

Plan de actiune al scolii

COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MAGURELE

2009-2013

EXTINDERE 2013-2016



Str.Taberei nr.2
Turnu Magurele- Teleorman



CUPRINS

Partea 1- Context

Formularea scopului/misiunii

Profilul actual al școlii

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2008-2009

Prioritățile naționale

Priorități și obiective regionale și locale

Partea a 2-a –Analiza nevoilor – mediul extern

2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern

2.2. Analiza mediului extern

2.3. Analiza nevoilor – autoevaluarea

2.4. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă

2.5. Analiza portofoliului de produse

2.6. Rezultatele proceselor de autoevaluare

2.7. Analiza SWOT

2.8. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea – rezumat al priorităților școlii

Partea a 3-a – Planul operațional

3.1. Contextul

3.1.1. Contextul general european

3.1.2. Contextul național

3.1.3. Contextul regional

3.2. Planul operațional

3.3. Planul de școlarizare

3.3.1. Planul de școlarizare pentru anul 2009-2010

3.3.2. Planul de parteneriat

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Rezumat al procesului de consultare

4.2. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/ nivel operațional

4.3. Activitatea de monitorizare realizată de management

Partea a 5-a - Anexe

1. Plan de dezvoltare profesională

2. Management și organizare

3. Harta Parteneriatului

4. Machete PAS

PARTEA 1 – Context

MOTTO: „NU SLĂBIȚI CREDINȚA, A NOASTRĂ E IZBÂNDA!”

General David Praporgescu

MISIUNEA ȘCOLII

ONORÂNDU-ȘI STATUTUL DE PRINCIPAL FURNIZOR DE FORȚĂ DE MUNCĂ PENTRU ZONA TURNU – MĂGURELE ȘI TRADIȚIA ÎN PREGĂTIREA GENERALĂ ȘI PROFESIONALĂ ÎN DOMENIUL TEHNIC ȘI AL SERVICIILOR COLEGIUL TEHNIC „GENERAL DAVID PRAPORGESCU” DIN TURNU – MĂGURELE ESTE DEDICAT DEZVOLTĂRII GENERALE ȘI PROFESIONALE A ELEVILOR, ÎN CONDIȚII DE CALITATE, ASIGURÂNDU-LE REALE ȘANSE DE INTEGRARE SOCIALĂ ȘI PROFESIONALĂ, DAR ȘI DE CONTINUARE A STUDIILOR.

VIZIUNEA ȘCOLII

Noi credem în oferirea unui mediu de învățare, de dezvoltare a tuturor preocupărilor socio-profesionale, culturale, sportive și de petrecere plăcută a timpului pe perioada școlarizării prin organizarea școlii sub forma unui campus școlar.

Dotarea școlii - două corpuri de săli de clasă, cantina școlii, internatul, sală și terenuri de sport, corp ateliere și laboratoare - sunt componente de bază ale oricărui campus școlar - asigură un climat de învățare caracterizat de așteptări superioare și de o puternică etică a muncii.

PROFILUL ȘCOLII

Repere istorice

Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” din Turnu-Măgurele a fost înființat în anul școlar 1950-1960 ca „Școală de Meserii” pe strada 23 August Nr.3.

De la data înființării și până în prezent școala a trecut prin mai multe forme de organizare din 1963 destinele acesteia fiind strâns legate de apariția Combinatului de Îngrășăminte Chimice Turnu-Măgurele.

Astfel, în 1963 Școala de Meserii se transformă în „Școală Profesională de Petrol-Chimie”, care începând din 1966 școlarizează și clase de liceu industrial, iar școala devine „GRUP ȘCOLAR DE CHIMIE”.

În 1968 la 10 ianuarie se dă în folosință actualul local al școlii.

După 1989 o dată cu decăderea Combinatului de Îngrășăminte Chimice Turnu-Măgurele, școala intră în declin paralel cu scăderea numărului de elevi și lipsa de atractivitate a meseriilor specifice industriei chimice.

În 1995 se schimbă profilurile și meseriile școlii, iar începând cu anul școlar 1996-1997 școala devine GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC „GENERAL DAVID PRAPORGESCU”.

În anul 2001 prin Ord. M.E.C. Nr. 4049/26.06.2001 se ridică școala la rang de COLEGIU TEHNIC, unul din primele două colegii tehnice care apar în peisajul școlar teleormănean.

În prezent, domeniile de formare profesională din școală sunt foarte variate:

- domeniul servicii, tehnic și protecția mediului în cadrul liceului;
- domeniul servicii, mecanic, electromecanic, textile în cadrul S.A.M.;
- domeniul sanitar, economic, agricol și alimentar în cadrul școlii postliceale;
- domeniul tehnic - operator chimist, electromecanic A.M.A. și electrician instalații energetice la școala de maiștri.

Populația școlară

Anual școlarizăm în medie peste 1000 de elevi repartizați pe trei niveluri educaționale:

- liceu tehnologic;
- școală de arte și meserii;
- școală postliceală și de maiștri.

În anul școlar 2009-2010 au fost înscriși 1100 elevi repartizați în 37 clase astfel:

- Liceu tehnologic = 19 clase cu specializările servicii, tehnic și protecția mediului;
- Liceu teoretic = 18 clase cu specializările matematică-informatică;
- Școală de Arte și Meserii = 9 clase domeniile de pregătire - alimentație publică, construcții, mecanic;
- Școală postliceală = 5 clase: asistent medical generalist, agent vamal, tehnician controlul calității produselor agroalimentare;

Resurse umane

Personalul didactic al școlii este format din șaptezeci și patru persoane, din care 3 maistri instructori. Colectivul didactic valoros îmbină experiența și tactul profesorilor aflați la a doua tinerețe, cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea umanistă, socială și științifică de bază este asigurată de un număr de cincizeci și trei de profesori de diferite specialități. Pregătirea de specialitate tehnologică și profesională este asigurată de zece profesori ingineri și economiști, iar instruirea practică este asigurată de 3 maiștri-instructori.

Resurse materiale:

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene: patruzeci săli de clasă în care sunt amenajate nouăsprezece cabinete și laboratoare, bibliotecă, Cabinet de Asistență Psihopedagogică, bufet școlar, 90 calculatoare conectate la internet.

Toate sălile din corpul A - Școală dispun de mobilier nou, modulat și echipamente didactice moderne.

Resurse financiare

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (finanțare program European, taxe școlarizare, servicii alimentație publică și închirieri).

În anul 2008 bugetul s-a realizat din:

Venituri din finanțare:

- BUGET DE STAT – 462.765 RON
- BUGET LOCAL – 3.041.927 RON
- EXTRABUGET – 216.206 RON din care:
 - chirii – 33.322 RON
 - taxe – 162.741 RON
 - mese – 20.143 RON

DOTĂRI - CALCULATOARE:

1. Laborator Informatică – 17 buc. – Gabriela Porumbelu
2. Laborator Electro. – 1 buc. – Gabriela Porumbelu
3. Laborator Fizică – 1 buc. – Angela Radu
4. Cabinet Socio-umane – 1 buc. – Florian Radu
5. Cabinet Istorie – 1 buc. – Lucian Seba
6. Cabinet Biologie – 1 buc. – Daniela Bușcă
7. Cabinet Desen – 1 buc. – Elena Poplăceanu
8. Cabinet Limba și Literatura Română – 1 buc. – Monica-Ioana Cristea
9. Bibliotecă – 1 buc. – Eugenia-Lucica Delcea
10. Cabinet Măsurări – 1 buc. – Nela Pălăduș
11. Secretariat – 1 buc. – Nineta Popa
12. Director – 1 buc. – Nineta Popa
13. Director adjunct – 1 buc. – Nela Pălăduș
14. Sală sport – 1 buc. – Ioan Predescu
15. Laborator Chimie – 1 buc. – Ioan Caragea
16. Contabilitate – 1 buc. – Florentina Mihai
17. Cabinet Geografie – 1 buc. – Teodor Mitroi
18. Cabinet Fizică – 1 buc. – Claudia Dumitrescu
19. Laboratoare informatica-48 buc
20. Cabinet stiinte economice- 25 buc

Nr. Crt.	DENUMIRE PRODUS DATA	NR. BUC.	VAL./PROD. (LEI)	VAL. TOTALĂ
	04.04.2006			
1.	VIDEOPROIECTOR	1	3427,61	3427,61
2.	CAMERĂ VIDEO CU GEANTĂ	1	2763,18	2763,18
3.	CAMERĂ FOTO CU GEANTĂ	1	608,18	608,18
4.	D.V.D. RECORDER <i>PHILIPS</i>	1	963,25	963,25
5.	ECRAN PROIECȚIE	1	748,80	748,80
6.	TABLĂ PREZENTARE	1	414,83	414,83
7.	MAȘINĂ DE ÎNDOSARIAT CU SPIRALĂ	1	1342,92	1342,92
8.	INDICATOR PREZENTARE	4	35,16	140,62
9.	TELEFON CU FAX	2	516,78	1033,56
	TOTAL			11442,95
	05.04.2006			

1	COPIATOR	2	2802,22	5604,43
2	COPIATOR	2	7080,37	14176,75
3	TV COLOR	1	983,42	983,42
4	VIDEO	1	377,15	377,15
	TOTAL			21141,75
	18.09.2006			
1	CALCULATOR	10	2434,76	24347,64
2	CALCULATOR	24	2416,99	58007,80
3	IMPRIMANTĂ LASER	2	835,28	1670,57
4	IMPRIMANTĂ COLOR	2	746,42	1492,85
5	LAPTOP	2	3337,58	6675,16
6	STICK	4	35,54	142,48
7	STICK	1	302,12	302,12
8	U.P. (ACUMULATOR)	4	102,19	408,76
	TOTAL			93047,08
	18.09.2006			
1	TONNER	20	303,90	6078,02
2	INK CARTRIDGE (CARTUȘ) NEGRU	56	99,17	5553,39
3	INK CARTRIDGE (CARTUȘ) COLOR	24	202,25	4853,89
	TOTAL			16485,30
	18.09.2006			
1	SERVER	1	10307,76	10307,76
2	SWITCH	1	1777,20	1777,20
3	ROUTER	1	2800,87	2800,87
4	FAXMODEM	1	39,10	39,10
5	I.T. (INFRASTRUCTURĂ)	1	8530,56	8530,56
	TOTAL			23455,49
	11.09.2006			
1	BIROU (CATEDRĂ)	4	187,31	749,22
2	SCAUN	104	41,65	4331,60
	TOTAL			5080,82
	27.09.2006			
1	PUPITRU	100	61,40	6140,00
2	BIBLIOTECĂ	4	188,73	754,92
3	DULAP	4	235,14	940,56
	TOTAL			7835,48
	TOTAL GENERAL			178488,87

Experiențe în derularea de proiecte și parteneriate

De-a lungul timpului, Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” a acumulat experiență în derularea de proiecte naționale și internaționale, parteneriate școlare și programe educative pentru elevi și părinți:

- Proiectul PHARE TVET 2004 / 2006
- Programul JUNIOR ACHIEVEMENT
- Programul BRITISH COUNCIL
- Programul COMENIUS
- Proiectul SMILE!
- Parteneriat școlar cu POLIȚIA DE PROXIMITATE
- Parteneriat cu AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG
- Seminarul de diseminare în cadrul acțiunii SOCRATES / GRUNDTVIG 2 - SOCIAL INNOVATION IN THE TEXTILE SECTOR, 2005 / 2006

Facilități oferite elevilor

Elevii școlii beneficiază de o serie de facilități dintre care enumerăm: bufet școlar, cantina școlii, internatul școlii, revista școlii, baluri ale bobocilor, seri distractive, concursuri școlare, premii, reduceri pentru cazare în internat sau scutiri de plată la cazare, reduceri de taxe școlare.

Formarea profesionala continuă

Formarea adulților reprezintă un obiectiv important pentru școala noastră care școlarizează adulți prin școala postliceală cu specializările: asistent medical generalist, agent vamal, tehnician controlul calității produselor agroalimentare..

Școala își propune realizarea unor proiecte de calificare si recalificare a forței de muncă pentru a răspunde mai bine nevoilor în evoluție de pe piața forței de muncă.

Firma de exercițiu

Începând cu anul școlar 2006-2007, activitatea practică a elevilor liceului tehnologic, clasele a XI-a, a XII-a, se desfășoară după modelul de învățare „**Firma de exercițiu**”.

„Firma de exercițiu” este un concept didactic bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale în cadrul căreia toate activitățile manageriale sunt îndeplinite de către elevi prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative. Elevii trec pe rând prin toate departamentele firmei si efectuează activități specifice postului pe care-l ocupă. Profesorul este consultant pentru elevi și coordonator al firmei de exercițiu. Elevii sunt actorii principali ai procesului de învățare însușindu-și competențe-cheie pentru activitatea unei firme:

- lucrul în echipă;
- gândirea interdisciplinară;
- comunicarea interpersonală;
- asumarea de responsabilități;
- formularea de decizii, etc.

Toate acestea asigură absolvenților noștri o pregătire profesională care le oferă o mobilitate ridicată pe piața muncii și posibilitatea inițierii de afaceri pe cont propriu, în condițiile actuale caracterizate prin penuria locurilor de muncă.

Concret, firma inițiată de elevii clasei a XI-a în anul școlar 2006-2007 deține următoarele date:

Denumirea societății: S.C., „Conta –Roz” S.R.L.

Forma juridică: persoană juridică română, forma de societate cu răspundere limitată

Sediul societății: Turnu-Măgurele, Str. Taberei, Nr. 2, județul Teleorman

Durata societății: pe durată nelimitată, cu începere de la data înmatriculării în Registrul Comerțului
Capitalul social: 5000 lei

C.U.I. (cod unic de înregistrare): 18303341/17.10.2006

Nr. de ordine în Registrul Comerțului: J28/52/2006

Data eliberării: 18.10.2006

Asociații firmei:

- Otomega Aurelia
- Dane Georgiana
- Robitu Daniela
- Merișescu Dragoș
- Rădulescu Claudiu-Alexandru, fiecare deținând în capital 100 părți sociale a 10 lei fiecare.

Mandanți în constituirea firmei: Mirancea Iulian și Epure Aurelia.

Conducerea, administrarea și reprezentarea societății: Rădulescu Claudiu-Alexandru și Merișescu Dragoș.

ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2005-2006 **ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2006-2007**

Rezultate obținute de elevi la olimpiade școlare 2005-2006

- *mențiune, faza națională, clasa a XI-a, Tehnician electrotehnist;*
- **premiul II faza județeană, clasa a XII-a, profilul economic;**
- **mențiune, faza județeană, clasa a XI-a, profilul economic;**
- **premiul II faza județeană, clasa a X-a Tehnic;**
- **premiul III faza județeană, clasa a X-a Tehnic;**
- **premiul I faza județeană profilul tehnic, clasa a XII-a specializarea mecanică;**
- **mențiune, faza județeană profilul tehnic, specializarea mecanică clasa a XI-a;**
- **premiul I faza județeană, clasa a XI-a, specializarea electrotehnică;**
- **premiul II faza județeană clasa a XI-a, specializarea electrotehnică;**
- **mențiune, faza județeană, clasa a XI-a, specializarea electrotehnică;**
- **premiul I faza județeană clasa a XII-a, specializarea electrotehnică participare la faza națională la Arad;**

- 2 mențiuni, faza județeană, clasa a XII-a, specializarea electrotehnică;
- premiul I faza județeană, clasa a XI-a resurse naturale și protecția mediului participare la faza națională la Craiova;
- premiul II faza județeană, clasa a XI-a resurse naturale și protecția mediului ;
- premiul III faza județeană, clasa a XI-a resurse naturale și protecția mediului;
- mențiune, faza județeană, clasa a XI-a resurse naturale și protecția mediului;
- premiul I faza județeană, clasa a XI-a vocațional, profil sportiv, participare la faza națională la Sibiu.

Concursuri pe meserii 2005-2006

cu participarea elevilor de la Școala de Arte și Meserii

- premiul I faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Electromecanic utilaje și instalații industriale, și participare la faza națională desfășurată la Oradea;
- premiul II faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Electromecanic utilaje și instalații industriale;
- premiul III faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Electromecanic utilaje și instalații industriale;
- mențiune, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Vânzător în unități de alimentație publică.

Rezultate obținute de elevi la olimpiade școlare 2006-2007

- *premiul I faza națională*, clasa a XI-a, Tehnician în instalații electrice;
- *mențiune, faza națională*, clasa a XII-a, Tehnician electrotehnist;
- premiul II faza județeană, clasa a X-a Tehnic;
- premiul III faza județeană, clasa a X-a Tehnic;
- 2 mențiuni, faza județeană, clasa a X-a Tehnic;
- premiul I faza județeană, clasa a XI-a, Tehnician în instalații electrice;
- premiul II faza județeană, clasa a XI-a, Tehnician în instalații electrice;
- premiul III faza județeană, clasa a XI-a, Tehnician în instalații electrice;
- mențiune, faza județeană, clasa a XI-a, Tehnician în instalații electrice;
- premiul I faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician electrotehnist;
- premiul II faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician electrotehnist;
- premiul III faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician electrotehnist;
- mențiune, faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician electrotehnist;

- premiul II faza județeană, clasa a XII-a ruta progresivă, Tehnician electromecanic;
- premiul III faza județeană, clasa a XII-a ruta progresivă, Tehnician electromecanic;
- mențiune, faza județeană, clasa a X-a, Tehnician ecolog și protecția mediului;
- 3 mențiuni, faza județeană, clasa a XI-a, Tehnician ecolog și protecția mediului;
- premiul I faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician în protecția mediului; participare la faza națională;
- premiul II faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician în protecția mediului;
- premiul III faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician în protecția mediului;
- mențiune, faza județeană, clasa a XII-a, Tehnician în protecția mediului;
- mențiune, faza județeană, clasa a XI-a, Tehnician în activități economice;
- 2 mențiuni, faza județeană, clasa a XII-a ruta progresivă, Tehnician în activități economice;
- premiul I faza județeană, clasa a XI-a vocațional, profil sportiv, participare la faza națională.

Concursuri pe meserii 2005-2006

cu participarea elevilor de la Școala de Arte și Meserii

- premiul II, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Electromecanic utilaje și instalații industriale;
- premiul I, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, ospătar (chelner) vânzător în alimentație participare la faza națională;
- premiul II, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, ospătar (chelner) vânzător în alimentație;
- premiul III, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, ospătar (chelner) vânzător în alimentație.

CONCURSURI ȘCOLARE 2006-2007

- Premiul I la Concursul Județean „*Nu violența ne face mai puternici!*”;
- 2 premii de participare la Concursul Județean de pagini WEB „*Istoria & Socio-umane în dimensiune virtuală*” (două lucrări: *Cetatea Turnu*; *Uniunea Europeană - Uniune economică & monetară*”.
- 3 premii de participare la Concursul Regional de prezentări Power-Point „*Învață într-o școală, trăiește într-un oraș!*” (locul 24 - cu 79 puncte, locul 54 - cu 70 puncte, locul 56 - cu 70 puncte);
- Participare la Concursul Județean - prezentări Power-Point „*O felicitare de ziua ta*”.

REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL SCOLAR 2008-2009

Clasa	Inscriși început an școlar	Ramasi sfarsit semestrul I	Promovați	Corigenți	Situație neîncheiata	Plecați din școală	Veniți în școală	Eliminați	Exmatriculați	Note la purtare sub 7	Note la purtare de 7	Note la purtare între 7,00-9,99	% promovabilitate
IX A	26	26	19	1	6			5		1	6	4	73
IX B	28	28	17	8	3					2		11	60
IX C	28	28	16	4	8							10	57
IX D	26	26	7		19								26
TOTAL IX	108	108	59	13	36			5		3	6	25	54
X A	30	29	22	2	5	1					3	4	75
X B	30	27	17	2	8	3						14	62
X C	30	29	24	1	4	1					2	3	82
TOTAL X	90	85	63	5	17	5					5	21	74
XI A	26	27	23	3	1		1					23	85
XI B	25	21	20		1	4					2	5	95
XI C	24	26	23	3			2					26	88
TOTAL XI	75	74	66	6	2		3		1		2	54	89
XII A	22	23	19	2	2		1					9	82
XII B	18	16	14	2					2				87
XII C	19	19	17	2	1					3			89
XII D	19	18	12	1	5			1	1	9			66
XII E	30	29	25		4	1		1			3	26	86
XII F	28	26	22		4	2						6	84
XII G	27	22	17	3	1	2			3		1	6	77
TOTAL XII	163	153	126	10	17	5	1	2	6	12	4	47	82
XIII A	18	16	7		9	2					3	6	43
XIII B	19	19	16		3								84
TOTAL XIII	37	35	23		12	2					3	6	65
TOTAL LICEU	473	455	337	34	84	12	4	7	7	15	20	153	74
IX FR	30	26	15		11	4							57
X FR	30	30	18		12								60
XI As	30	30	19		11								63
XI Bfr	30	30	21		8								70
XII As	23	23	20		3								86
XII Bfr	28	28	25		3								89
XII Cfr	26	26	21		5								80
XIII As	30	30	18		12								60
TOTAL SERAL	227	223	158		65	4							70
IX Asam	30	30	15		15					2	1		50

X Asam	22	22	10	4	8							5	45
X Bsam	20	18	13	2	3	2		1			2	13	72
X Csam	27	27	12		15			2			2	2	44
X Dsam	25	25	23		2							6	92
TOTAL X sam	94	92	58	6	28	2		3			4	26	63
XI Asam	19	18	14		5				1		2	7	77
XI Bsam	22	22	7		14							2	31
XI Csam	29	29	27		2							1	93
TOTAL XI sam	70	69	48		21				1		2	10	69
TOTAL SAM	194	191	121	6	64	2		3	1	2	7	36	63
I Apl	28	28	14		14								50
I Bpl	28	27	27										100
II Apl	20	20	20										100
II Bpl	24	24	21		3								87
II Cpl	20	20	20										100
TOTAL PL	120	119	102		17								85
TOTAL GEN.	1014	988	718	40	230	18	4	10	8	17	27	189	72

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

- REABILITAREA COMPLETĂ A CANTINEI ȘCOLARE PRIN PROGRAMUL **PHARE TVET** 2004-2006 în valoare de 303.000 EURO;
- DOTAREA CU 34 calculatoare și birotică achiziționate prin programul **PHARE TVET** 2004-2006; conectare la internet;
- CREAREA BAZEI DE DATE A ȘCOLII;
- AMENAJAREA ȘI DOTAREA CABINETELOR DE CHIMIE, FIZICĂ ȘI BIOLOGIE program M.Ed.C.
- Amenajarea Cabinetului de Asistență Psihopedagogică;
- Amenajarea sălii de sport (în derulare).
- Dotarea continua a laboratoarelor de specialitate Turism si alimentatie publica prin program PHARE-TVET conform planificarilor nationale.

ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ

- Desfășurarea activității de pregătire prevăzute de PROIECTUL **PHARE TVET** 2004-2006;
- PROIECTUL AFACERI ȘI TURISM – JUNIOR ACHIEVEMENT;
- PROIECTUL L.M.T. – British Council, Fundația CODECS pentru LEADERSHIP.

DEZVOLATREA RESURSELOR UMANE

Participarea la cursuri de formare continuă a personalului didactic;

- **MAGISTER** – Universitatea Cluj-Napoca;
- Seminare Program **PHARE TVET**;
- Seminarii **A.R.A.C.I.P.**

- Management educațional Universitatea Pitești.
- Cursuri postuniversitare și de masterat desfășurate la diverse universități (Valahia-Targoviste, Universitatea din Pitești, Universitatea Ecologică din București)

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeană (U.E.), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca **parte a educației**. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului U.E., politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre U.E. și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele U.E.. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul U.E.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- ☐ învățarea centrată pe elev
- ☐ parteneriatul cu întreprinderile
- ☐ dezvoltare de curriculum
- ☐ dezvoltare de standarde
- ☐ formarea continuă a personalului
- ☐ asigurarea calității
- ☐ orientarea și consilierea
- ☐ sistemul informațional
- ☐ modernizarea bazei materiale
- ☐ management educațional
- ☐ șanse egale
- ☐ utilizarea ITC în predare
- ☐ elevii cu nevoi speciale
- ☐ zone dezavantajate
- ☐ formarea continuă a adulților
- ☐ integrarea europeană.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” este Centru de Resurse în regiunea 3 Sud Muntenia în care sunt identificate zone de restructurare industrială conform H.G. Nr. 399 / 2001. Zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică reprezintă concentrări geografice de localități cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al șomajului, probleme de poluare a mediului și care au totodată potențial de creștere economică. Printre localitățile aparținând zonelor de restructurare industrială din Regiunea 3 Sud Muntenia se află și orașul Turnu-Măgurele, din județul Teleorman.

Având în vedere că prin **Planul de Dezvoltare Regională** se prevede ca prioritate dezvoltarea **serviciilor**, aceasta va conduce la creșterea ofertei de locuri de muncă, în primul rând cu

adresabilitate tinerilor care vor deține competențe adecvate acestui domeniu. Oferta de job-uri pentru tineri influențează semnificativ atât numeric, cât și ca gamă de opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic.

An de an se îndreaptă cât mai mulți elevi către învățământul profesional și tehnic, în special pentru nivelele de calificare 1 și 2. În anul școlar 2003 / 20004, ponderea învățământului profesional și tehnic în cadrul învățământului postgimnazial a crescut de la 62,64 % la 73,21 %, iar în cadrul învățământului profesional și tehnic a crescut ponderea nivelelor de calificare 1 și 2 (de la 53,5 % la 63,03 %). A scăzut interesul pentru liceul tehnologic (ponderea învățământului liceal tehnologic în cadrul învățământului profesional și tehnic a scăzut de la 39,99 % la 31,47 %, dar a crescut în cadrul învățământului liceal de la 42,25 % la 43,34 %. Din totalul absolvenților anului școlar 2002 / 2003, cu nivelul 3 de calificare, 10 % continuă studiile în învățământul postliceal și 48,57 % în învățământul universitar.

Școlile profesionale și tehnice din Regiunea Sud Muntenia oferă posibilitatea de formare profesională pentru douăzeci și patru de domenii de calificare din cinci sectoare: Industrie, Construcții și lucrări publice, Servicii, Agricultură și Silvicultură și Protecția mediului.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE – REGIUNEA 3 SUD MUNTENIA (conform PRAT)

Prioritatea 1. Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări.

Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă a piaței muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritate la nivel regional.

Prioritatea 2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor.

Obiectiv: Creșterea numărului elevilor din mediul rural, al elevilor cu dificultăți de învățare și al celor cu handicap cuprinși în sistemul TVET, integrați socio-profesional.

Prioritatea 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații.

Obiectiv: Reabilitare și dotare minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din regiune.

Prioritatea 4. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET.

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate școlile TVET până în 2010.

Prioritatea 5. Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a cadrelor didactice existente.

Obiectiv: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă, specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Prioritatea 6. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor.

Obiectiv: Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere profesională și de carieră în fiecare unitate TVET.

În anul școlar 2003 / 2004, numărul școlilor a crescut față de anul școlar 2002 / 2003, prin extinderea claselor de Școală de Arte și Meserii în mediul rural.

PRORITĂȚI ȘI OBIECTIVE JUDEȚENE – JUDEȚUL TELEORMAN
(conform PLAI)

Prioritatea 1. Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

Prioritatea 2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Prioritatea 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor TVET din regiune în parteneriat cu alte organizații.

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor TVET din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Prioritatea 4. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET.

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă.

Prioritatea 5. Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile TVET ale regiunii.

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași.

Prioritatea 6. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Județul Teleorman, cu o suprafață de 5790 Km², reprezentând 2,4% din suprafață țării, este situat în partea de sud a României.

Datele economice ale Regiunii 3 Sud Muntenia indică un relativ echilibru pentru cele trei sectoare: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura P.I.B. la nivel național, în cadrul Regiunii 3 Sud Muntenia este mult mai bine reprezentată industria, agricultura și silvicultura, iar serviciile ocupă poziția a treia, devansând construcțiile și lucrările publice, dar și protecția mediului.

- La nivelul județului Teleorman, în contextul tendințelor identificate pentru mediul de afaceri din Regiunea 3 Sud Muntenia, ținând cont de prioritățile stabilite prin Planul de Dezvoltare Regională, precum și din perspectiva integrării în U.E, se apreciază că până în anul 2010 se vor înregistra creșteri economice în domenii precum: electronica, automatica și informatica, transporturi industrie alimentară, industria materialelor de construcții, construcții și lucrări publice, servicii, protecția mediului. Pentru aceste domenii de activitate este oportună extinderea capacităților de formare prin învățământul profesional și tehnic pentru a răspunde nevoilor de calificări de pe piața muncii.
- **Comerțul** se dezvoltă mai ales prin prisma calificărilor: specialist în comerț exterior, vânzător, agent comercial, merceolog, reprezentant tehnic și comercial.
- În domeniul **Hoteluri și Restaurante** evoluția populației ocupate vizează creșterea calității pentru serviciile prestate cu dominantă pe calificările: **bucătar, ospătar, hotelier**.
- **Agricultura** deține cea mai mare pondere în economia județului și se află într-o continuă dezvoltare, care impune dezvoltarea industriei de îngrășăminte chimice, lucru care necesită specializări în domeniile: **operator în industria chimică anorganică, electromecanic utilaje și instalații industriale**.
- **Serviciile** reprezintă un domeniu cu grad de dezvoltare mare prin aplicarea unor politici care să echilibreze necesitățile interne și competitive pe terțe piețe cu tendințele și politicile de integrare U.E. Creșterea serviciilor de asistență medicală de ocrotire a persoanelor de vârstă a III-a, precum și solicitările Comunității Europene impun continuarea specializării postliceale de asistent medical generalist.
- Dezvoltarea legăturilor cu Bulgaria și apariția punctelor de trecere a frontierei, impun școlarizarea în specializarea **agenți vamali** realizată prin școala postliceală.
- Informatizarea accentuată a tuturor domeniilor de activitate și a proceselor tehnologice din toate domeniile impun continuarea pregătirii elevilor în domeniul **informatică**.

Tendințe demografice

- Evoluția structurii pe grupe de vârstă relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică, generat de scăderea natalității. Astfel, populația cu vârste între 0-14 ani reprezintă un număr de 57729 pentru județul Teleorman, din totalul de 502360 al Regiunii Sud Muntenia, cea cu vârste între 15-29 ani reprezintă 81306 din totalul de 729704 al Regiunii Sud Muntenia.
- Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” școlarizează un număr de 1068 elevi, din care 919 elevi cu vârste între 14-19 ani liceu și școala profesională și 141 elevi peste 20 ani școală postliceală și de maiștri, din care: 421 elevi provin din mediul urban și 497 elevi din mediul rural. În funcție de distanța dintre domiciliul elevilor și școală, 231 elevi au domiciliul pe o rază de 10 km., 175 elevi pe o distanță de 30 km. și 91 elevi pe o distanță mai mare de 30 km.;
- Previzionăm că în 2010 vor frecventa cursurile de liceu tehnologic și S.A.M. 920 elevi din care: 377 elevi vor proveni din mediul urban și 542 elevi din mediul rural.
- Pregătind tineri în domeniul serviciilor, 448 din elevii școlii sunt fete, iar 619 sunt băieți,
- În anul școlar 2008-2009, față de anul școlar 2007-2008 în județul Teleorman s-a constatat o creștere a învățământului profesional și tehnic, datorită diversității calificărilor și realizării de noi clase în mediul rural. În unele domenii de calificare s-a constatat însă diminuarea claselor din cauza slabei inserții a tinerilor în domeniile respective.
- În ultimii ani, se constată o migrație internă a populației județului Teleorman din mediul urban spre mediul rural, dar și o migrație externă, în alte țări, cu precădere a populației active.
- Sporul negativ natural este principalul factor care determină scăderea populației.
- Fenomenul de îmbătrânire demografică reclamă implementarea unor politici, care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte să determine modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice;
- Dezechilibrul în structura pe vârste determinat de fenomenul de migrație al populației tinere, este o consecință a atractivității destul de reduse a locurilor de muncă din anumite sectoare ale economiei naționale, în primul rând al câștigurilor salariale.

TENDINȚE OCUPAȚIONALE

Piața regională a forței de muncă

Transformările din societate, trecerea la economia de piață au produs schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

La nivelul Regiunii 3 Sud Muntenia se constată tendințe accentuate de reducere a ponderii populației ocupată în industrie din cauza privatizării masive și re tehnologizării generate de dezvoltarea progresului tehnico-științific. Astfel, dintr-un total al populației de 3.465.500 locuitori, din care cu vârsta de muncă 1.444.400, sunt ocupați numai 1.293.800. Numărul șomerilor se ridică la 150.600.

Pe sectoarele de activitate, scăderile s-au produs cu precădere în industrie, construcții și servicii comerciale și sociale, înregistrându-se însă o creștere a ponderii populației ocupate în agricultură.

Dacă la nivelul anului 2004 erau ocupați în industrie și construcții 29,4 mii persoane, în 2005 numărul a scăzut la 28 mii persoane. În agricultură, silvicultură, piscicultură, numărul a crescut de la 39,4 mii persoane înregistrate în 2004 la 39,8 mii persoane înregistrate în 2005.

Resursele de muncă din județul Teleorman în anul 2005 înregistrau 248.200 persoane, menținându-și aceeași linie descrescătoare, corelată cu scăderea populației totale a județului. Populația activă civilă înregistrată în anul 2005 a fost de 172.700, menținându-se tendințe de scădere față de anul 2002, datorate reducerii resurselor de muncă din județ, precum și populației totale.

Rata de ocupare a resurselor din județ a fost de 63,3 % la sfârșitul anului 2005, în scădere față de anul 2003, când a înregistrat o rată de 68,2%.

În ceea ce privește șomajul, se constată o evoluție ușor descendentă. Astfel, la nivelul Regiunii 3 Sud Muntenia, la sfârșitul anului 2006 se înregistra o rată a șomajului de 6,33%, iar la nivelul județului Teleorman rata șomajului era de 8,16% față de anul 2005, când rata șomajului a fost de 7,3% în Regiunea 3 Sud Muntenia și de 8,9% în Teleorman.

Îngrijorătoare este creșterea ponderii șomerilor tineri (15- 24 ani) de la 16,5% la nivelul anului 2003 la 28,6% la sfârșitul anului 2006.

Analizând structura șomajului pe nivel de industrie, se remarcă procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, care dovedește că șansele de ocupare a unui loc de munca sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat. Datele puse la dispoziție arată că 86,92% au numai studii primare, gimnaziale și profesionale.

În ceea ce privește formarea profesională, în anul 2005 în județul Teleorman s-au efectuat 55 cursuri din care 48 pentru șomeri, în care au fost cuprinși 873 cursanți, din care 736 șomeri. Cursurile au fost organizate în construcții pentru meseriile de zidar, tâmplar, lucrător în structuri pentru construcții; în alimentație publică pentru ospătari, bucătari; în confecții pentru operator confecții industriale; în informatică pentru operator – introducere - realizare și prelucrare date; în servicii pentru agent pază și ordine.

Piața locală a forței de muncă

Județul Teleorman s-a confruntat în ultimii ani cu o serie de disponibilizări colective care au afectat rata șomajului și piața forței de muncă din zona (S.C. KoYa România S.R.L.; S.C. Islaz S.R.L.; S.C. PETROM S.A.) unde persoanele disponibilizate au avut o vârstă ridicată și un nivel de calificare restrâns. La nivelul anului 2005 în județ se înregistra un număr de 3869 de șomeri indemnizați.

Județul Teleorman se confruntă, de asemenea, cu un șomaj ridicat în rândul tinerilor, în special al absolvenților, care după părăsirea unui sistem de învățământ nu își găsesc un loc pe piața muncii, atât din cauza discrepanțelor de pe piața muncii cât și din cauza necorelării cerințelor pieței muncii cu sistemul de învățământ.

Din analiza structurii forței de muncă, se poate observa că în general în perioada de iarnă, oferta de forță de muncă provine din sectorul construcțiilor.

De asemenea, o mare parte a ofertei de forță de munca provine și din sectorul serviciilor, unde multe au un caracter sezonier sau sunt temporare în funcție de comenzi și contracte.

TENDINȚE PRIVIND POPULAȚIA ȘCOLARĂ

- Reducerea numărului de elevi este un element critic care trebuie luat în calcul la proiectarea rețelei școlare în perspectiva anului 2010.
- La nivelul județului Teleorman, până în 2010, populația școlară care va intra în învățământul postgimnazial se va reduce cu 31 %.
- Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural, dar și a persoanelor disponibilizate în urma restructurării masive din industrie, este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor aflați de cele mai multe ori în imposibilitatea continuării studiilor.
- Pe termen scurt și mediu se constată la nivelul Regiunii o preponderență a nevoilor de calificare de nivel 2, iar pe termen lung se poate anticipa o creștere a nevoilor de calificare pentru specializările nivelului 3.
- Nevoia de calificare în domeniul Servicii, prioritate 1, are la bază dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii, dar și apariția magazinelor Megadiscount de tip XXL. Noua orientare care permite intrarea și ieșirea din sistemul de învățământ, în funcție de dorințele formabilului și cerințele pieței muncii, oferă posibilitatea migrării de la o calificare la alta în funcție de oferta de locuri de muncă.
- Se pune accent pe competențe legate de: lucrul în echipă, cunoașterea ofertei, realizarea operațiilor specifice locului de muncă, comunicare, cunoștințe minime de IT, folosirea tehnicilor promoționale la locul de muncă, igiena și securitatea muncii, tranziția de la școală la locul de muncă, dar mai ales responsabilitate și eficiență în rezolvarea de probleme.

NEVOILE DE CALIFICARE ÎN PERSPECTIVA 2010 (conform PLAI)

Sector (%)	Domeniul de calificare	Nivel de calificare %			Priorități
		1	2	3	
Servicii (30 %)	Turism, agroturism, alimentație publică și activități conexe	40	50	10	1
	Finanțe bănci și asigurări	-	-	100	3
	Administrație	-	-	100	3
	Comerț și servicii	10	60	30	1
	Tehnici poligrafice	-	-	-	4

	Prestări servicii pentru populație, industrie și comerț	50	3	20	1
	Mica industrie, meșteșuguri și artizanat	30	60	10	1
	Îngrijirea, înfrumusețarea și igiena corpului omenesc	30	60	10	1
	Poștă	-	-	-	4

ALȚI FURNIZORI DE FORMARE PROFESIONALĂ

Alte școli din județul Teleorman care oferă calificare în domeniul TEHNIC – SERVICII – PROTECȚIA MEDIULUI sunt:

1. Grup Școlar Tehnic Alexandria;
2. Grup Școlar Agricol Alexandria;
3. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede;
4. Grup Școlar Agricol Roșiorii de Vede;
5. Școala Profesională Auto Roșiorii de Vede;
6. Grup Școlar Economic Roșiorii de Vede;
7. Grup Școlar „Sfântul Haralambie” Turnu -Măgurele;
8. Grup Școlar Drăgănești-Vlașca

Aceste unități școlare au o ofertă educațională asemănătoare și atrag populația școlară de pe o arie largă a județului Teleorman.

Alți furnizori de formare profesională pentru adulți:

1. A.J.O.F.M. , C.R.F.P.A. Turnu-Măgurele;
2. Școala Postliceală Sanitară Alexandria;
3. Asociația ROMFRA Alexandria;
4. Camera de Comerț și Industrie a județului Teleorman.

Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” dezvoltă parteneriate educaționale cu furnizorii de formare pentru adulți în special cu C.R.F.P.A., concretizată în asigurarea de curriculum și instruire practică.

FINANȚARE

Finanțarea actuală este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare: închirieri de spații, organizarea de mese festive, școli postliceale cu taxă, finanțare proiecte europene.

În ultimii ani, școala s-a lansat într-un proces continuu de dezvoltare, susținerea financiară fiind asigurată atât din surse bugetare cât și din venituri extrabugetare.

CONCLUZII

Analizând tendințele ce se vor înregistra în evoluția mediului economic în perspective 2010-2013 se constată:

- Sectorul servicii este prioritar în creștere, atât la nivel regional cât și la nivel national;
- Se impune creșterea calității serviciilor;
- Se vor crea și dezvolta în continuare I.M.M.- uri care vor absorbi o mare parte din viitoarea forță de muncă;
- La nivel local, Turnu-Măgurele, se va înregistra o creștere a cererii de forță de muncă calificată în domeniul chimiei industriale;
- Se va înregistra o diminuare a populației tinere;
- Piața muncii va intra într-o continuă schimbare – flexibilitatea și adaptabilitatea ofertei educaționale fiind principala condiție de reușită;
- Se vor înregistra deplasări ale de la tehnologiile actuale către cele moderne;
- Integrarea tinerilor va presupune deținerea unei calificări în domeniile solicitate de piața muncii (eventual dubla specializare);
- Tinerii absolvenți - de liceu teoretic - nu au nici o calificare și vor fi nevoiți să se califice prin cursuri de scurtă durată;
- Siguranța locului de muncă este relativă iar școlarizarea actuală nu este atractivă;
- Dezvoltarea și diversificarea obiectivelor sunt esențiale pentru ocuparea unui loc de muncă;
- Mobilitatea geografică a populației poate contribui la creșterea șanselor de integrare profesională;
- Este necesară creșterea ponderii finanțării extrabugetare în buget de venituri și cheltuieli în special prin organizarea de cursuri de formare a adulților.

ANALIZA NEVOILOR - AUTOEVALUAREA INTERNĂ

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore, se desprind următoarele concluzii:

În anul școlar 2008 / 2009, comisiile metodice ale profesorilor de limba și literatura română și limbi străine și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne, promovate de reforma învățământului. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Profesorii de la Colegiul Tehnic „General David Praporgescu”, Turnu-Măgurele, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse

învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor stagii de instruire, care să ducă la realizarea obiectivelor propuse, având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene:

- douăzeci și una săli de clasă și nouăsprezece cabinete și laboratoare de specialitate, la care se adaugă:

- sală de sport;
- bufet școlar;
- bibliotecă școlară;
- Cabinet de Asistență Psihopedagogică.

Ambientul sălilor de clasă este dat de varietatea decorațiunilor interioare.

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice și auxiliare curriculare.

Consiliere și orientare profesională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. În anul școlar 2006 / 2007 a fost dotat corespunzător Cabinetul de Asistență Psihopedagogică, din fondurile oferite de guvern: calculator conectat la internet, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare(pliante, broșuri, reviste), mobilier modulat etc.

În prezent, activitatea cabinetului este asigurată de către un profesor psihopedagog în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu C.J.R.A.E. Teleorman și Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Teleorman.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Calificări și curriculum

Oferta educațională a Colegiului Tehnic „General David Praporgescu”, Turnu-Măgurele cuprinde trei niveluri educaționale (liceu, zi, seral și frecvență redusă, școală de arte și meserii și școală postliceală).

În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Liceu	Filiera	Profilul	Specializarea
	Teoretică	Real	Matematică-informatică
	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
		Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
		Tehnic	Tehnician mecatronist
			Tehnician electrotehnist

Pentru liceu tehnologic, ruta progresivă de calificare prin școala de arte și meserii:

Liceu	Filiera	Profilul	Specializarea
	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie
		Tehnic	Tehnician intretinere si reparatii

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CLASA A IX-a ZI

Nr. crt.	FILIERA	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	SPECIALIZAREA
1	TEORETICĂ	Real		Matematică - informatică
2	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
			Turism și alimentație	Tehnician în turism
		Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
		Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – CLS. A IX-a SERAL

Nr. crt.	FILIERA	PROFIL		SPECIALIZAREA
1	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – CLS. A XII-a ZI (ruta S.A.M. + an completare)

Nr. crt.	FILIERA	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTII DE BAZĂ	SPECIALIZAREA
1	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
		Tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru construcții
			Industrie textile si pielarie	Tehnician in industria textila

ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII CLS. A XI-a ZI – ANUL DE COMPLETARE

Nr. crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	CONSTRUCȚII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
2	MECANICA	Lăcătuș mecanic prestări servicii
3	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner)vânzător în unități de alimentație
4	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecționar produse textile

ȘCOALA POSTLICEALĂ ANUL I

Nr. crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	INDUSTRIE ALIMENTARA	Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare
2	ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent medical generalist

Scoala de Arte și Meserii (S.A.M.)

Domenii de pregătire:

- Turism și alimentație – calificările:
 - Lucrător în alimentație;
 - Lucrător în hoteluri
- Mecanică – calificările:
 - Lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații;
 - Lăcătuș mecanic prestări servicii
- Industrie textilă și pielărie – calificările:

- Lucrător în tricotaje și confecții;
- Confectioner produse textile
- Construcții, instalații și lucrări publice:
- Lucrător-instalator pentru construcții.

Scoala Postliceală – cu specializările:

- Agent vamal;
- Tehnician pentru Controlul Calității Produselor Alimentare
- Asistent Medical Generalist

Curriculum este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională, construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieței economice și a mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare, care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoașterii.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului:

- sistem deschis:
 - permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unor structuri curriculare (mobilitate verticală)
 - permite acordarea celei de-a *doua șanse* celor care, din diferite motive, nu au putut utiliza prima șansă a parcursului școlar
- sistem flexibil de pregătire profesională:
 - permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieței muncii, precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate.

Școala a elaborat curriculum de dezvoltare locală (C.D.L.), în parteneriat cu agenții economici la S.A.M.

Curriculum obligatoriu (T.C.) și curriculum la dispoziția școlii (C.D.Ș.)

Elaborarea structurii planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în derulare relații de parteneriat.

Alegerea disciplinelor C.D.Ș s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare și a personalului didactic titular calificat, cu o pregătire temeinică de specialitate și pedagogică.

Resurse umane

Activitatea didactică la Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” este susținută de șaptezeci și patru de cadre didactice din care treizeci și trei sunt titulari), cărora li se adaugă un număr de zece specialiști din unitățile economice cu care școala are relații de colaborare, în special la școala postliceală.

Din cadrele didactice ale școlii, sunt douăzeci și unu cu gradul didactic I, treisprezece cu gradul didactic II și douăzeci cu definitivatul, restul fiind debutanți.

Cadrele didactice sunt organizate pe arii curriculare și pe comisii metodice:

- Limbă și comunicare
- Limbi străine
- Matematică
- Chimie – fizică
- Socio-umane
- Geografie – biologie
- Educație fizică
- Informatică și tehnologii
- Economic – alimentație publică
- Protecția mediului

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii, în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic, atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de:

- metodiști;
- formatori locali și naționali;
- membri în comisiile naționale;
- masteranzi;
- autori de manuale.

Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev și inițierea proiectului de inovație didactică „Firma de exercițiu”, au condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu prin spirit de implicare și respectiv, stabilitate.

Deficiențe:

- Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea învățământului centrat pe elev;
- Plafonarea unor cadre didactice aproape de vârsta pensionării;
- Slaba motivare materială a cadrelor didactice;
- Costurile ridicate ale cursurilor de perfecționare și materialelor informative;
- Număr mare de cadre didactice titulare pentru domeniile mecanică și electrotehnică, pentru care școala nu va mai asigura pregătire în viitor;
- O parte din cadrele didactice nu au competențe de operare pe calculator.

PARTENERIATE SI COLABORARE

Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” Turnu-Măgurele a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

1. Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

2. Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din județul Teleorman pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal, școala de arte și meserii, școala postliceală și școala de maiștri.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
- Premiera elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenților economici în domeniul antreprenoriatului și al managementului firmei.
- Desfășurarea unor cursuri de specializare a angajaților unor firme în domeniul financiar-contabil și al prestării de servicii de alimentație publică și turism.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici din domeniul serviciilor sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire a școlii de arte și meserii și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII-a, prilej cu care își recrutează viitoare forță de muncă dintre absolvenții școlii.
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor a XI-a, liceu tehnologic, după modelul de învățare „*firma de exercițiu*” – fiecare firmă de exercițiu are o firmă – mamă dintre agenții economici din județul Teleorman

În fiecare an școlar, școala încheie convenții de colaborare cu agenții economici din județul Teleorman (S.C. UNICOM S.R.L., S.C. COMPRODIS S.R.L, S.C. TELDRUM – HOTEL TURRIS, S.C. ȚĂCĂLĂU G.V., S.C. FINS ACVATIC, S.C. PRODAPUBLIC S.R.L.), Spitalul Municipal, Biroul Vamal Turnu Magurele.

3. Parteneriate externe

- Desfășurarea activității de pregătire prevăzute de PROIECTUL PHARE TVET 2004-2006
- PROIECTUL AFACERI ȘI TURISM – JUNIOR ACHIEVEMENT
- PROIECTUL L.M.T. – British Council , Fundația CODECS pentru LEADERSHIP

REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Calitate intelectuală foarte bună a resurselor umane (cadre didactice)
- Relații bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D.
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare pentru noi meserii
- Management performant
- Participarea cadrelor didactice la activități publicistice
- Dotare didactico-materială foarte bună în domeniul I.T.C.
- Conectare la Internet 24 ore / zi
- Experiența în derularea de proiecte cu finanțare europeană
- Obținerea de resurse extrabugetare
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii
- Parteneriate active
- Rezultatele elevilor la examenele de absolvire și la concursurile școlare
- Existența Cabinetului de Asistență Psihopedagogică
- Preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii
- Existența unei biblioteci cu un număr de 20.745 volume
- Revista școlii „Zburătorul”, existentă din anul 2002
- Simpozionul național „ȘCOALA NOASTRĂ” în XV ediții anuale (din mai 1994)

PUNCTE SLABE

- Dotarea cu material didactic depășit și insuficient
- Reticența unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei
- Lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor
- Creșterea absenteismului în ultimii ani la clasele de S.A.M.
- Elevi slab pregătiți la S.A.M.
- Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev
- La capitolul ***Mișcarea elevilor***, ne înregistrăm cu 81 plecări și 13 venituri. Plecările au fost din următoarele cauze: abandonul școlar, lipsa de resurse financiare și materiale pentru acoperirea cheltuielilor de școlarizare, exmatriculări.

OPORTUNITĂȚI

- Intrarea României în Uniunea Europeană în anul 2007
- Lipsa forței de muncă în domeniul construcțiilor
- Existența PLAI și PRAI

- Posibilitatea Colegiului Tehnic „General David Praporgescu” de a deveni furnizor de formare profesională pentru adulți
- Domeniul **Servicii** este prioritar și în creștere la nivel local și regional
- Necesitatea reconversiei profesionale ca urmare a șomajului înregistrat în județ
- Cursuri de formare continuă a personalului didactic, desfășurate prin Casa Corpului Didactic și de universități
- Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic
- Autonomia și gestionarea resurselor extra

AMENINȚĂRI

- Scăderea numărului tinerilor cu vârste cuprinse între 14 – 19 ani în următorii zece ani
- Lipsa soft-urilor educaționale pentru numeroase discipline
- Aproximativ 70 % din elevii școlii provin din medii defavorizate
- Lipsa motivației învățării
- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice
- Implicarea redusă a agenților economici pentru identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților
- elevii optează în proporții mai mari pentru liceele teoretice, decât pentru cele tehnologice

RESURSE STRATEGICE

- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare
- experiența în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte
- oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene
- utilizarea bazei materiale proprii
- posibilitățile de autofinanțare

TINTE STRATEGICE

- creșterea calității si eficienței ofertei educaționale
- optimizarea procesului de predare/învățare
- identificarea de noi surse de autofinanțare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii
- optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională
- dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice
- creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor
- diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

1. Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice și atinse prin planurile operaționale ale Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2001 – 2004 și care necesită dezvoltare în continuare până în 2010;

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

2. Priorități noi, identificate pentru intervalul 2004 – 2010:

- Învățarea centrată pe elev;
- Asigurarea calității în activitatea școlii;
- Formarea continuă a adulților;

PARTEA a III a – PLANUL OPERATIONAL

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări			
Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.			
Ținte: 1. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2013. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară cuprinsă în școala noastră			
Context: În județ se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determina un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară și, implicit, inserția socio-profesională, sunt limitate, în principal, de: ➤ constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) ➤ dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor ➤ prognoza pe termen mediu și lung privind necesarul de forță de muncă pe domenii de pregătire și calificări este insuficient dezvoltată; Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii. De o importanță majoră în acest sens este crearea unei comisii școlare de cercetare a pieței muncii pe plan local care să realizeze studii și prognoze privind necesarul de forță de muncă și să creeze o bază de date privind absolvenții TVET. Informațiile furnizate de aceasta comisie vor fi utilizate pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților Colegiului Tehnic „G-ral D. Praporgescu” și pentru corelarea anuală a planului de școlarizare cu cererea pieței muncii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Crearea unei comisii școlare de cercetare a pieței muncii în municipiul Tr.Magurele	Baza de date privind absolvenții școlii Rapoarte periodice privind evoluția pieței muncii la nivel local	2010	Director Catedra tehnica
2. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PAS revizuit	Anual	Comisia de calitate
3. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PLAI, cu particularități specifice zonei	PAS revizuit	Anual	Director Comisia de calitate
4. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Director Comisia de calitate
5. Dezvoltarea calificărilor și competențelor pentru nivelele de calificare 2 și 3, conform studiilor realizate.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Director Comisia de calitate
6. Realizarea de tandemuri educaționale între Colegiul Tehnic „G-ral D. Praporgescu” și școlile de profil din mediul rural și mediul urban.	Rețele școlare tematice la nivel local	2010	Director Comisia de calitate
7. Corelarea anuală a planului de școlarizare cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Director Director adj. Comisia de calitate

Prioritatea 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).			
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.			
Ținta: Creșterea până în anul 2013 a gradului de cuprindere în școala a elevilor cu CES.			
Context: O problemă cu o importanță aparte cu care se confruntă județul o reprezintă accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul TVET și al elevilor cu dificultăți de învățare și cu handicap (acces limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor TVET). La aceasta se adaugă faptul că ponderea populației de etnie rromă în unele localități este importantă.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea problemelor de acces la ÎPT a elevilor cu CES	Studii realizate de cabinetul psihopedagogic privind accesul la educație al elevilor cu CES	Anual	Director Consilier psihopedagogic
2. Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu handicap.	Infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu handicap	2008	Primaria Conducerea școlii
3. Formarea profesorilor pentru utilizarea strategiilor de predare – învățare pentru elevii cu CES	Cadre didactice formate pentru utilizarea strategiilor de predare – învățare pentru elevii cu CES	Anual	Conducerea școlii C.C.D
4. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;			Cadrele didactice din școala
5. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.) prin invatamant seral si frecventa redusa	Creșterea ratei de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	Anual	Conducerea școlii Comisia de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii			
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.			
Ținta: 1. Reabilitarea clădirilor pentru laboratoare,cabinete,ateliere. 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii cu dotare minimala conform domeniilor de calificare și standardelor de pregătire profesională.			
Context: Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare. De aceea trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor. Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilite până în 2013 și dotate minimal. Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de reabilitare și a necesarului de echipamente didactice pentru școală.	Radiografie a stării infrastructurii școlii	2009	Consiliul local, Conducerea școlii
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlii pentru domeniile din programul TVET	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare Proiecte de reabilitare a școlii	2009	Consiliul local, Conducerea Școlii, ISJ
3. Identificarea surselor de finanțare, reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.	Obiective reabilite si dotate	2009	Consiliul local Conducerea școlii
4. Accesarea fondurilor structurale pe bază de proiecte care vizează reabilitarea și dotarea școlii.	Nr. Obiective reabilite reabilite Cantitatea de echipamente achizitionate.	2010	Consiliul local, Conducerea școlii

Prioritatea 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate			
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă			
Ținta: Creșterea inserției profesionale a absolvenților , astfel încât gradul de ocupare a acestora să atingă cota de 70% în anul 2013			
Context: Parteneriatul social pentru formarea profesională în județ poate fi eficientizat prin: ➤ implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă ➤ transformarea școlii în furnizori de servicii pentru comunitatea locală ➤ dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat ➤ implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților ➤ autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională continuă; ➤ autorizarea școlii ca centru de evaluare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal;			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională continuă în diverse specializări.	3 specializări	2010	Conducerea școlii
2. Autorizarea ca centru de evaluare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.	3 specializări	2010	Conducerea școlii, ISJ
3. Realizarea parteneriatelor între școala/ universități/ întreprinderi;	2 parteneriate	Anual	Conducerea școlii Universități Întreprinderi
4. Monitorizarea inserției tinerilor absolvenți pe piața muncii;	Nr. absolvenți integrați profesional	Anual	Dirigintii Comisia de calitate
5. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	2010	Consiliul local Conducerea școlii Partenerii locali agenți economici

Prioritatea 5: Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școala			
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași			
Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din învățământul TVET și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.			
Context: Județul Teleorman se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din învățământul TVET; În general, suplinitorii necalificați pentru disciplinele de cultură generală din învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă. Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii. Corelarea planurilor de școlarizare cu cererea pieței muncii determină necesitatea reconversiei profesionale a cadrelor didactice care predau cultura de specialitate în școlile TVET.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școala și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din TVET	2010	Conducerea școlii Comisia de perfecționare
2. Sprijinirea cadrelor didactice din școala pentru a participa la programe de formare profesională continuă, inclusiv prin stagii în întreprinderi.	Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	2010	Consortiul regional
3. Atragerea specialiștilor agenților economici în școala.	Nr. de specialiști atrași	2010	Conducerea școlii ISJ

Prioritatea 6: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor			
Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație			
Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesionala pentru toți elevii din învățământul TVET, până în 2013, pentru creșterea șanselor de integrare pe piața muncii.			
Context: Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul final al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Profesorul de școală abilitat pentru consilierea educațională nu are competențe în consilierea de criză și consilierea psihologică. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihologului. În județul Teleorman există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională și un număr mic de consilieri școlari. Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient învățământul TVET. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către învățământul TVET și ocuparea unui loc de muncă.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. <i>Formarea cadrelor didactice din TVET pentru dobândirea competențelor de orientare și consiliere profesională</i>	Nr. de cadre didactice formate	Anual	ISJ CCD
2. <i>Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.</i>	2 posturi didactice pentru consilieri școlari	2010	ISJ
3. <i>Asigurarea cabineelor de consiliere profesională, cu dotare minimală, la nivel corespunzător</i>	Inventarul cabinetului de consiliere profesională	2010	Comunitatea locală
4. <i>Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din școală</i>	1 program de orientare și consiliere profesională adaptat grupurilor țintă din școală	2010	Conducerea școlii Consilierul psihopedagogic
5. <i>Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere prin acțiuni comune ale școlii și CRFPA și alte organizații neguvernamentale.</i>	2 programe de orientare și consiliere dezvoltate anual	2010	Conducerea școlii CRFPA

Cap.IV. Consultare, monitorizare și revizuire

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

- ☐ Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
- ☐ Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- ☐ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ☐ Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud-Muntenia
- ☐ Chestionare, discuții, interviuri;
- ☐ Rapoarte scrise ale ISJ Teleorman și MECT întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

IV.1. CONSULTAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- ☐ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☐ Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ☐ Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de

Administrație;

☐ Revizuire periodică și corecții.

4.2. Monitorizare și evaluarea la nivel de echipă/nivel operațional , management și organizare (Anexa 2)

Monitorizarea la nivelul echipei de alcătuire a PAS trebuie să cuprindă **date de intrare ale analizei** referitoare la:

- a) feedback-ul de la client;
- b) funcționarea proceselor și conformitatea produsului;
- c) stadiul acțiunilor corective și preventive;
- d) acțiuni de urmărire de la analizele de management anterioare;
- e) schimbări care ar putea să influențeze sistemul de management;
- f) recomandări pentru îmbunătățire

și **date de ieșire ale analizei**, care să includă decizii și acțiuni referitoare la:

- a) îmbunătățirea eficacității demersului didactic și a proceselor sale;
- b) îmbunătățirea produsului în raport cu cerințele clientului;
- c) nevoile de resurse.

4.3. Activitatea de monitorizare realizată de management

Monitorizarea întregii activități va fi făcută de către directorii școlii și consiliul de administrație al școlii prin verificarea implementării acțiunilor, evaluarea efectului scontat, revizuirea acțiunilor, raportarea progresului realizat, revenirea asupra acelor acțiuni care nu se realizează conform datelor inițiale stabilite și adoptarea măsurilor necesare.

Managementul la cel mai înalt nivel (director) presupune politică, angajament, obiective, analiza sistemului, pentru care își pune următoarele întrebări, primind răspunsurile în funcție de care se stabilește politica viitoare a organizației.

Ce factori sunt interesați în implementarea PAS și care este rolul fiecăruia?

Direcția clară este dată de obiective strategice, ținte și valori pe deplin înțelese atât de personalul din școală, cât și de către elevi și părinții acestora?

În ce mod se motivează factorii implicați pentru a-și îndeplini în mod adecvat rolurile?

Care sunt scopurile și obiectivele stabilite ? Sunt ele clare și măsurabile? Îndeplinesc toate condițiile ? (SMART)

Scopul / obiectivele școlii noastre includ obiectivele ÎPT la nivel european?

În ce mod evaluăm/ măsurăm gradul în care sunt atinse aceste scopuri/ obiective?

În ce mod organizăm obținerea de feedback și procedurile de schimbare în cadrul organizației noastre?

În ce mod raportăm scopurile/ obiectivele la evaluare?

Înțelegerea și conștientizarea punctelor tari și slabe ale școlii sunt

cunoscute de către tot personalul?

În relația cu clientul, managementul impune anumite procese referitoare la:

Calitatea datelor în ceea ce privește retenția, evoluția și rezultatele elevilor și folosirea eficace a datelor în monitorizarea performanței

Eficiența politicilor și practicilor privind egalitatea șanselor

Există obiective, valori și strategii explicite în ceea ce privește egalitatea șanselor care se reflectă în activitatea școlii ca furnizor de servicii de formare

Există măsuri eficiente de eliminare a comportamentului discriminatoriu

Există proceduri eficiente pentru rezolvarea reclamațiilor și contestațiilor

Calitatea generală a procesului de învățare, precum și impactul asupra rezultatelor elevilor

Este monitorizată eficiența și eficacitatea furnizării serviciilor de formare

Datele și standardele de referință sunt folosite eficient pentru dezvoltarea ofertei și îmbunătățirea rezultatelor elevilor

În urma analizei trebuie să se obțină o asigurare că:

- Managerii împărtășesc un scop comun și pun pe primul plan elevii și rezultatele acestora
- Scopurile și valorile școlii sunt clare și se pune un mare accent pe asigurarea de șanse egale
- Personalul este bine informat și este dedicat scopurilor organizației
- Școala, ca furnizor de formare, lucrează eficace cu partenerii (angajatori, grupuri ale comunității, instituții publice locale)
- Performanța elevilor este evaluată în mod regulat
- Informațiile despre retenția, evoluția și rezultatele elevilor sunt exacte, accesibile profesorilor și managerilor și sunt folosite eficient pentru a îmbunătăți performanța
- Sistemele de evaluare a performanței personalului, pentru identificarea nevoilor de formare și de satisfacere a acestora sunt cuprinzătoare și eficiente
- Resursele financiare și materiale sunt utilizate în mod eficient pentru a susține prioritățile educaționale
- Principiile celei mai bune valori sunt înțelese și corect aplicate
- Membrii Consiliului de Administrație monitorizează îndeaproape performanța școlii ca furnizor de formare
- Ei înțeleg punctele forte și punctele slabe ale școlii și stabilesc prioritățile corecte pentru dezvoltare și îmbunătățire
- Managerii își îndeplinesc îndatoririle statutare și furnizează o direcție bine definită

pentru școală.

Orice monitorizare, internă sau externă, are un singur obiectiv: să se asigure că procesul de implementare a Planului de Acțiune al Școlii în unitatea noastră se desfășoară conform standardelor stabilite prin direcțiile de acțiune.

Rezultatele monitorizărilor trebuie făcute cunoscute tuturor membrilor organizației, pentru ca aceștia să acționeze în consecință. Toate activitățile desfășurate ulterior trebuie să conducă spre rezultate notabile, astfel încât: obiectivele, țintele și valorile să fie atinse, elevii să fie sprijiniți pentru îmbunătățirea situațiilor problemă, managementul să demonstreze sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de școală, ca furnizor de formare.

Managerul școlii veghează permanent pentru satisfacerea cerințelor clienților, legale și de reglementare, stabilește implementarea politicii organizației așa cum a fost stabilită prin PAS, asigură disponibilitatea resurselor, asigură implementarea planurilor de îmbunătățire, pentru realizarea unui învățământ de performanță. Pentru aceasta trebuie să se asigure că:

- Cerințele și necesitățile clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- Absolvenții noștri vor fi capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- Climatul de muncă din școala noastră este bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Este necesară implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Se asigură flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- Se asigură creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor ;
- Utilizarea tehnologiei informaționale, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Etapele de realizare a Planului de Acțiune al Școlii sunt ciclurile de învățământ pentru dobândirea calificărilor / specializărilor, pentru fiecare formă de învățământ (liceal, profesional) și pentru fiecare nivel de calificare (1, 2 și 3).

ANEXE

Planul de școlarizare 2009_2010:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CLASA A IX-a ZI

Nr. crt.	FILIERA	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTII DE BAZĂ	SPECIALIZAREA	Nr.cls / nr. loc propus	Nr.cls/ nr.loc realizat
1	TEORETICĂ	Real		Matematică - informatică	1 cls / 28 loc	1 cls./30 loc
2	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	3 cls / 84 loc	1 cls / 30 loc
			Turism și alimentație	Tehnician în turism	1 cls / 28 loc	1 cls / 30 loc
		Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	3 cls / 84 loc	1 cls / 30 loc
		Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	2 cls / 56 loc	1 cls / 30 loc

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – CLS. A IX-a SERAL

Nr. crt.	FILIERA	PROFIL		SPECIALIZAREA	nr.cls / nr. loc propus	Nr.cls/ nr.loc realizat
1	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	1 cls / 28 loc	1 cls / 30 loc

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – CLS. A XII-a ZI (ruta S.A.M. + an completare)

Nr. crt.	FILIERA	PROFIL	DOMENIUL PREGĂTII DE BAZĂ	SPECIALIZAREA	nr.cls / nr. loc propus	Nr.cls/ nr.loc realizat
1	TEHNOLOGICĂ	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1 cls / 28 loc	1cls. / 28 loc
		Tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru construcții	1 cls / 28 loc	1 cls./ 25 loc
			Industria textile si pielarie	Tehnician in industria textila	1 cls / 28 loc	-

ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII CLS. A XI-a ZI – ANUL DE COMPLETARE

Nr. crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	nr.cls / nr. loc propus	Nr.cls/ nr.loc realizat
1	CONSTRUCȚII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1 cls / 28 loc	1 cls. / 28 loc
2	MECANICA	Lacatus mecanic prestari servicii	1 cls / 28 loc	1 cls. / 30 loc
3	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner)vânzător în unități de alimentație	1 cls / 28 loc	1 cls. / 28 loc
4	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confeccioner produse textile	1 cls / 28 loc	-

ȘCOALA POSTLICEALĂ ANUL I

Nr. crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	nr.cls / nr. loc propus	Nr.cls/ nr.loc realizat
1	INDUSTRIE ALIMENTARA	Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	1 cls / 28 loc.	1cls. / 28 loc
2	ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent medical generalist	1 cls / 28 loc.	1cls. / 28 loc

HARTA PARTENERIATULUI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, telefon scoala, telefon celular director)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceal, SAM, calificarea, specializarea)	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor (instruire practică, comasată, burse, angajări etc)
Colegiul Tehnic "G-ral D.Praporgescu", str. Taberei nr. 2, Turnu Magurele, Teleorman, ctpraporgescu@yahoo.com, tel. scoala 0247416327, tel director 0721246953	SC UNICOM SRL	SAM / Lucrator in alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC COMPRODIS SRL	SAM / Lucrator in alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC FLORIELI SRL	SAM / Lucrator in alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC TELDRUM - HOTEL TURRIS	SAM / Lucrator in hoteluri	instruire practica / practica comasata
	SC FLORIELI SRL	SAM / Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SPADPP-Consiliul Local	SAM / Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC FINS ACVATIC	SAM / Lucrator in tricoațe confectii	instruire practica / practica comasata
	SC PRODAPUBLIC SRL	SAM / Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC TELDRUM - HOTEL TURRIS	SAM / Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC TELDRUM - HOTEL TURRIS	XII / Tehn. gastronomie	instruire practica / practica comasata
	SC TERMO IMPEX SRL	SAM/Lacatus mecanic prestari servicii	instruire practica / practica comasata
	SC CIT SERVICE SRL	SAM/ Lacatus mecanic prestari servicii	instruire practica / practica comasata
	SC PRODAPUBLIC SRL	SAM / Lucrator hotelier	instruire practica / practica comasata
	SC PRODAPUBLIC SRL	SAM / Lucrator in alimentatie	instruire practica / practica comasata
	SC PRODAPUBLIC SRL	XII / Tehn. gastronomie	instruire practica / practica comasata
	SC FLORIELI SRL	SAM / Lucrator hotelier	instruire practica / practica comasata
	SC FLORIELI SRL	XII / Tehn. gastronomie	instruire practica / practica comasata
	CORIM SA	SAM/ lucrator instalator pentru constructii	instruire practica / practica comasata
	SC TERMO IMPEX SRL	SAM / Lucrator in mecanica de montaj, intretinere si reparatii	instruire practica / practica comasata

Rezultate obținute de elevi la olimpiadele școlare în anul școlar 2008--2009

PROFIL TEHNIC

Clasa a XIa

- Premiul I; faza județeană, calificarea tehnician mecatronist;
- premiul II , faza județeană, ,calificarea tehnician mecatronist;
- premiul III, faza județeană,calificarea tehnician mecatronist;
- mentiune, faza județeană,calificarea tehnician mecatronist;

Clasa a XIIa

- premiul I, faza județeană,calificarea tehnician în instalații electrice
- premiul III, faza județeană, calificarea tehnician în instalații electrice
- mentiune, faza județeană, calificarea tehnician în instalații electrice
- premiul special, faza județeană calificarea tehnician în instalații electrice
- premiul I faza județeană, calificarea tehnician electromecanic;
- premiul II faza județeană, calificarea tehnician electromecanic;
- premiul III, faza județeană, calificarea tehnician electromecanic
- mentiune, faza județeană, calificarea tehnician electromecanic
- premiul special, faza județeană, calificarea tehnician electromecanic

Clasa a XIa

- premiul III,faza județeană,calificarea tehnician ecolog
- mentiune, faza județeană,calificarea tehnician ecolog

Clasa a XIIa

- premiul I,faza județeană,calificarea tehnician ecolog
- mentiune, faza județeană,calificarea tehnician ecolog

Concursuri pe meserii 2007-2008

cu participarea elevilor de la Școala de Arte și Meserii

- premiul I, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lacatus mecanic prestări servicii

- premiul II, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lacatus mecanic prestari servicii
- premiul III, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lacatus mecanic prestari servicii
- mentiune, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lacatus mecanic prestari servicii
- premiul I, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Ospatar (chelner) vanzator in alimentatie
- premiul II, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Ospatar (chelner) vanzator in alimentatie
- premiul III, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Ospatar (chelner) vanzator in alimentatie
- mentiune, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Ospatar (chelner) vanzator in alimentatie
- premiul I, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lucrator hotelier
- premiul II, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lucrator hotelier
- premiul III, faza județeană, clasa a XI-a anul de completare, Lucrator hotelier
- mentiune, faza nationala, clasa a XI-a anul de completare, Lacatus mecanic prestari servicii

PROFIL SPORTIV

- locul III ,Cupa CSS Timisoara si cupa judetului Timis
- locul III, Campionatul National de Primavara, Bascov, Pitesti
- locul IV, Campionatul National de Primavara, Bascov, Pitesti
- locul VII, Campionatul National de Primavara, Bascov, Pitesti
- locul VIII, Campionatul National de Primavara, Bascov, Pitesti

