

Nr. 8212/3.12.2015

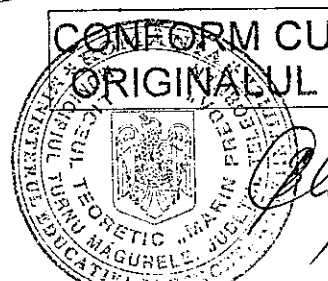
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2018

LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA"
TURNU MĂGURELE

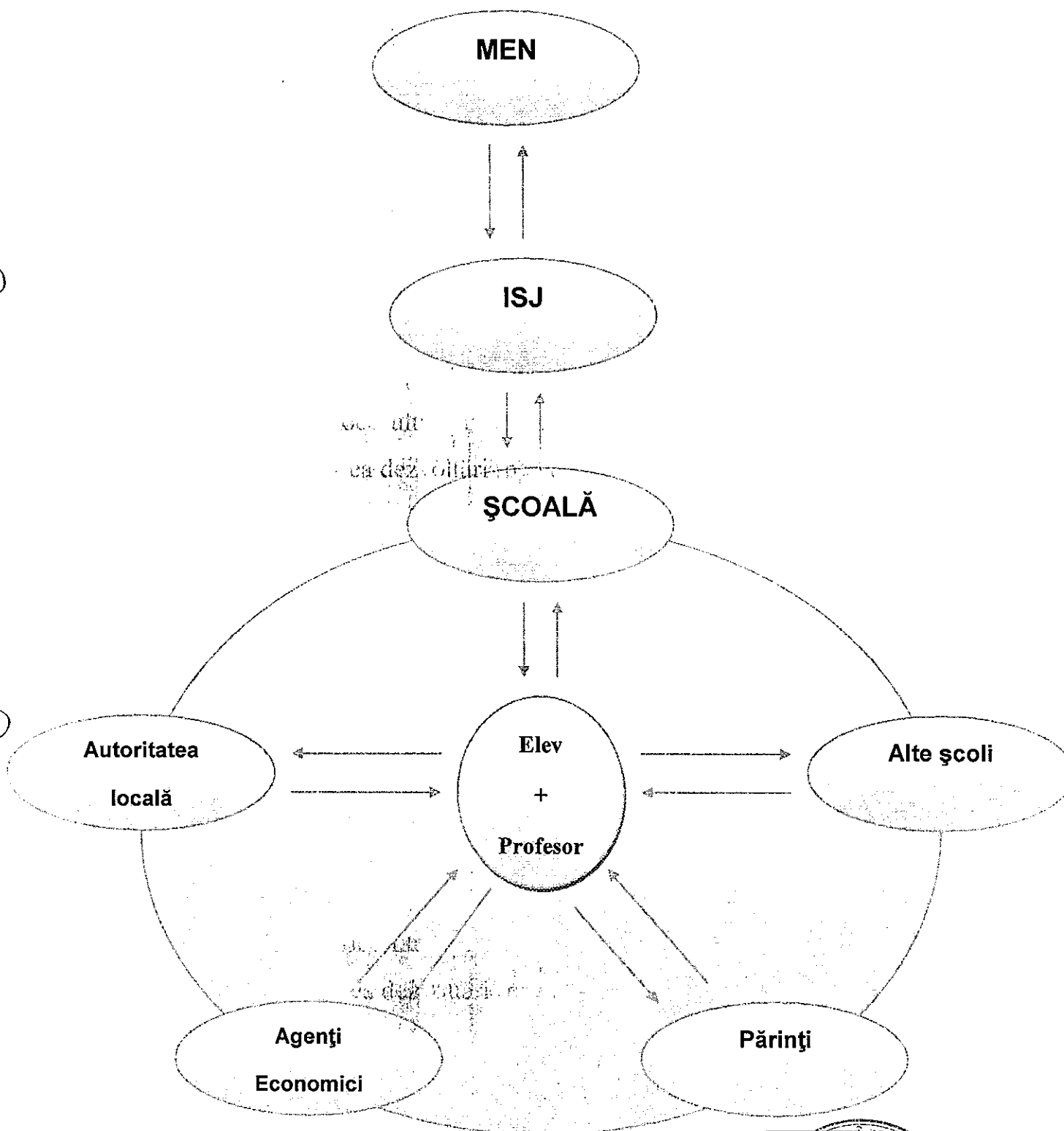
Revizuit în ședința CA din 3.12.2015

Președinte CA prof. Balasa Catalina-Simona



OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Modernizarea procesului instructiv-educativ și creșterea rolului parteneriatului în asigurarea dezvoltării personale și profesionale a tinerilor.



I.INTRODUCERE

Cadrul juridic și instituțional

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația reprezintă un proces complex, amplu și sistematic, având drept scop culturalizarea, ridicarea nivelului profesional, științific, formarea și dezvoltarea facultăților morale și fizice ale omului, ale comunității în ansamblul său, având ca sursă culturală, științifică, morală și experiența socială acumulată la un moment de comunitatea umană. În acest context educațional, omul îndeplinește concomitent rolul de educator și de educat, fiind în același timp cauză și efect, este în centrul tuturor preocupărilor societății, ca urmare, este investiția cea mai valoroasă pe care o poate face societatea în membrii săi.

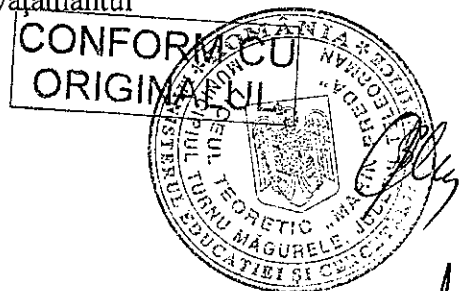
În acest context ne punem problema unui învățământ:

- ✦ bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, eventual de organizații din țările membre ale UE, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- ✦ re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- ✦ recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate, flexibilitate și reconversie profesională resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre;
- ✦ deschis, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, ca să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- ✦ cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- ✦ bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Instituția noastră școlară funcționează conform legilor țării, „Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar” și „Regulamentului de ordine interioară”, elaborat de consiliul de administrație al școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților din Învățământul Preuniversitar



II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1. Mediul extern

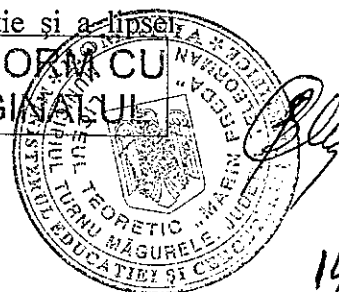
Municipiul Turnu Măgurele se situează în S-V județului Teleorman. Suprafața totală a municipiului este de 10.922 ha, din care suprafață intravilan este de 1.337,17 ha. Principalele căi de comunicație: DN 51 (Zimnicea - Turnu Măgurele); DN 52 (Alexandria - Turnu Măgurele); DN 54 (Corabia - Turnu Măgurele); DJ 546 (Turnu Măgurele - limita județului Olt Slatina); calea ferată Turnu Măgurele - Roșiorii de Vede; port la Dunăre - cu punct de trecere către Bulgaria la km 597.

Populația stabilă totală este de 30094 persoane, dintre care 48,4% bărbați și 51,6% femei. Repartiția pe grupe de vârstă a populației este: tineri (0-14 ani) 26,2%; adulți (15-59 ani) 67,41% din populație; vârstnici (peste 60 ani) 16,4% din populație, iar în mediul rural: 15% tineri (0 - 14 ani); 50% adulți (15 - 59 ani); 35% vârstnici (peste 60 ani). Structura după naționalitate a populației municipiului Turnu Măgurele se prezintă astfel: 28586 români (94,7%); 1583 rromi (5,2%); 6 maghiari, 2 germani, 1 sârb, 1 turc, 1 lipovean, 1 bulgar, 5 de alte naționalități. Structura după religie a populației stabile totale a municipiului este: 29795 ortodocși, 28 romano-catolici, 8 greco-catolici, 3 reformati, 33 baptiști, 243 adventiști și 7 musulman, iar cea a populației din zona limitrofă: 98% ortodocși, 1,5% adventiști și 0,5% baptiști.

Populația activă a municipiului Turnu Măgurele este formată din 12045 persoane (6535 femei și 5510 bărbați). Structura socială a municipiului Turnu Măgurele este următoarea: 10000 persoane ocupate în industrie, servicii, construcții, agricultură; 7000 elevi, preșcolari, studenți; 6094 pensionari; 1620 șomeri (1020 neindemnizați și 600 indemnizați); 1000 copii sub 3 ani; 4000 casnice, întreținuți, persoane handicapate, fără ocupație, iar structura socială a populației din zona limitrofă municipiului este: 45% pensionari, 20% agricultori, 15% elevi, studenți, copii, 10% salariați, 10% șomeri și casnice. Populația municipiului beneficiază de asistență socială: 820 persoane venit minim garantat și 200 persoane asistate prin cantina săracilor.

Activitatea economică industrială a zonei Turnu Măgurele s-a concentrat în jurul industriei chimice, reprezentată de S.C. "Turnu" S.A. Ca alte activități economice, menționăm: producția de mașini și motoare electrice - la S.C. "Electroturris" S.A. (în prezent având numai 100 de angajați); producția de tricotaje (S.C. "Imperial" S.A.; M & N CONSULT SRL; PANOREA TEXTIL SRL; MANUFACTURA TURNU MĂGURELE SRL); producția de conserve din carne, legume și fructe - la S.C. "Conservturris" S.A.; producție de panificație; producție de mobilier; activități de construcții civile și industriale; producție de legume, cereale și plante tehnice. În general, toate activitățile menționate aici se află în declin, în principal din cauza blocajului financiar existent, a prețului mare de producție și a lipsei

CONFORM CU
ORIGINALUL



piețelor de desfacere adecvate. Ponderea firmelor mici în activitatea economică a municipiului este redusă, numărul angajaților acestora fiind neglijabil. Aceste firme sunt orientate, în majoritate, către activitatea de comerț. Situația economică din agricultură se poate rezuma amintind de existența fermelor aparținând S.C. "Conservturris" S.A., a asociațiilor agricole și a micilor fermieri. În municipiu există și o întreprindere de prestări servicii pentru agricultură, S.C. "Agromec" S.A. Agricultură se realizează pe cele 6.984 ha teren agricol din totalul de 9.382 ha ce reprezintă suprafața teritoriului administrativ al municipiului, restul fiind teren intravilan (1.123 ha) și zona industrială (1.275 ha). De menționat că peste 4.000 ha de teren sunt amenajate în sistemul de irigație local și în marele sistem Olt-Călmățui. Ca servicii, municipiul Turnu Măgurele oferă: desfacere de mărfuri alimentare și nealimentare către populație; gospodărie comunală - printr-un serviciu specializat din cadrul primăriei; poștă și telecomunicații - prin Poșta Română și "Romtelecom"; activități notariale și de asistență juridică; activități bancare (BRD, BCR, Raiffeisen BANK, CEC); reparații obiecte de uz casnic; reparații auto; administrația pieței - printr-un serviciu specializat din cadrul primăriei.

Populația îmbătrânită (media de vârstă este de 50 – 55 ani) este una dintre explicațiile mortalității ridicate (11% în Turnu Măgurele), precum și a natalității scăzute (sub 8%). Cauzele deceselor sunt: 72% boli cardiovasculare, 18% cancer, 6% accidente, sinucideri, omoruri, 3% boli pulmonare. Serviciile de sănătate sunt asigurate de cei 65 medici din municipiul Turnu Măgurele.

2. Mediul intern

2.1. Analiza organizației școlare și a culturii organizaționale

2.1.1. Organizația școlară

Liceul Teoretic „Marin Preda” din Turnu Măgurele este un nume de referință în învățământul liceal teleormănean. Avem o istorie bogată și o imagine foarte bună în comunitate, obținută prin rezultatele de excepție ale elevilor și cadrelor didactice. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Liceul a cunoscut în evoluția numeroase transformări:

- ✦ a fost înființat în 1920 ca Școala Normală de Fete „Nicolae Racotă”, după numele senatorului care a ctitorit-o;
- ✦ a fost reorganizat în 1948 ca Școala Pedagogică de Fete;
- ✦ în perioada 1958-1965 a avut profil industrial;
- ✦ în 1965 devine liceu pedagogic;
- ✦ în 1983 se transformă în liceu industrial cu profil electrotehnic;
- ✦ în 1992 devine liceu teoretic cu clasele I-XII;
- ✦ în 1995 adoptă numele scriitorului teleormănean Marin Preda.

La formarea personalității tinerilor și-au adus contribuția de-a lungul anilor o serie de dascăli de valoare precum: Elena Filipidescu - prof. de limba și literatura română, Rodica



Cegăneanu- prof, de geografie, Elvira Voiculescu - prof. de limba franceză, Ion Scondăcescu - prof. de limba și literatura română, Elena Manolescu - prof. de limba și literatura română, Marin Andrei- prof de muzică, Cristea Ionescu - prof. de desen și dascălul de excepție, autorul de literatură pentru copii și de manuale școlare, Florian Cristescu, Elisabeta Marin -- prof. de limba și literatura română etc

Liceul Teoretic „Marin Preda” este organizat în învățământ primar, gimnazial și liceal. În anul școlar 2013/2014 a funcționat cu 12 clase ciclul primar, 10 clase ciclul gimnazial și 17 clase liceal, având un efectiv de 1070 elevi (319 învățământ primar, 254 învățământ gimnazial și 497 învățământ liceal).

Efectivul de elevi a fost instruit și îndrumat de un corp profesoral competent și implicat, format din 72 de cadre didactice, dintre care 51 cu gradul didactic I. Compartimentele didactic-auxiliar și administrativ sunt deservite cu profesionalism de un număr de 10 persoane.

Școala funcționează în două schimburi, într-un local dat în folosință în 1968. Ea are de o suprafața totală de 5300 mp, suprafața sălilor de clasă fiind de 750 mp. Școala dispune de 19 săli de clasă, un laborator, 5 cabinete, o cancelarie, o sală de bibliotecă, o sală de festivități, o sală de sport și un teren de sport.

2.1.2.Cultura organizațională

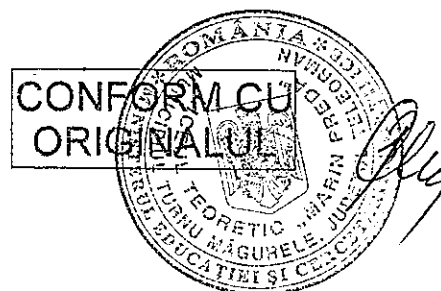
Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, profesionalism, atașamentul față de copii, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Pentru dezvoltare curriculară se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea C.D.Ș.-urilor; școala dispune de materialele curriculare necesare pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri).

Școala dispune de posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare prin închirierea spațiilor sale, școlii îi sunt alocate fonduri pentru achiziția de echipamente, auxiliare curriculare, carte școlară, precum și pentru resursa umană-șporuri salariale, dezvoltare profesională.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul instituției este o persoană deschisă și creativă, care ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența și le oferă o largă autonomie, sprijinindu-i și evitând un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



2.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.2.1. Informații de tip cantitativ

Dotare

- + mobilier școlar nou
- + Biblioteca școlară : 26.600 volume
- + Dotarea cu calculatoare (computere)
 - număr total de calculatoare: 58
 - număr de calculatoare utilizate de către elevi: 52
 - număr de calculatoare utilizate numai de către profesori: 2
 - număr de calculatoare utilizate în scop administrativ: 4
 - număr calculatoare conectate la INTERNET : 30
- + Dotarea cu copiatoare (număr de copiatoare): 3

Elevii

Structura efectivelor de elevi din unitate, în funcție de domiciliul acestora:

1. ponderea elevilor din localitate: 92 %;
2. ponderea elevilor din alte localități, care fac navetă zilnic: 6 %;
3. ponderea elevilor din alte localități, care fac navetă săptămânal: 1 %;
4. ponderea elevilor din alte localități care nu fac navetă: 1 %.

Resurse umane ale sistemului de educație

1. Situația la învățătură și starea disciplinară în anul școlar 2013-2014

1.1. Număr de elevi

Numarul total de clase	Numarul total de elevi
39	1070

	Ciclul primar					Ciclul gimnazial				Ciclul liceal			
	clasa preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2013/2014	54	58	63	76	68	70	74	67	43	121	112	144	120

CONFORM CU
ORIGINALUL

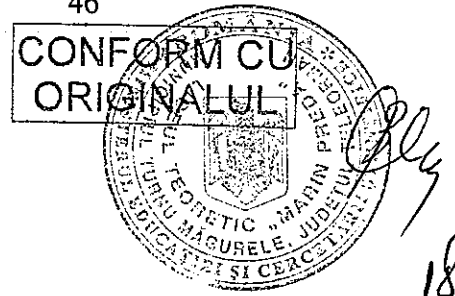


	2008/2009	2009/2010	210/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	
Ciclul primar	288	298	306	328	331 (I-IV)+2CP	319 (I-IV)+2 CP	-12
Ciclul gimnazial	348	311	275	243	244	254	+10
Ciclul liceal	452	453	471	497	501	497	+4
Total elevi	1088	1062	1052	1068	1076	1070	-6

Mobilitate elevi

	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare	Transfer la alte unități școlare	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar
Total	319	2	7	314
Clasa pregătitoare	54	2	0	56
Clasa I	58	0	2	56
Clasa a II-a	63	0	4	59
Clasa a III-a	76	0	0	76
Clasa a IV-a	68	0	1	67

	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare	Transfer la alte unități școlare	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar
TOTAL	254	3	8	249
Clasa a V-a	70	-	2	68
Clasa a VI-a	74	-	3	71
Clasa a VII-a	67	-	3	64
Clasa a VIII-a	43	3	-	46



	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare	Transfer la alte unități școlare	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar
TOTAL	497	4	1	500
Clasa a IX-a	121	2	0	123
Clasa a X-a	112	1	0	113
Clasa a XI-a	144	1	0	145
Clasa a XII-a	120	0	1	119

.Situția promovabilității

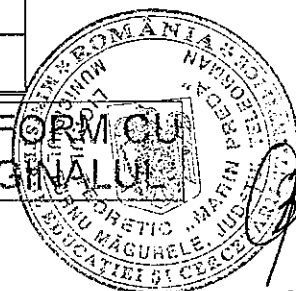
Elevi din învățământul PRIMAR după rezultatele examenului de corigență

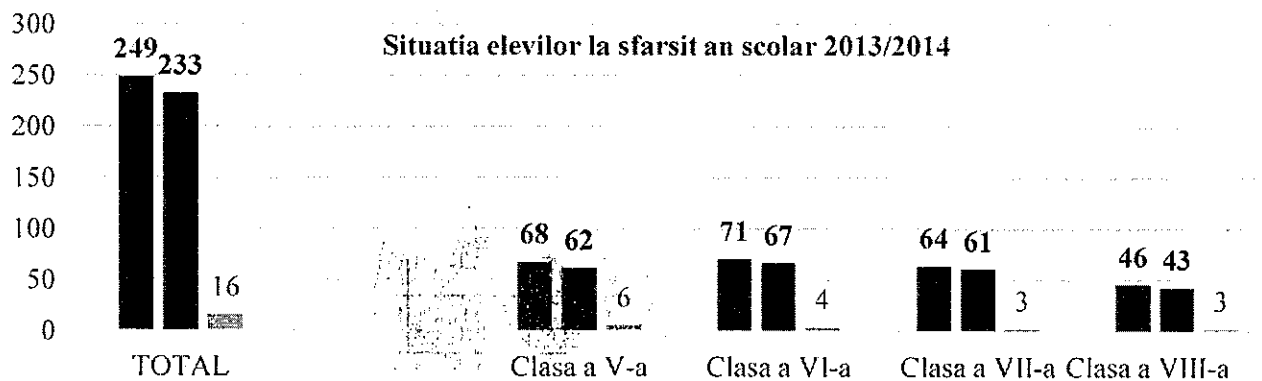
	Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi cu situația școlară neîncheiată
TOTAL	314	300	11	3
Clasa pregătitoare	56	56	0	0
Clasa I	56	53	0	3
Clasa a II-a	59	58	1	0
Clasa a III-a	76	70	6	0
Clasa a IV-a	67	63	4	0

Elevi din învățământul GIMNAZIAL după rezultatele examenului de corigență

	Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați	Elevi repetenți
TOTAL	249	233	16
Clasa a V-a	68	62	6
Clasa a VI-a	71	67	4
Clasa a VII-a	64	61	3
Clasa a VIII-a	46	43	3

CONFORM CU
ORIGINALUL





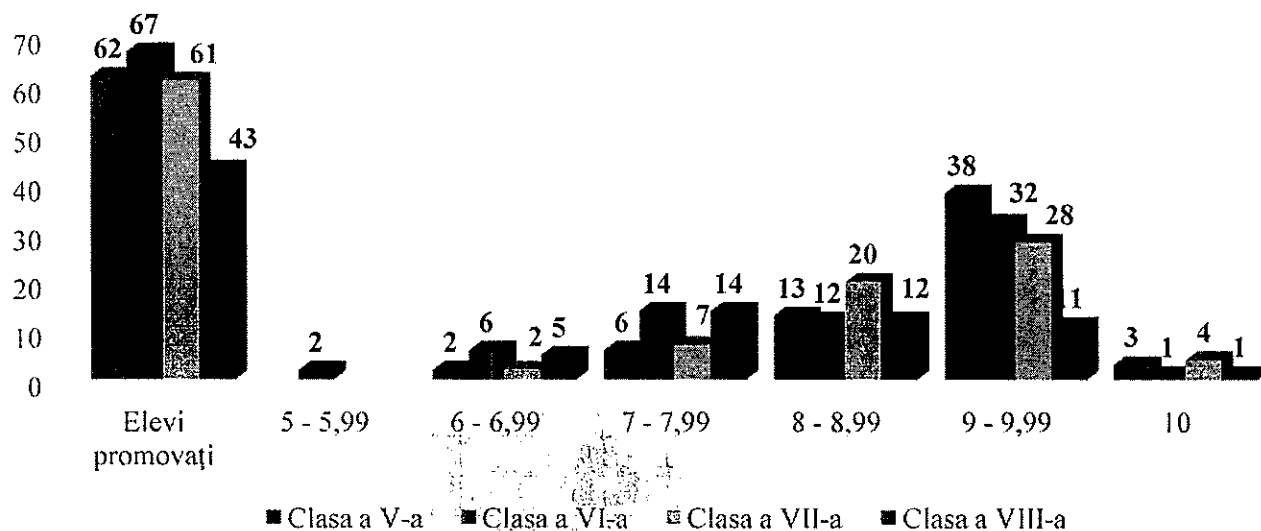
■ Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar ■ Elevi promovați ■ Elevi repenți

Elevi din învățământul LICEAL după rezultatele examenului de corigență

	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar	Elevi promovați	Elevi repenți	Elevi exmatriculați în cursul anului cu drept de reînscrisere
TOTAL	500	491	4	5
Clasa a IX-a	123	121	2	-
Clasa a X-a	113	111	2	-
Clasa a XI-a	145	141	-	4
Clasa a XII-a	119	118	-	1

Elevi promovați din învățământul GIMNAZIAL după media generală

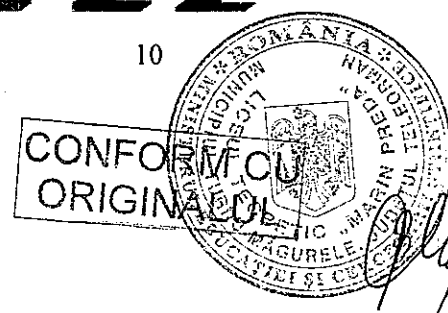
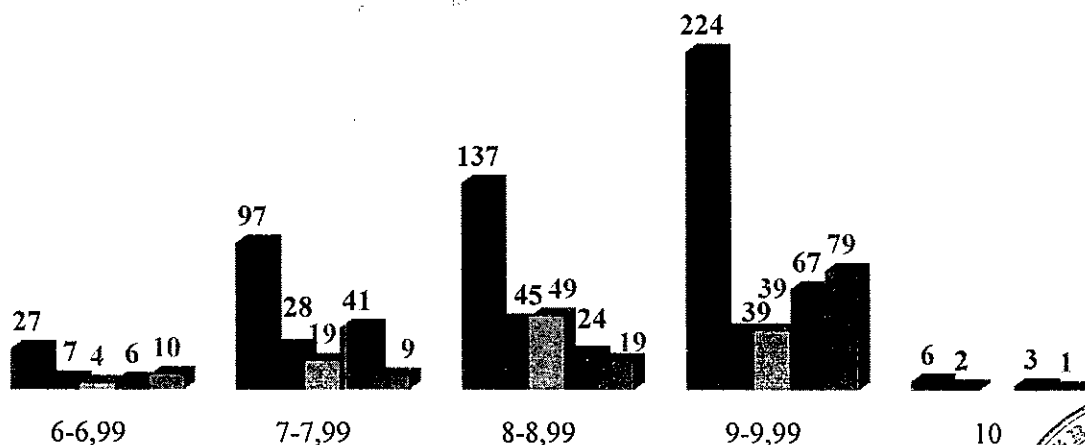
	Elevi promovați	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
TOTAL	233	2	15	41	57	109	9
Clasa a V-a	62		2	6	13	38	3
Clasa a VI-a	67	2	6	14	12	32	1
Clasa a VII-a	61		2	7	20	28	4
Clasa a VIII-a	43		5	14	12	11	1



Elevi promovați din învățământul LICEAL după media generală

	Total	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL	491		27	97	137	224	6
Clasa a IX-a	121		7	28	45	39	2
Clasa a X-a	111		4	19	49	39	
Clasa a XI-a	141		6	41	24	67	3
Clasa a XII-a	118		10	9	19	79	1

■ TOTAL ■ Clasa a IX-a ■ Clasa a X-a ■ Clasa a XI-a ■ Clasa a XII-a



Cadre didactice, cadre didactice auxiliare, cadre nedidactice

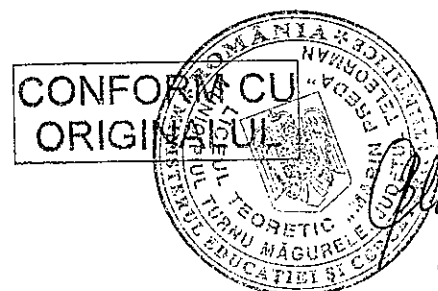
NORME DIDACTICE		
Numar norme didactice	Numar norme nedidactice	Numar norme didactice auxiliar
60,54	7,00	5,00

Cadre didactice

	Total	Gr. I	Gr. II	Def.	Debutant
Profesori titulari	55	43	9	3	-
Profesori detașați	3	2	1	-	-
Profesori suplinitori	9	1	2	4	2
Pensionari	5	5	-	-	-
	72	51 70,83%	12 16,66%	7 9,72%	2 2,77%

Număr total de clase și efectivele de elevi pe niveluri de învățământ

		Număr de clase/ grupe/ formațiuni	Număr de elevi	
			total	proveniți din repetenție
Învățământul de zi	Învățământ primar	14	306	0
	Învățământ gimnazial	14	348	1
	Învățământ liceal	16	452	0



Efective școlare estimate pentru anii de început de ciclu, pentru următorii 2 ani:

	Orizontul de prognoză	
	Anul I	Anul II
- efective de elevi în clasa pregătitoare	50	50
- efective de elevi în clasa a V-a	50	50
- efective de elevi în clasa IX de liceu	112	112

Reducerea estimată a efectivelor clasei a V-a este cauzată de scăderea numărului de elevi din ciclul primar, dar și de transferul unor elevi la alte școli din localitate.

Informații privind personalul angajat

Posturi / norme didactice în școală:

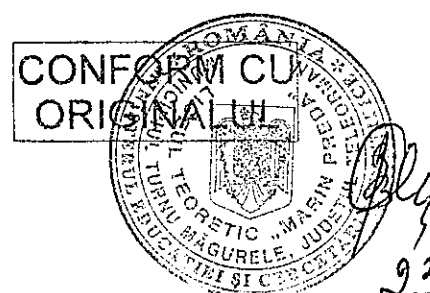
Indicator	total	primar	gimnazial	liceal
- număr de posturi didactice	73.49	18.53	23.52	31.44
- număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	59.49	17.92	17.08	24.49
- număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare	14	0.61	7.05	6.95

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	Peste 65 ani
M	-	5	3	-	-	2	1	6	6	-
F	-	5	5	6	4	4	9	17	3	1
Total	-	10	8	6	4	6	10	23	9	1

Venituri extrabugetare:

- ✦ Venituri realizate prin eforturi proprii:
- ✦ Inchirieri de spații de învățământ și auxiliare excedentare: 20910 lei
- ✦ Venituri realizate din donații, sponsorizări 270 lei



Informații de tip calitativ

Personal didactic angajat

Cadre didactice		total	primar	gimnazial	liceal
-titulare		53	14	17	22
-suplinitoare	total	24	3	7	14
	calificate	23	2	7	14

Distribuția pe grupe de vechime:

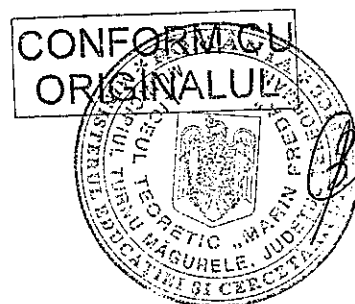
Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11 - 15 ani	16 - 20ani	21 - 25ani	26 - 30ani	Peste 30 ani
- în învățământ	5	2	5	10	1	2	9	43
- în unitate	5	2	5	10	1	2	9	43

Distribuția personalului didactic în funcție de timpul de lucru, pe niveluri de învățământ:

Nivel de învățământ	Număr cadre didactice, în funcție de norma didactică	
	întreagă	Completare de catedră
Primar	17	-
Gimnazial	17	-
Liceal / profesional	22	-

Personal didactic participant la stagii de formare continuă:

- ✦ cursuri de formare vizând metode active de predare, consiliere și orientare, evaluare, TIC, școala incluzivă, diversitatea în învățare, proiectare curriculară, managementul clasei, parteneriatul școală-comunitate: 90%;
- ✦ masterat: 4 „Management educațional preuniversitar”, 1 Limba și literatura engleză;
- ✦ continuare studii: 9;
- ✦ participare la cursuri de perfecționare (o dată la 5 ani): 14;
- ✦ perfecționare prin grade didactice: 2.



Personal didactic cu competențe în tehnologia informatică (IT):

Nivel de învățământ	Numărul cadrelor didactice utilizatoare de computer în procesul didactic			
	Disciplină de specialitate	Matematică și științe	Științe socio-umane	Alte situații
Liceal / profesional	1	7	2	24

Raportul elevi/profesorii (nr. total elevi/nr. total de norme didactice), pe niveluri:

	Elevi / profesori	Elevi / normă didactică
Primar	17/1	17/1
Gimnazial	15/1	19/1
Liceal / profesional	14/1	15/1

Personalul didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator Financiar de patrimoniu	2	1	1
2	Secretar sef	1		1
3	Secretar	1		1
4	Informatician	1	1	
5	Analist programator /ajutor	1		1
6	Laborant	1	1	
7	Bibliotecar	1	1	

Personalul nedidactic (administrativ)

Nr.crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Ingrijitor	7		7
2.	Muncitori	4	4	

CONFORM CU ORIGINALUL



Examene și concursuri școlare

1. Examene naționale

1.1 Evaluarea națională

Clasa a II-a

înscriși	absenți	prezenți la "CITIT"	prezenți la "SCRIS"	prezenți la "MATEMATICĂ"
59		56	56	58

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "CITIT"

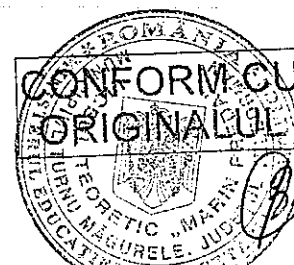
Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	55		1	
I.2	56			
I.3	33	18	4	1
I.4	40	2	13	1
I.5	33	11	10	2
I.6	52		4	
I.7	48		8	
I.8	43	4	7	2
I.9	53		3	
I.10	51		5	

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "SCRIS"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	189	18	13	4
I.2	170	12	34	8

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	48	-	8	2
I.2	53	-	2	3



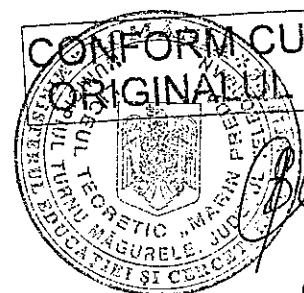
I.3	53	-	2	3
I.4	51	-	4	3
I.5	48	-	8	2
I.6	41	-	11	6
I.7	52	-	4	2
I.8	55	-	2	1
I.9	50	-	5	3
I.10	46	1	8	3
I.11	45	-	9	4
I.12	43	-	11	4

Clasa a IV-a

TABEL SINTETIC

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"
67	4	63	63

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	61	-	2	-
I.2	61	-	2	-
I.3	48	-	15	-
I.4	56	-	7	-
I.5	60	-	3	-
I.6	52	-	11	-
I.7	51	-	10	2
I.8	49	-	13	1
I.9	47	9	6	1
I.10	45	14	4	-
I.11	41	13	9	-
I.12	53	6	3	1
I.13	50	9	4	-
I.14	46	13	4	-
I.15	51	-	12	-



0

C

C

C

C

C

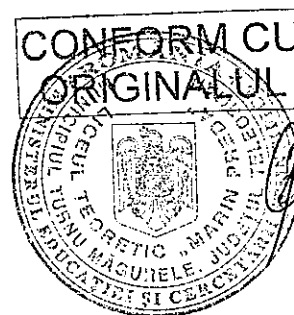
28

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

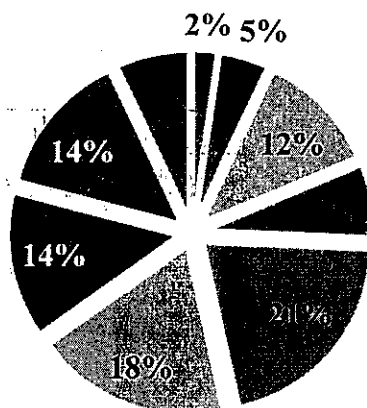
Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	62	-	5
I. 2.	55	2	10
I. 3.	44		23
I. 4.	7	8	52
I. 5.	30	9	28
I. 6.	44	6	17
I. 7.	21	17	29
I. 8.	18	3	46
I. 9.	8	43	16
I. 10.	19	30	18
I. 11.	36	15	16
I. 12.	13	3	51
I. 13.	17	20	30
I. 14.	13	9	45
I. 15.	13	42	12

EVALUARE NAȚIONALĂ clasa a VIII-a

Medii generale EVALUARE NAȚIONALĂ								
Total elevi: 46								
Elevi prezenți: 43								
5-9,99					1-4,99			
20 46,50%					23 53,48%			
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	4-4,99	3-3,99	2-2,99	1-1,99
1	2	5	3	9	8	6	6	3



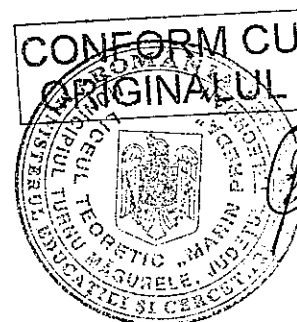
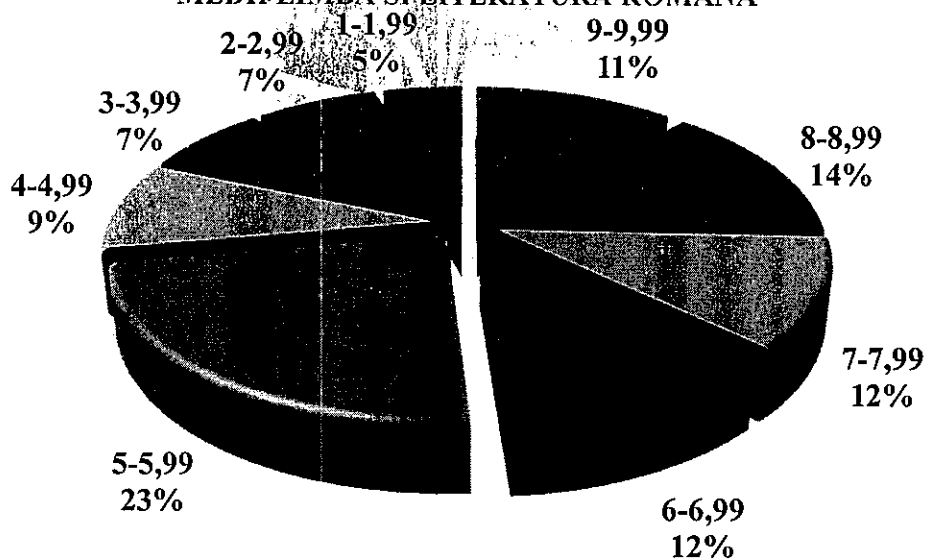
Evaluare nationala
medii generale



- 9-9,99
- 8-8,99
- 7-7,99
- 6-6,99
- 5-5,99
- 4-4,99
- 3-3,99
- 2-2,99
- 1-1,99

Română EVALUARE NAȚIONALĂ								
Elevi prezenți: 43								
5-9,99					1-4,99			
31 72,09%					12 27,90%			
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	4-4,99	3-3,99	2-2,99	1-1,99
5	6	5	5	10	4	3	3	2

EVALUARE NAȚIONALĂ
MEDII LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



VIII A
☐
☐ 50%

☐ 50% română

☐ 44,44% matematică
VIII B
☐
☐ 75%

☐ 79,16% română

☐ 72% matematică
Bacalaureat

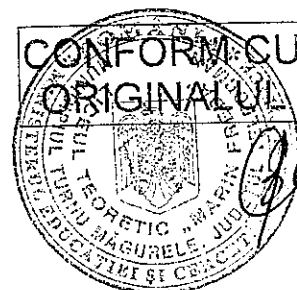
Sesiunea iunie-iulie

Competențe digitale

Clasa	INCEPĂTOR	MEDIU	AVANSAT	EXPERIMENTAT
XII A			20	10
XII B		5	15	10
XII C		5	2	22
XII D	5	11	7	5
TOTAL	5	21	44	49

Competențe lingvistice de comunicare orală în limba română

Clasa	INCEPĂTOR	MEDIU	AVANSAT	EXPERIMENTAT
XII A			5	25
XII B			5	25
XII C			3	26
XII D		5	15	8
TOTAL		5	28	84



Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal

	Proba scrisă								Înțelegerea textului audiat				Proba orală							
	Înțelegerea textului citit				Producere de mesaje scrise								Producerea mesajelor orale				Interacțiune orală (participare la conversație)			
	Nivel																			
	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2
A		1		23	1	1	10	10		1	4	19		5	4	15	2	4	5	13
B	2	5	7	11					4	3	7	6		9	4	12	3	3	6	13
C		1	9	14	5	7	3	6	1		6	17	1	1	4	18	1	2	9	12
D	5			11	3	3	3	1	7	8	4	7	10	9	4	5	14	6	5	3
T	7	7	16	59	9	11	16	17	12	12	21	49	11	24	16	50	20	15	25	41

	Proba scrisă								Înțelegerea textului audiat				Proba orală							
	Înțelegerea textului citit				Producere de mesaje scrise								Producerea mesajelor orale				Interacțiune orală (participare la conversație)			
	Nivel																			
	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2	A 1	A 2	B 1	B 2
A		3	2	2	1	1	1	2		2	3	1				6				6
B		2	1		1	1				3					3				3	
C			3	2	1	1		3		1	3	1			2	3		2	3	
T		5	6	4	3	3	1	5		6	6	2			5	9		2	6	6

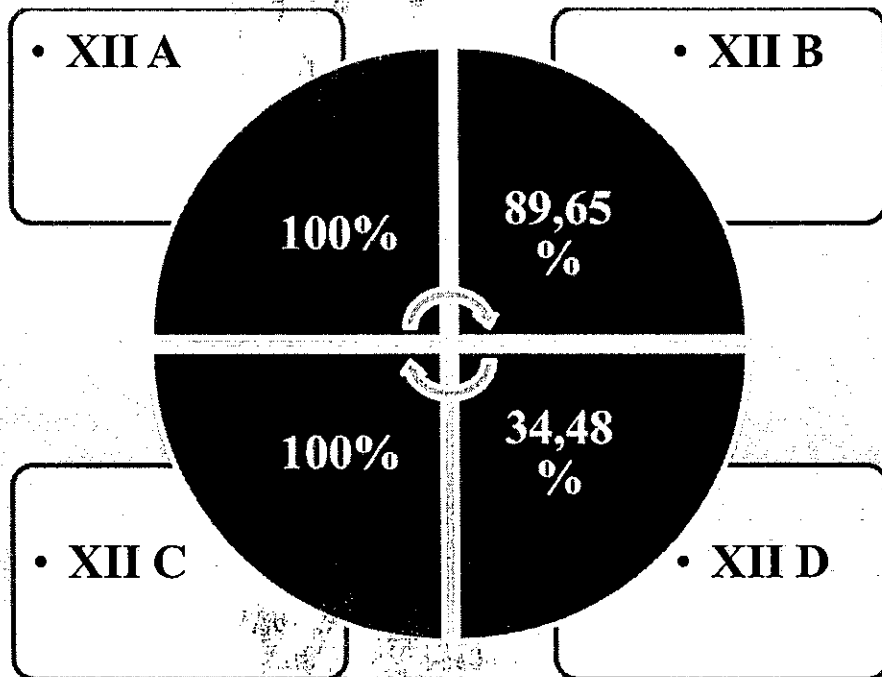
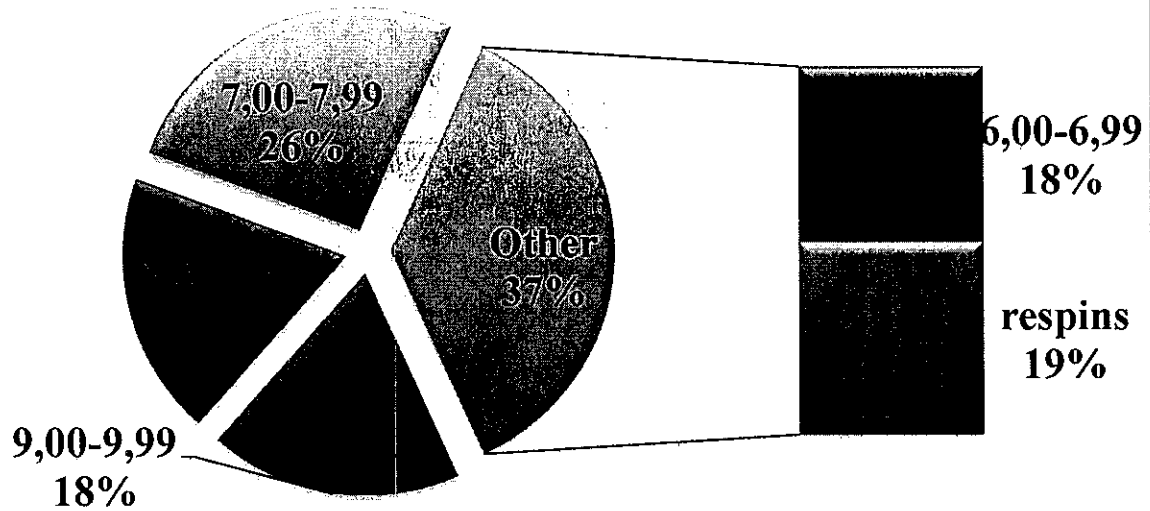
Serie curentă

9,00-9,99	8,00-9,99	7,00-7,99	6,00-6,99	respins
21	22	30	20	22
18,10%	18,96%	25,86%	17,24%	18,96%

CONFORM CU ORIGINALUL



Examenul de bacalaureat iunie-iulie 2014

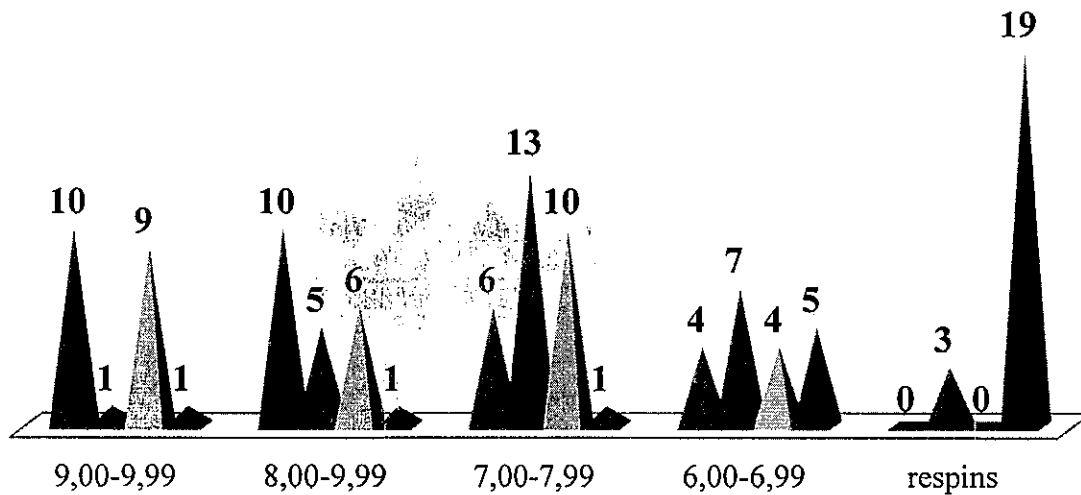


CONFORM CU
ORIGINALUL

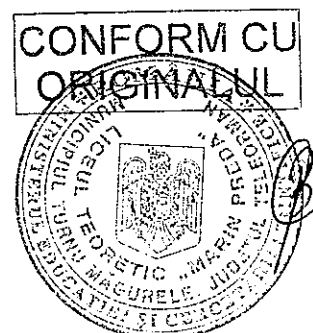


BACALAUREAT iunie-iulie 2014 **PROMOVABILITATE**

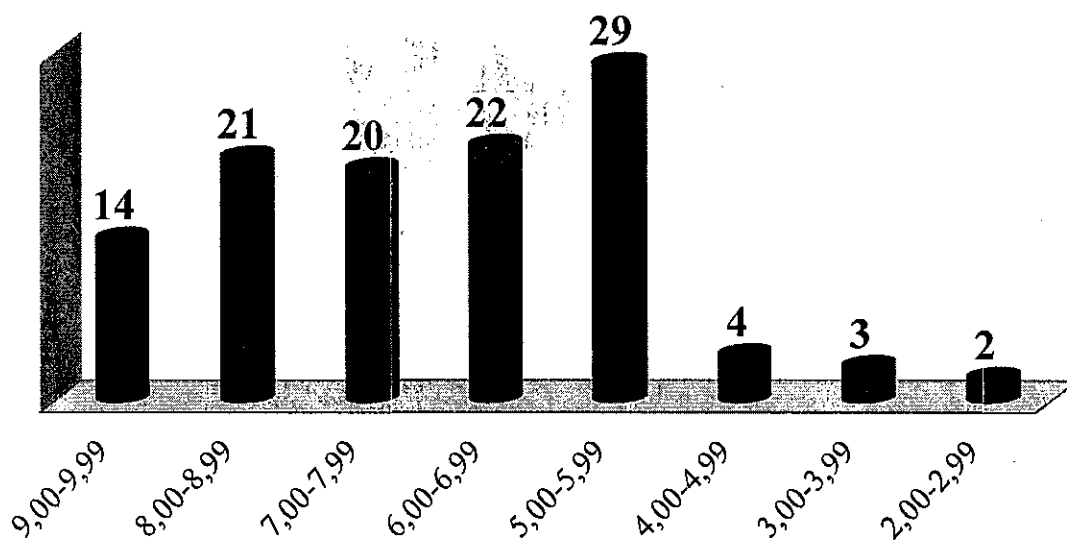
■ XII A ■ XII B ■ XII C ■ XII D



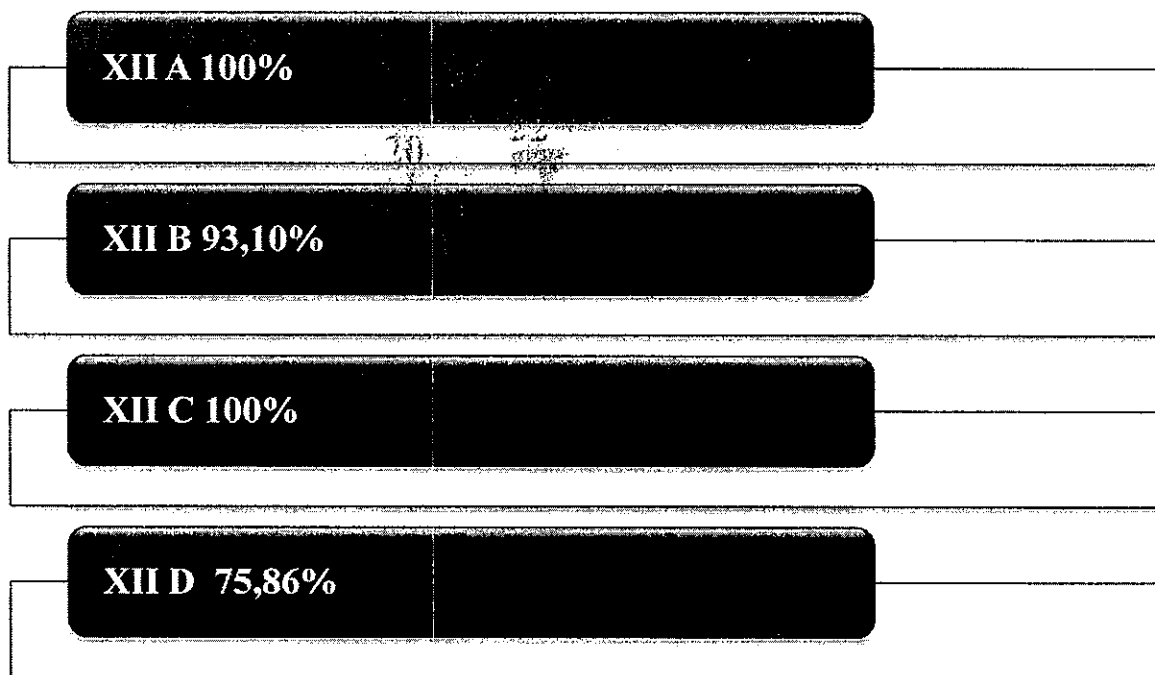
Lb. și literatura română – 116 candidați prezenți																									
9,00-9,99				8,00-8,99				7,00-7,99				6,00-6,99				5,00-5,99				4,00-4,99		3,00-3,99		2,00-2,99	
14				21				20				22				29				4		3		2	
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	B	D	D	D		
5	-	8	1	9	3	6	3	6	8	2	4	5	6	6	5	5	1 0	6	9	2	2	3	2		



PROMOVABILITATE
lb. si literatura romana
bacalaureat iunie-iulie 2014



Promovabilitate LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

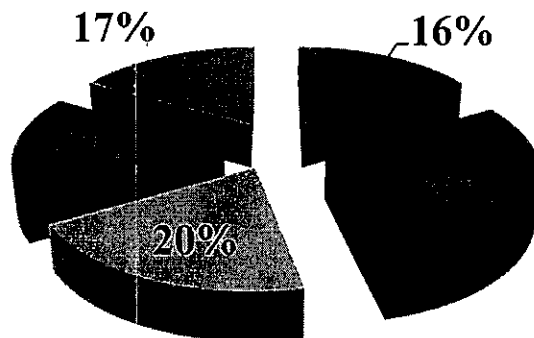


CONFORM CU
ORIGINALUL

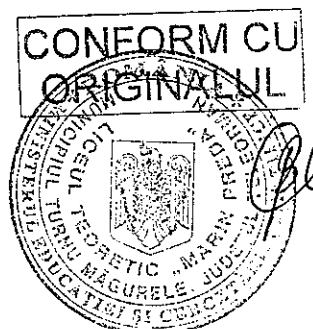
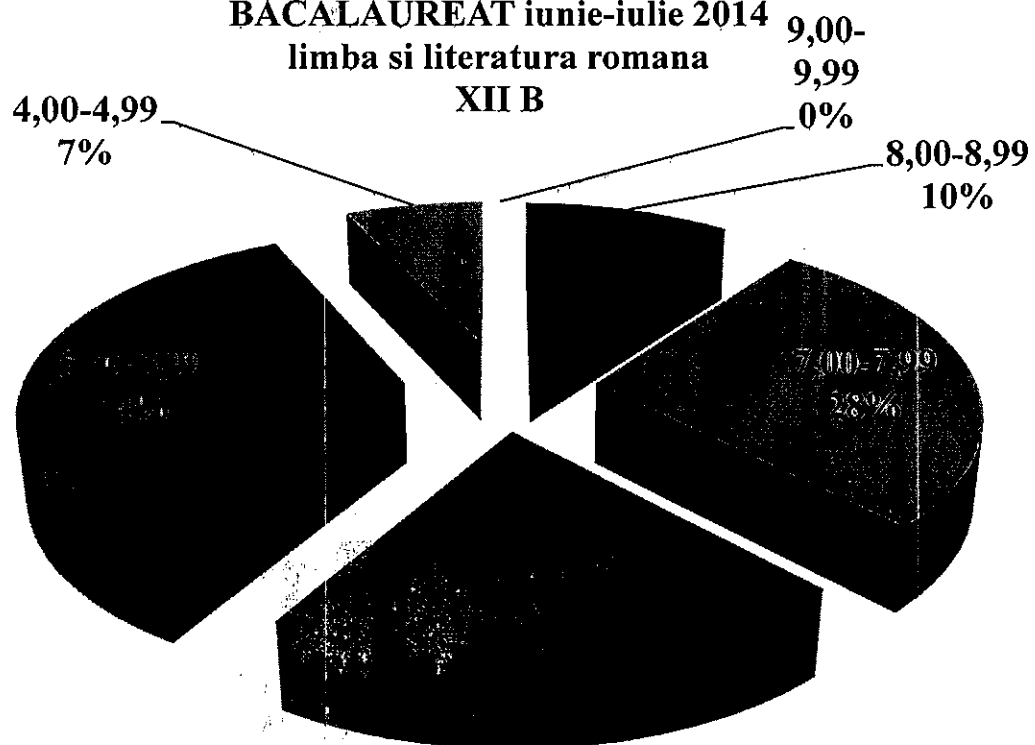


BACALAUREAT iunie-iulie 2014
Lb. si literatura romana
XII A

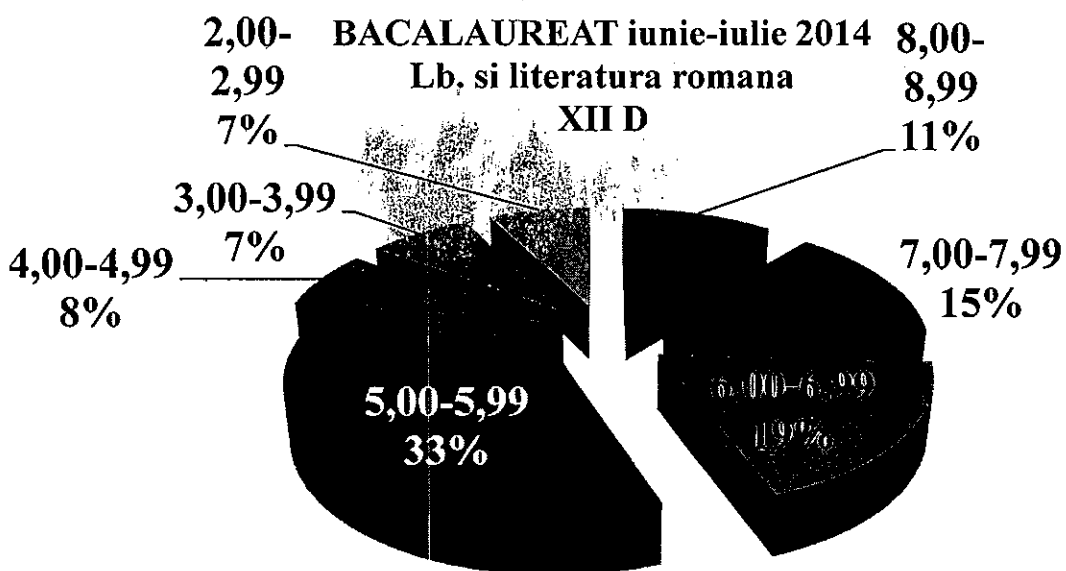
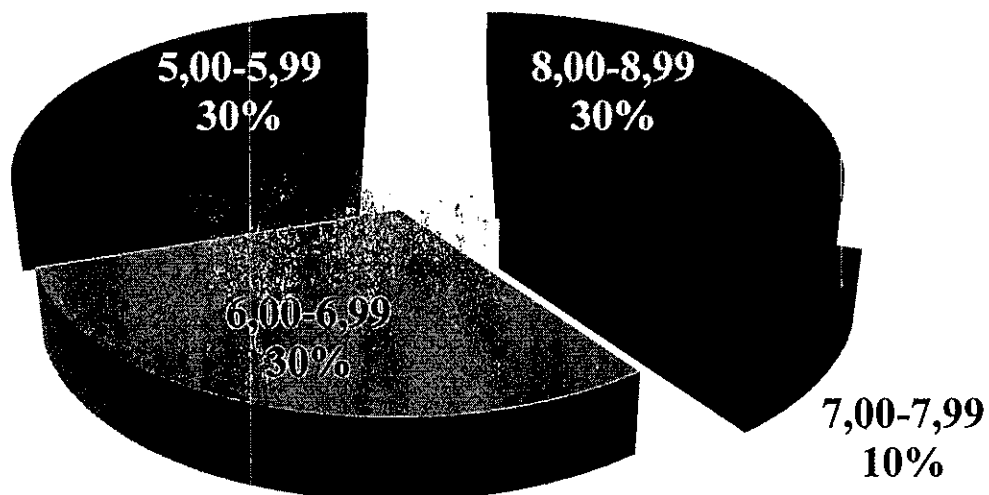
■ 9,00-9,99 ■ 8,00-8,99 ■ 7,00-7,99 ■ 6,00-6,99 ■ 5,00-5,99



BACALAUREAT iunie-iulie 2014
limba si literatura romana
XII B

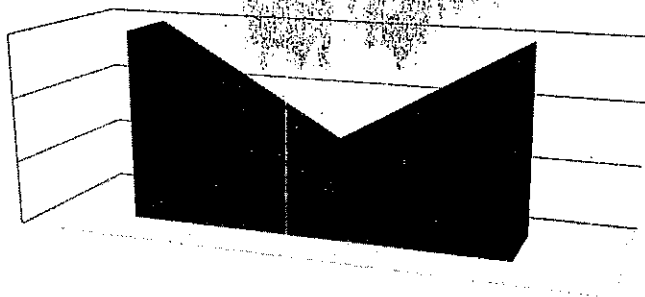


BACALAUREA iunie-iulie 2014
Lb. si literatura romana
XII C



Istorie – 88 candidați																				
10			9,00-9,99			8,00-8,99			7,00-7,99			6,00-6,99			5,00-5,99			4,00-4,99		
6			15			23			22			16			5			1		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
4	1	1	7	-	8	13	1	9	5	10	7	1	11	4	-	5	-	-	1	-

BACALAUREAT iunie -iulie 2014
promovabilitate ISTORIE



	XII A	XII B	XII C
■ Series I	100%	96,55%	100%

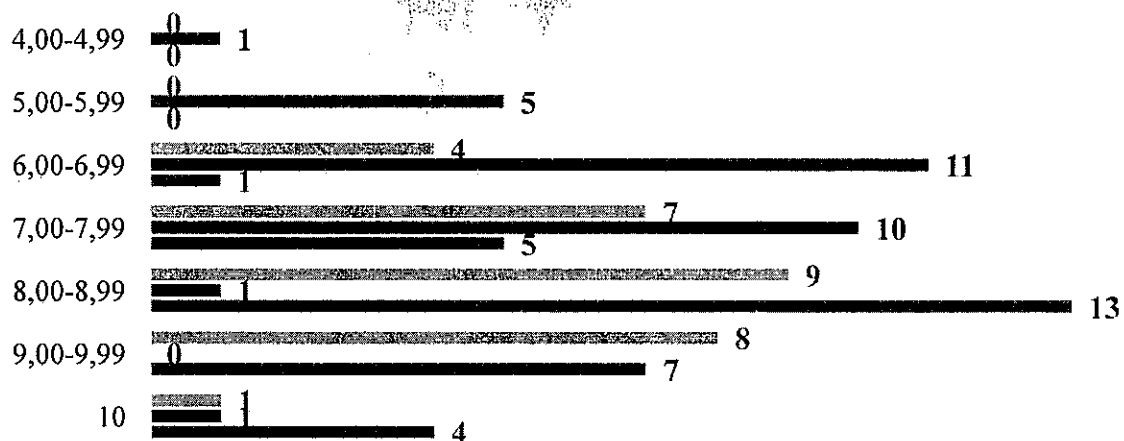
	10	9,00-9,99	8,00-8,99	7,00-7,99	6,00-6,99	5,00-5,99	4,00-4,99
TOTAL	6	15	23	22	16	5	1
A	4	7	13	5	1	0	0
B	1	0	1	10	11	5	1
C	1	8	9	7	4	0	0

CONFORM CU
ORIGINALUL

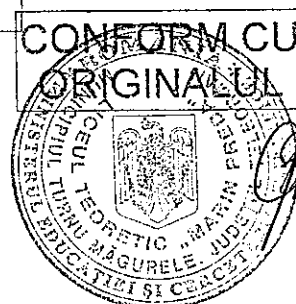
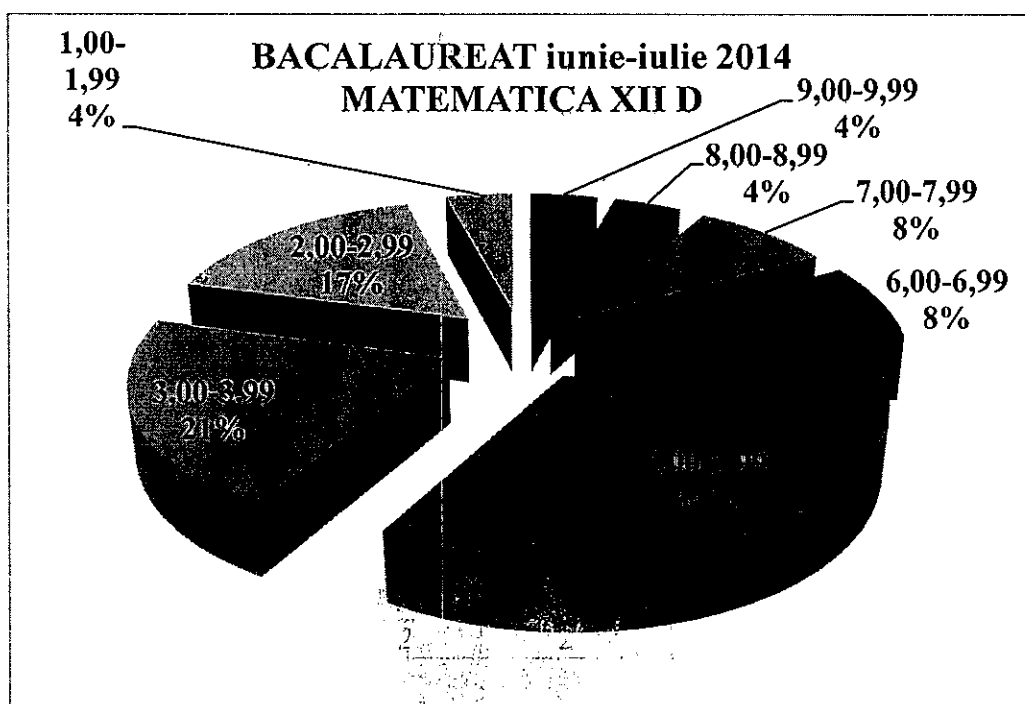


BACALAUREAT sesiunea iunie-iulie 2014
ISTORIE

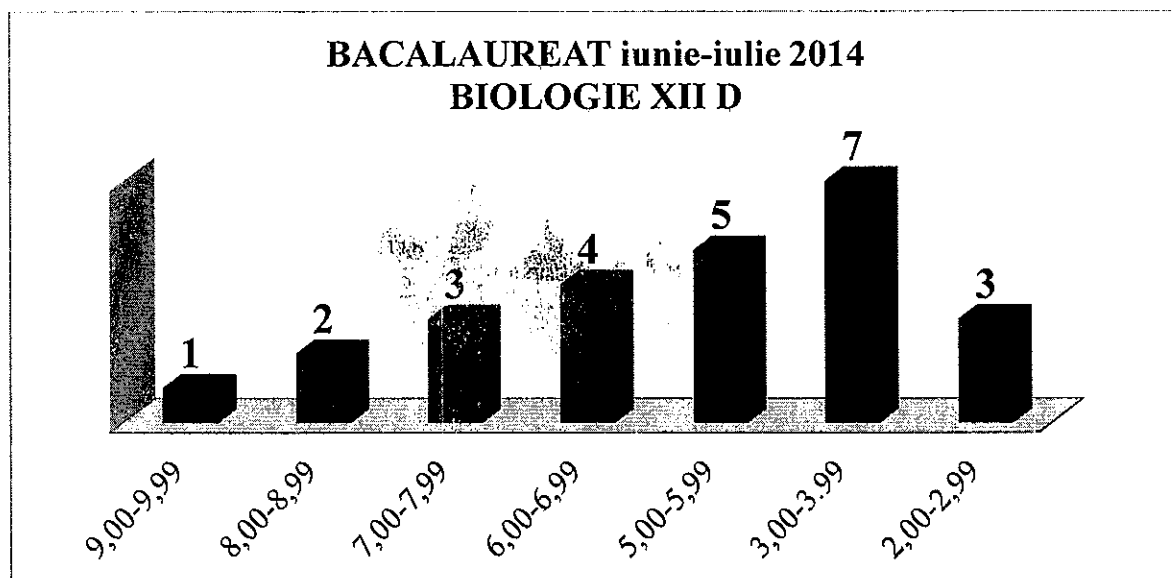
■ C ■ B ■ A



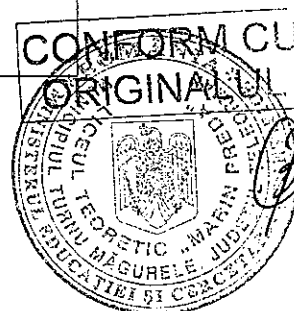
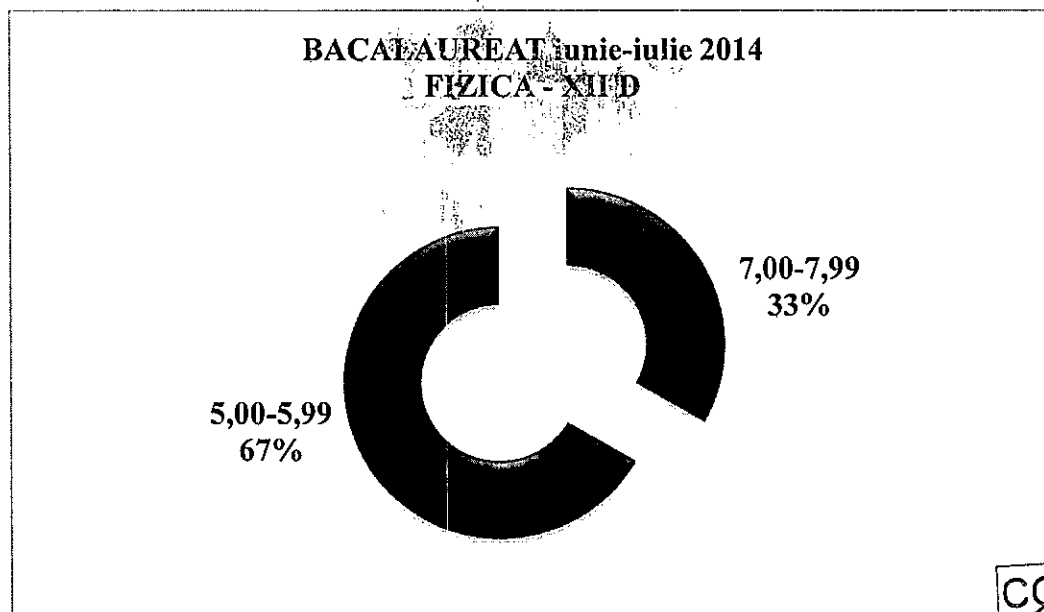
Matematică – 28 candidați							
9,00-9,99	8,00-8,99	7,00-7,99	6,00-6,99	5,00-5,99	3,00-3,99	2,00-2,99	1,00-1,99
1	1	2	2	8	5	4	1



Biologie – 25 candidați						
9,00-9,99	8,00-8,99	7,00-7,99	6,00-6,99	5,00-5,99	3,00-3,99	2,00-2,99
1	2	3	4	5	7	3



fizică – 3 candidați	
7,00-7,99	5,00-5,99
1	2

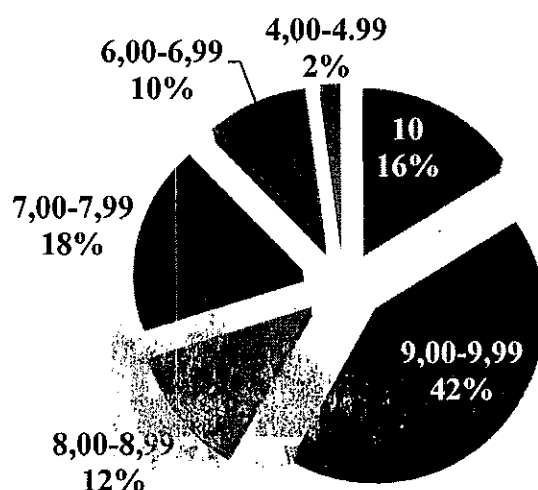


Logică, argumentare și comunicare

Logică, argumentare și comunicare – 50 candidați																	
10			9,00-9,99			8,00-8,99			7,00-7,99			6,00-6,99			5,00-5,99		
8			21			6			9			5					
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2	4	2	11	4	6	2	2	2	2	3	4	2	2	1	-	-	-

Promovabilitate		
LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE		
XII A	XII B	XII C
100%	93,75%	100%

BACALAUREAT iunie-iulie 2014 Logica, argumentare si comunicare



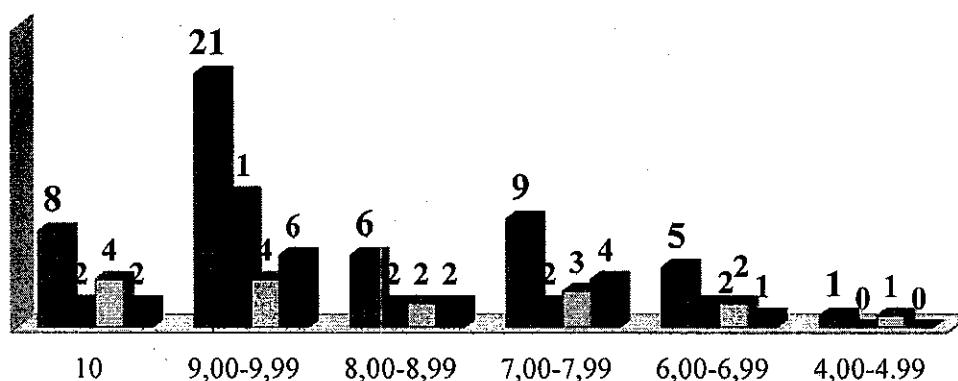
Logică, argumentare și comunicare – 34 candidați									
10		9,00-9,99		8,00-8,99		7,00-7,99		6,00-6,99	
4		17		4		6		3	
A	C	A	C	A	C	A	C	A	C
2	2	11	6	2	2	2	4	2	1



BACALAUREAT iunie-iulie 2014

Logica, argumentare si comunicare

■ TOTAL ■ XII A ■ XII B ■ XII C



Economie – 1; promovabilitate 100%

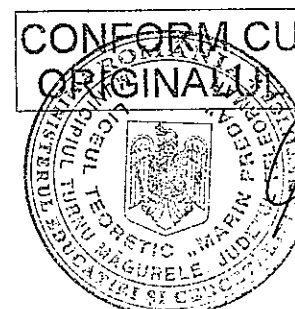
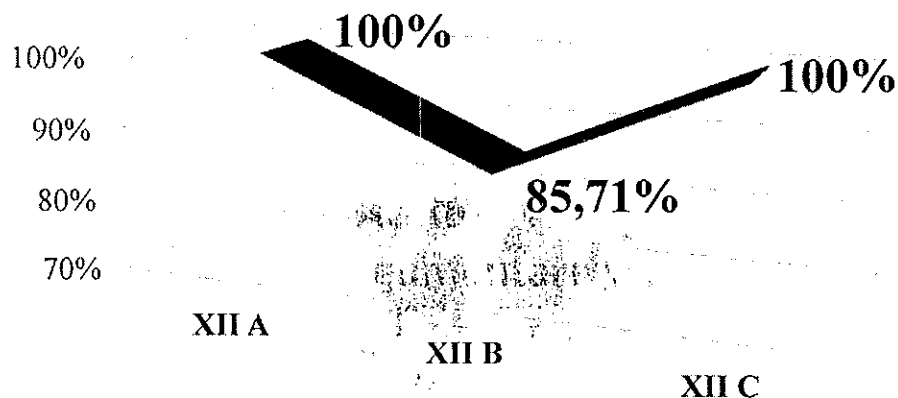
Geografie

Geografie 37 candidați ; 97,29%

10			9,00-9,99			8,00-8,99			7,00-7,99			6,00-6,99			3,00-3,99	
3			16			11			5			1			1	
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	B	
2	-	1	5	5	6	3	2	8	2	3	-	-	1	-	1	

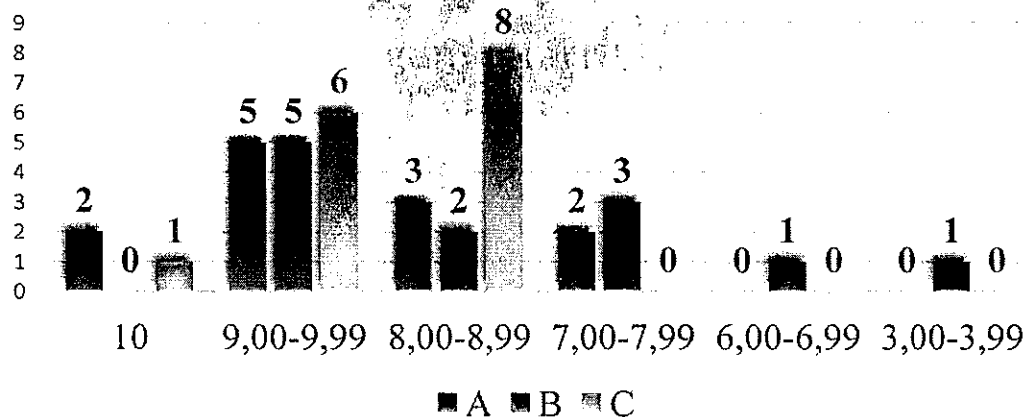
BACALAUREAT iunie-iulie 2014

promovabilitate GEOGRAFIE



BACALAUREAT iunie-iulie 2014

geografie



BACALAUREAT – august-septembrie 2014

27 candidați

19 serie curentă

8 serie anterioară

21,51% promovabilitate serie curentă

18,51% promovabilitate serie curentă+serie anterioară

2. Admiterea în învățământul liceal

Specializarea	Candidați repartizați	Numar total de locuri	Ultima medie din anul 2014	Ultima medie din anul 2013
Matematica-Informatica	12	28	2.98	5.78
Filologie	76	84	3.94	7.29
Stiinte Sociale	28	28	6.35	8.56

Etapa a II-a

Specializarea	Candidați repartizați	Numar total de locuri	Forma de învățământ	Ultima medie din anul 2014	Ultima medie din anul 2014
Matematica-Informatica	1	16	Invatamant de zi	4.19	5.78



Științe sociale

Unitatea de învățământ	Nr. elevi
Liceul Teoretic „Marin Preda”	9
Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân”	9
Școala Gimnazială nr. 4	3
Școala Gimnazială Saelele	3
Școala Gimnazială Călmățui	1
Școala Gimnazială Crângu	1
Școala Gimnazială nr. 2 Islaz	1
Școala Gimnazială Seaca	1
Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu	1

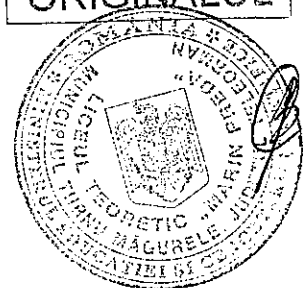
Medie admitere				
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99
3	11	8	6	-

Medie absolvire clasa a VIII-a		
10	9-9,99	8-8,99
1	24	3

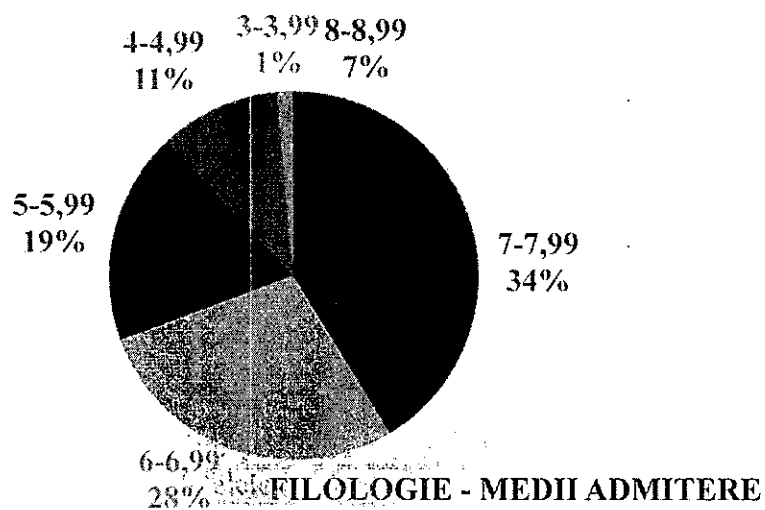
Filologie

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială nr. 4	19
2.	Liceul Teoretic "Marin Preda"	13
3.	Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân"	8
4.	Școala Gimnazială nr. 1 Islaz	6
5.	Școala Gimnazială Segarcea Vale	5
6.	Școala Gimnazială Seaca	4
7.	Școala Gimnazială nr. 2 Prundu	3
8.	Școala Gimnazială Giuvărăști	3
9.	Școala Gimnazială nr. 2	2
10.	Școala Gimnazială Uda Clocociov	2
11.	Școala Gimnazială Traian	2
12.	Școala Gimnazială nr. 2	2
13.	Școala Gimnazială Beciu	1
14.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu	1
15.	Școala Gimnazială Izbiceni	1
16.	Școala Gimnazială Lunca	1
17.	Școala Gimnazială Obârșia Nouă	1
18.	Școala Gimnazială Saelele	1
19.	Școala Gimnazială Slobozia Mîndra	1

CONFORM CU
ORIGINALUL

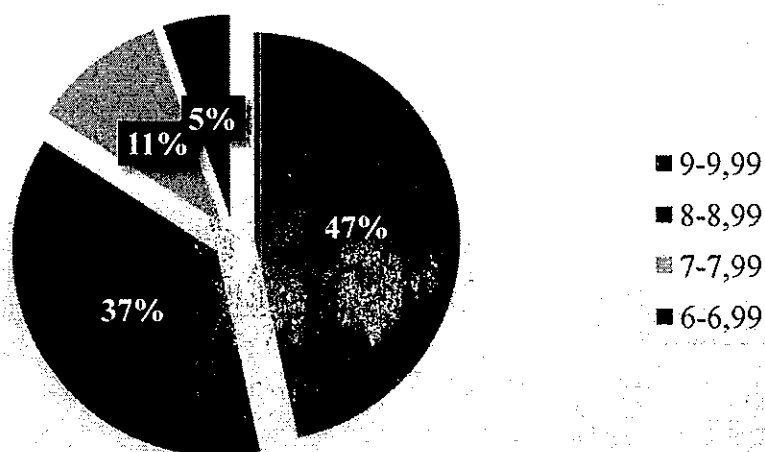


Medie admitere						
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	4-4,99	3-3,99
-	5	26	21	14	8	1

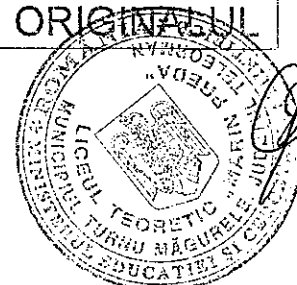


Medie absolvire			
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99
35	28	8	4

FILOLOGIE - MEDII ABSOLVIRE



CONFORM CU
ORIGINALUL



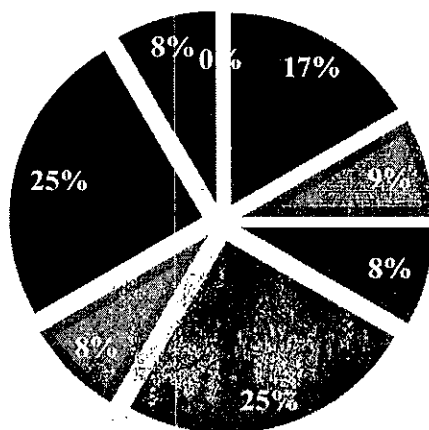
Matematică-Informatică

Unitatea de învățământ	Nr. elevi
Liceul Teoretic "Marin Preda"	3
Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân"	3
Școala Gimnazială nr. 2	2
Școala Gimnazială Beciu	1
Școala Gimnazială nr. 4	1
Școala Gimnazială Seaca	1
Școala Gimnazială Uda Clocociov	1

Medie admitere							
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	4-4,99	3-3,99	2-2,99
	2	1	1	3	1	3	1

MATEMATICA-INFORMATICA

■ 8-8,99 ■ 7-7,99 ■ 6-6,99 ■ 5-5,99 ■ 4-4,99 ■ 3-3,99 ■ 2-2,99

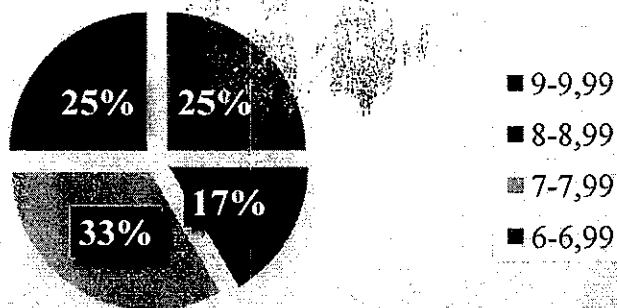


Medie admitere			
9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99
3	2	4	3

CONFORM CU
ORIGINALA



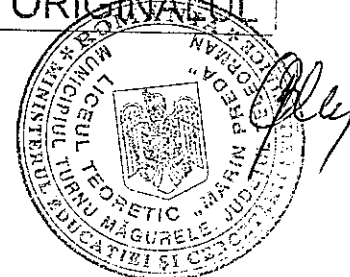
**MATEMATICA-INFORMATICA
- MEDII ABSOLVIRE**



Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a din Liceul Teoretic „Marin Preda” în învățământul liceal

Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Specializarea	Nr. elevi
Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu", București,	1	<u>Estetica și igiena corpului omenesc</u>	1
Liceul Teoretic "Emil Botta" Adina	1	<u>Științe Sociale</u>	1
Colegiul National "Al.D. Ghica" Alexandria,	1	Filologie	1
Colegiul Tehnic „General David Praporgescu”	1	<u>Turism și alimentație</u>	1
Liceul Tehnologic "Sf. Haralambie"	2	<u>Mecanica</u>	1
		<u>Turism și alimentație</u>	1
Colegiul National "Unirea"	7	<u>Matematica-Informatica</u>	6
		Filologie	1
Liceul Teoretic “Marin Preda”	25	Filologie	13
		<u>Științe Sociale</u>	9
		<u>Matematica-Informatica</u>	3

CONFORM CU
ORIGINALUL



Excelență în educație – premiile obținute la concursurile naționale, an școlar 2013-2014

Rezultatele obținute la olimpiadele școlare

FAZA NAȚIONALĂ

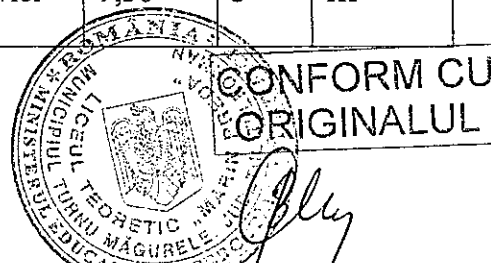
- Stanciu Anamaria, clasa a X-a A, germană – premiul I proiecte
- Niță Ionela, clasa a X- A, religie – mențiune specială
- Stancu Ovidiu-Daniel, clasa a IX-a C - logică, argumentare și comunicare
- Popa Mădălina, clasa a XI-a D – religie

Concursul național TERRA

Faza națională - Mertoiu Ariana, clasa a VI-a B – premiul I

FAZA JUDEȚEANĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Profesor îndrumător	rezultat
Limbă, comunicare și literatura română				
1.	Mertoiu R. Ariana Carina	VI	Mazilu Cătălina	III
2.	Paraschiv C. Alexandru	VII	Stochiță Liliana	M
3.	Chiriac Iuliana Adriana	IX	Bălașa Cătălina	PS
4.	Georgescu Bianca Cosmina	XI	Mazilu Cătălina	M
5.	Văduva Elena Diana	XI	Mazilu Cătălina	M
Lectura ca abilitate de viață				
6.	Cuclea Alessandra	VII	Stochiță Liliana	III
7.	Costea Maria	X C	Paraschiv Florina	M
8.	Bancu Sonia Gabriela	XI A	Mazilu Cătălina	M
9.	Mertoiu Ariana	VI B	Stochiță Liliana	M
Educație tehnologică				
	Mogos Iulia	VI	Peța Georgeta	II
	Gheorghe Adriana	VI	Peța Georgeta	II
	Ovedenie Raluca	VI	Peța Georgeta	II
	Manica Alexandra	V	Peța Georgeta	III
	Voicu Bianca	VI	Peța Georgeta	III
Fizică				
	Stancu Anda Elisabeta	VI	Costea Cristina	M
Educație civică				
	Vișan Cezar Răileanu Iazmina	IV	Pășu Doina	M
Logică, argumentare și comunicare				
	Stancu Ovidiu Daniel	IX	Vișan-Dobre Gica	I
	Măican Mihaela	XI	Vișan-Dobre Gica	II
	Creangă Oana	XI	Vișan-Dobre Gica	III
	Ciongaru Ovidiu	XI	Vișan-Dobre Gica	M
Religie				
	Vitalia Natalia	VI	Franchevici Sorin	9,30 3 III

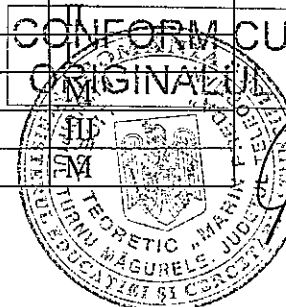


	Ghebaură Denisa	IX	Constantin Ionel	8,00	3	III
	Niță Ionela	X	Constantin Ionel	9,20	1	I
	Popa Mădălina	XI	Constantin Ionel	9,50	1	I
LIMBA ENGLEZĂ						
	Balla Bogdan Cătălin	IX	Stancu Ligia			M
	Pielmuș Alexandru	X	Stancu Ligia			II
	Costea Maria Magdalena	X	Stancu Ligia			M
	Rezeanu Oana	XII	Simonis Mădălina			III
	Barbu Andrei	XII	Văduva Geta			III
	Badea Elena Simona	VII	Stancu Ligia			II
	Măican Anca	VII	Stancu Ligia			III
LIMBA GERMANĂ						
	Bulimac Dan	VII	Jitea Alice			III
	Cernat Teodora	VII	Jitea Alice			M
	Marinas Marina Florinela	VII	Jitea Alice			II
	Saileanu Rares Dorinel	VII	Jitea Alice			I
	Pielmus Alexandra	X	Jitea Alice			M
	Stanciu Anamaria	X	Jitea Alice			I
ISTORIE						
	Delcea Ana Maria	XII	Els Mihai Alberto			M
	Marinas Andreea Mihaela	XII	Els Mihai Alberto			III
	Prodan Gabriela Tatiana	XII	Els Mihai Alberto			M
GEOGRAFIE						
	Moscalu Adriana	VIII	Costache Lenuța			III
MATEMATICĂ						
	Stancu Anda	VI	Paunescu Violeta			M
	Paraschiv Andrei	VII	Paunescu Violeta			M
	Maican Anca	VII	Paunescu Violeta			M

Olimpiada Națională a Sportului școlar – cros fete Nicula Nicoleta, prof. Stănescu Alin

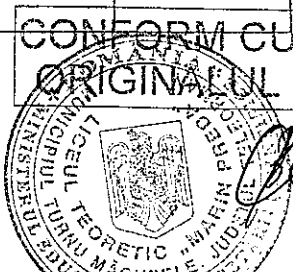
Rezultatele obținute la concursurile școlare

Terra FAZA JUDEȚEANĂ				
Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Rezultatul obținut
1.	Lincu Eduard	V	Costache Lenuta	M
2.	Stancu Elisabeta	VI	Costache Lenuta	
3.	Mertoiu Ariana	VI	Costache Lenuta	
4.	Gheorghe Alexandra	VI	Costache Lenuta	
5.	Mitrana Ionut	VI	Costache Lenuta	
6.	Safta Alexandra	VI	Costache Lenuta	

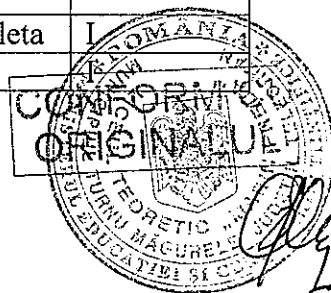


7.	Voicu Bianca	VI	Costache Lenuta	M
8.	Cernat Teodora	VII	Costache Lenuta	II
9.	Calin Andrei	VII	Costache Lenuta	II
10.	Ciocanescu Alexandra	VII	Costache Lenuta	II
11.	Bulimac Daniel	VII	Costache Lenuta	M
12.	Iosif Adrian	VII	Costache Lenuta	M
Concurs județean - Comunitatea locală – file de istorie				
19	Stancu Anda, Mertoiu Ariana, Ovedenie Raluca	VI B	Franchevici Cătălina	I
Memoria Holocaustului – faza județeană				
20	Măican Anca	VII C	Franchevici Cătălina	II
Vreau să fiu olimpic				
21	Visan Cezar Ciprian	IV A	Pășu Doina	I
22	Raileanu Iazmina	IV A	Pășu Doina	I

Nr. crt.	Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Rezultatul obținut
1.	Concursul Interjudețean	Mărgineanu Alexandra	XII C	Rădneanțu Cati	I
2.	"Parfum și culoare de toamnă" CAERI	Abălaru Cosmin	XII B	Rădneanțu Cati	I
3.		Rădneanțu Maria Elena	I B	Drăghici Monica	M
4.	Concursul National "Parteneriat în Educație – Prezent și Perspective", Tulcea 2014	Procopiescu Bianca	XI D	Stancu Estera-Ligia	M
5.	Concursul Interjudețean „A ruginit frunza din vii”	Duca Cristina	IX B	Rădneanțu Cati	I
6.		Manea Alexandra	IX B	Rădneanțu Cati	I
7.		Anghel Camelia	IX B	Rădneanțu Cati	I
8.					
9.	Concursul Internațional „Flori de martie” – proiectul „Oriunde ai fi, ai îngerul tău”, Buzău	Dumbravă Geanina	XI B	Rădneanțu Cati	II
10.		Jianu Maria	XI B	Rădneanțu Cati	I
11.		Voinea Alina	XI B	Rădneanțu Cati	II
12.		Crivățu Andra	V	Moraru Roxana	II
13.		Mitrea Ana	IV	Moraru Roxana	II
14.		Săvălaş Cristia	IV	Moraru Roxana	I
15.		Purcaru Daria		Moraru Roxana	I
16.	CN de creație plastică și abilități practico-aplicative „Nașterea Domnului renașterea bucuriei”, CAERI 2014	Răceală Rareș	III A	Moraru Roxana	PS
17.		Coman Liana	III A	Moraru Roxana	II

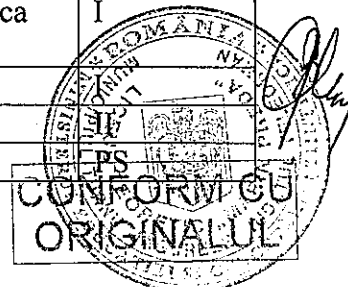


18.	Concursul Interjudețean de ecologie și protecția mediului „Iubim natura!”	Geamănu Eliza	III B	Ristea Emilia	I
19.	Concursul Internațional „Martor la tradiții”, Liceul Teoretic „Calatis” Mangalia, CAER 2014, poz.506	Purcea Bianca	III A	Constantin Violet	I
20.		Nicolae Mihaela	III A	Constantin Violeta	M
21.	CN „Surprinde-l pe Moș Crăciun”	Vasile Paul	III B	Ristea Emilia	I
22.		Ispas Maria	III B	Ristea Emilia	I
23.		Iagăr Angela	III B	Ristea Emilia	I
24.		Ciongaru AnaMaria	III B	Ristea Emilia	II
25.		Stavarache Elena	III B	Ristea Emilia	II
26.		Geamănu Eliza	III B	Ristea Emilia	III
27.		Oțelea Robert	III B	Ristea Emilia	III
28.		Gușel Alexandra	III B	Ristea Emilia	I
29.	Mult e dulce și frumoasă, CAER	Vișan Cezar Ciprian	IV A	Pășu Doina	I
30.		Răileanu Iazmina	IV A	Pășu Doina	II
31.		Săvălaş Cristia	IV B	Neațu Iulica	II
32.		Stan Marian Alin	IV B	Neațu Iulica	III
33.		Pătru Ștfan	IV B	Neațu Iulica	III
34.		Ghimfus Nicolae	IV B	Neațu Iulica	M
35.		Bărcănescu Yasmine Maria	IV B	Neațu Iulica	M
36.		Boșneagu Briana Maria	IV B	Neațu Iulica	M
37.	Concursul Interjudețean “Ia atitudine!” CAEJI	Mie-mi pasă	echipaj	Alexe Alina	III
38.		Suntem micii, dar ne pasă!	echipaj	Peța Georgeta	II
39.		Ai drepturi, învață să le folosești!	echipaj	Vișan-Dobre Gica	I
40.		Creăm, ajutăm, ne distrăm	echipaj	Mihăilescu	M
41.		Noi, tinerii, membri ai comunității	echipaj	Bălașa Cătălina	I
42.		Dependența îți frânge zborul	echipaj	Stancu Estera-Ligia	I
43.		O alimentație sănătoasă	echipaj	Moraru Roxana	II
44.	CR Micul Dexter	Iana Denis	III A	Constantin Violeta	I
45.	CAERI	Ungureanu Vlad	II B	Roșu Mitina	I

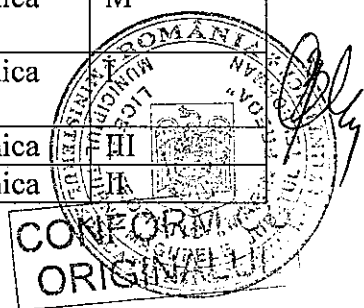


		Mirel			
46.		Ispas Andree	II B	Roșu Mitina	I
47.		Mitrana Ionut	VI A	Alexe Alina	II
48.	Concursul National de fizica PHI	Voinea Mihai	VI A	Alexe Alina	M
49.	„Pas cu pas spre performanță” – concurs local	Dragne Antonio Gabriel	III A	Constantin Violeta	II
50.		Răceală Marin Rareș	III A	Constantin Violeta	I
51.		Ispas Maria	III B	Ristea Emilia	M
52.		Geamănu Eliza	III B	Ristea Emilia	III
53.		Ciongaru Ana Maria	III B	Ristea Emilia	II
54.		Gușel Alexandra	III B	Ristea Emilia	I
55.		Pieptea David Alexandru	Preg. A	Răceală Sorina	I
56.		Rădneanțu Maria Elena	I B	Drăghici Monica	I
57.		Lupu Adrian Leonard	IV A	Pășu Doina	I
58.		Săvălaş Cristia Adriana	IV B	Neațu Iulica	I
59.		Bărcănescu Yasmine Maria	IV B	Neațu Iulica	II
60.		Arsu Mihaela Denisa	IV B	Neațu Iulica	III
61.		Bărcănescu Yasmine Maria	IV B	Neațu Iulica	M
62.		Stancu Ovidiu Daniel	IX C	Vișan-Dobre Gica	I
63.		Chiriac Iuliana Adriana	IX C	Vișan-Dobre Gica	II
64.		Cojocar Ana Andreea	IX C	Vișan-Dobre Gica	III
65.		Stancu Elisabeta Andă	VI B	Stancu Estera Ligia	I
66.		Drăgan Alexandra	VI B	Stancu Estera Ligia	II
67.		Cîrcea Elina	VI B	Stancu Estera Ligia	III
68.		Onariu Alice	XII B	Rădneanțu Cati	I
69.		Pentoiu Catalina	XII B	Rădneanțu Cati	II
70.		Mihalache Alexandra	X C	Rădneanțu Cati	III
71.		Balla Bogdan	IX C	Rădneanțu Cati	PS
72.		Purcaru Eliza	XII C	Rădneanțu Cati	M
73.		Raceala Anca Elena	Preg. B	Spînu Elena	
74.		Toader Ionuț Alexandru	Preg. B	Spînu Elena	

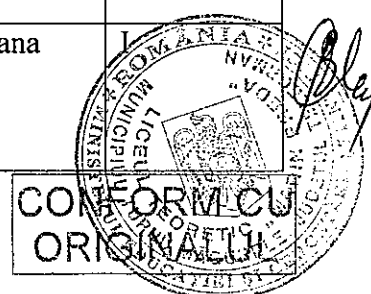
75.	CN Mărțișorul, dar	Lazar Alexandra	III A	Constantin Violeta	M
76.	al primăverii,	Răceală Dragoș	III A	Constantin Violeta	III
77.	Dorohoi, Botoșani, CAER nr. 24337/07.03.2014, poz. 344	Nicolae Mihaela	III A	Constantin Violeta	II
78.	Concursul	Purcea Bianca	III A	Constantin Violeta	I
79.	Internațional	Nicolae Mihaela	III A	Constantin Violeta	M
80.	„Martor la tradiții”	Moldoveanu Daria	II B	Constantin Violeta	M
81.	Tradiții de iarnă ,	Burcin Ștefania	II B	Constantin Violeta	M
82.	CAER 2014, poziția 506	Țăranu Cristiana	II B	Constantin Violeta	III
83.	CN „Autoportretul”	Nicolae Mihaela	II B	Constantin Violeta	I
84.	CAEN, domeniul	Deloreanu Andrada	II B	Roșu Mitina	I
85.	cultural artistic,	Ispas Maria	III B	Ristea Emilia	I
86.	poziția 25	Stavarache Elena	III B	Ristea Emilia	I
87.		Balea Georgiana	XII A	Văduva Geta	I
88.		Florica Alexandra	XII A	Văduva Geta	I
89.		Petrescu Ane Marie	IX A	Văduva Geta	I
90.		Păpescu Rodica	XII A	Văduva Geta	II
91.		Băicu Raluca	XI C	Văduva Geta	III
92.		Prodan Gabriela	XII A	Văduva Geta	III
93.		Rădulea Georgiana	IX B	Văduva Geta	II
94.		Fluturaș Mirela	XII A	Văduva Geta	M
95.		Visan Cezar	IV A	Moraru Roxana	I
96.	Concursul	Ispas Andreea	II B	Roșu Mitina	I
97.	Internațional	Mircea Toader	II B	Roșu Mitina	II
98.	“Copilul în lumea cuvintelor”CAEN,	Sarampoi Cătălin	II B	Roșu Mitina	II
99.	CI „Nașterea	Mangăru Bogdan	II B	Roșu Mitina	III
100.	Domnului – prilej	Săvălaş Andrei	II B	Roșu Mitina	I
101.	de bucurie sfântă”	Burcin Ștefania	II B	Roșu Mitina	II
102.	CI „Nașterea	Cîrnaru Rareș	II B	Roșu Mitina	M
103.	Domnului –	Mangăru Bogdan	II B	Roșu Mitina	I
104.	Renasterea	Radu Elena	II B	Roșu Mitina	I
105.	bucuriei”, CAERI	Săvălaş Andrei	II B	Roșu Mitina	II
106.		Burcin Ștefania	II B	Roșu Mitina	PS
107.		Ciuplea Costin	II B	Roșu Mitina	III
108.		Urdărea Albert Ștefan	I B	Drăghici Monica	PS
109.		Lăudă Maria Camelia Elena	I B	Drăghici Monica	II
110.		Rădneanțu Maria Elena	I B	Drăghici Monica	I
111.		Purcaru Daria	IV A	Moraru	
112.		Coman Liana	III A	Moraru	
113.		Răceala Rares	III A	Moraru	



114.					
115.	„Darurile primăverii”, Bihor	Moldoveanu Daria	II B	Roșu Mitina	M
116.	„Bradul în spiritul copilăriei”, Sîntana de Mureș	Vasile Paul Ionuț	III B	Ristea Emilia	I
117.		Mihoi Denisa	III B	Ristea Emilia	II
118.	Concursul Județean TIC între miere și otravă, CJRAE	Costeș Maria	I	Moldovan Ionela	I
119.	Concursul Interjudețean „Iubim natura”	Geamănu Eliza	III B	Ristea Emilia	I
120.	Concursul Interjudețean	Gușel Alexandra	III B	Ristea Emilia	I
121.		Ciobanu Valentin	III B	Ristea Emilia	III
122.	„Toamna ca o poezie”	Ispas Maria	III B	Ristea Emilia	I
123.	CN „Popas pe tărâmul fanteziei – tehnica quilling”	Rădneanțu Maria Elena	I B	Drăghici Monica	participare
124.		Voinea Alina		Rădneanțu Cati	M
125.	Proiectul educational	Rădneanțu Maria Elena	I B	Drăghici Monica	I
126.	„Mărțișor – între tradiție și mediu”	Velica Andreea	XII	Rădneanțu Cati	II
127.		Ghidurea Larisa	XII	Rădneanțu Cati	I
128.	Concurs Interjudețean de mărțișoare și felicitări “Mărțișor – 2014”, CAEN	Rădneanțu Maria Elena	I B	Drăghici Monica	I
129.		Jianu Maria	XI B	Rădneanțu Cati	I
130.		Manea Alexandra	IXB	Rădneanțu Cati	II
131.		Velica Andreea		Rădneanțu Cati	III
132.		Duca Cristina	IX B	Rădneanțu Cati	III
133.	CN “Emoție de toamnă”	Rădneanțu Maria	I B	Drăghici Monica	II
134.		Manea Alexandra	IX B	Rădneanțu Cati	II
135.	CN “Flori de martie”	Rădneanțu Maria	I B	Drăghici Monica	I
136.		Laudă Maria-Camelia-Elena	I B	Drăghici Monica	II
137.		Crețan Daria Mihaela	I B	Drăghici Monica	III
138.		Jianu Maria	XI B	Rădneanțu Catu	II
139.		Voinea Alina		Rădneanțu Catu	II
140.		Dumbrava Geanina		Rădneanțu Catu	II
141.		Crivățu Andra	V	Moraru Roxana	III
142.		Milrea Ana	IV	Moraru Roxana	II
143.		Savalaș Cristina	IV	Moraru Roxana	I
144.	CJ “A ruginit frunza din vii”, Timișoara	Măilescu-Pîrvan Ania	I B	Drăghici Monica	M
145.		Urdărea Albert Ștefan	I B	Drăghici Monica	
146.		Negru Adriana	I B	Drăghici Monica	
147.		Rădneanțu Maria	I B	Drăghici Monica	



148.	CN de jocuri logice,	Petrișor Răzvan	VI A	Alexe Alina	I
149.	Bârlad, CAE	Lia Anușă	VI A	Alexe Alina	I
150.		Mitrana Ionuț	VI A	Alexe Alina	II
151.		Grigore Denis	VI A	Alexe Alina	III
152.		Cuclea Alessandra	VI A	Alexe Alina	M
153.	„Miracolul	Matei Gabriela	IV A	Pășu Doina	I
154.	primăverii”, Cluj	Paunovici Liana	IV A	Pășu Doina	I
155.	Napoca	Raicu Andreea	IV A	Pășu Doina	I
156.	Concurs de creație	Căță Carla	III A	Constantin Vioreta	I
157.	„Bucuria primăverii”, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”, Cluj Napoca	Mărgan Carmen	III A	Constantin Vioreta	II
158.	Proiect educațional	Călușaru Cristina	XII A	Văduva Geta	I
159.	național “ Dăruind	Zaharia Ramona-Georgiana	IX A	Văduva Geta	I
160.	vei dobândi” – ETAPA I	Rădulea Geanina	IX B	Văduva Geta	I
161.		Guță Rodica-Alexandra	IX A	Văduva Geta	II
162.	Proiect educațional	Zaharia Ramona	IX A	Văduva Geta	I
163.	național “ Dăruind	Găman Matei	IX A	Văduva Geta	I
164.	vei dobândi” – ETAPA II	Dinu Laurențiu	VI C	Văduva Geta	I
165.		Grăbanu Evelina	IX A	Văduva Geta	I
166.		Greșu Ana-Maria	IX A	Văduva Geta	I
167.	Suflet de copil în	Matei Gabriela	IV A	Moraru Roxana	M
168.	prag de primăvară	Vlad Alexandra	IV A	Moraru Roxana	III
169.	C N „Mărțișor	Cristea Valentina	IV A	Moraru Roxana	III
170.	pentru mama”	Ciongaru Ana	III B	Moraru Roxana	M
171.		Plocon Catalin	V A	Moraru Roxana	M
172.		Duca Cristina	IX B	Rădneanțu Cati	M
173.	Concurs National cu Participare	Shalha Diana	V A	Moraru Roxana	I
174.	internatională „Natura inspira si daruieste”	Plocon Catalin	V A	Moraru Roxana	I
175.	„Bucuria primăverii”: Luna martie in sarbatoare	Coman Liana	III A	Moraru Roxana	I
176.	„Bucuria primăverii”: Miracolul primăverii	Paunovici Luana	IV A	Moraru Roxana	II
177.	„Bucuria primăverii”: Sarbatorile Pascale in inimile copiilor	Diă Antonio	IV A	Moraru Roxana	I

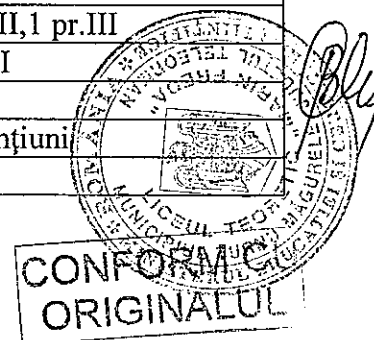


178.	Proiect regional „In lumea ingerilor,,	Mocanu Dana	IV A	Moraru Roxana	I
179.		Candoi Andrei	VI C	Moraru Roxana	I
180.	CN “Tradiii pascale”	Manea Alexandra	XII C	Rădneanțu Cati	II
181.		Duca Cristina	XI	Rădneanțu Cati	III
182.	CAEN poziția 23,	Rădneanțu Radu	III	Găman Doina	I
183.	pg 12	Marinescu Bianca	III	Găman Doina	II
184.		Rădneanțu Maria	I	Drăghici Monica	I
185.	CN „Noi și natura”	Chiriac Adriana	IX C	Vișan-Dobre Gica	II
186.	CAEN pozitia 33	Chiriac Adriana	IX C	Vișan-Dobre Gica	M
187.		Stănescu Bianca	IX C	Vișan-Dobre Gica	I
188.		Neacsu Georgiana	IX D	Alexe Alina	II
189.	Concursul Interjudețean	Țene Emilia	IX C	Bălașa Cătălina	II
190.	“Vreau să fiu!” proiect CAEJ “Datorăm copilului cel mai profund respect”	Chiriac Iuliana Adriana	IX C	Bălașa Cătălina	II
191.	Concursul Internațional	Toșa Ana Maria	XII C	Rădneanțu Cati	I
192.	ECOFEET JUNIOR	Sindile Oana		Rădneanțu Cati	I
193.		Bunoaica Iulia	XII C	Rădneanțu Cati	II
194.		Abălaru Cosmin	XII B	Rădneanțu Cati	III
195.	Proiect național	Chiriac Adriana	IX C	Bălașa Cătălina	I
196.	„Liviu Rebreanu exponent al modernității”, Deva	Decu Bianca	IX C	Bălașa Cătălina	I
197.	Proiect interjudețean „Dunăre, Dunăre, drum fără pulbere...” Brăila	Liceul Teoretic “M. Eminescu” M. Preda		echipaj	III
198.	Concursul Local „Lumea Copiilor”	Ciobanu Daniel	PP A	Răceală Sorina	I
199.		Paraschiv Ana	PP A	Răceală Sorina	II
200.		Urdarea Andrei	PP A	Răceală Sorina	III
201.		RACEALA ANCA ELENA	Preg. B	Spînu Elena	I
202.		BEZNEA MARIA BIANCA	Preg. B	Spînu Elena	II
203.		PENA ALIN	Preg. B	Spînu Elena	III
204.	Concursul Județean de Creatie Plastica	Radu Ana Maria	PP A	Răceală Sorina	I
205.	„Magia Primaverii”	Dica Mihnea Erik	PP A	Răceală Sorina	II
206.		Beznea Maria		Spînu Elena	



		Bianca	Preg. B		
207.		Raceala Anca Elena	Preg.B	Spînu Elena	II
208.	Concursul Interjudețean "96 de ani de la Proclamarea Marii Uniri"	Bancu Sonia	XI A	Mazilu Cătălina	M
209.	Concursul Internațional „Taina	Pieptea David	Preg. A	Răceală Sorina	
210.	Povestii Mele -	Crangă Andrei	Preg. A	Răceală Sorina	
211.	Cheia Șansei Tale"	Stoica Denisa	Preg. A	Răceală Sorina	
212.	Iunie 2014, CAERI	Raceala Anca Elena	Preg. B	Spînu Elena	
213.		Ghidurea Larisa		Rădneanțu Cati	I
214.		Flori dunărene	echipa	Stoenescu Viorel	I
215.		Bancu Sonia	XI A	Mazilu Cătălina	M
216.		Stancu Anda	VI B	Mazilu Cătălina	I
217.		Văduva Elena	XI A	Mazilu Cătălina	I
218.		Trupa teatru	VIII	Simion Ștefania	I
219.		Ruscu Andreea		Simion Ștefania	I
220.		Prodan Amalia		Simion Ștefania	I
221.		Memet Demirel		Simion Ștefania	I
222.		Mogoș Cosmin		Simion Ștefania	I
223.	Concursul regional	Ansamblul artistic	ansamblu	Dan Tufan	I
224.	„Unitate și	Ansamblul artistic	ansamblu	Dan Tufan	M
225.	diversitate în	Țene Mălina	X C	Bălașa Cătălina	M
226.	obiceiurile de vară	Chiriac Adriana	X C	Bălașa Cătălina	III
227.	la români"	Balla Bogdan	X C	Bălașa Cătălina	II
228.		Chiriac Adriana	X C	Bălașa Cătălina	I
229.		Țene Mălina	X C	Bălașa Cătălina	I
230.		Procopieșcu Diana	X C	Bălașa Cătălina	I
231.	CN de creație literară ARS NOVA, Braila, nov. 2014	Decu Georgiana Bianca	X C	Bălașa Cătălina	III
232.	Concursul Național „Piciul” 24.10.2013	Răceală Sorina	I A	Răceală Sorina 1 pr.special, 19 pr.I, 4 pr.II; 9 pr.I, 6 pr.II, 1 pr.III, 1 mențiune	
233.		Spînu Elena	I B	1 pr.special, 28 pr.I, 2 pr.II; 26 pr.I, 3 pr.II	
234.		Roșu Mitina	III B	1 pr.I	
235.		Ristea Emilia	IV B	1 pr. special	
236.	Concurs Național- „Micii Exploratori”	Răceală Sorina	I A	24 pr.I, 1 pr.II, 1 pr.III	
237.	(Conni și Lumea Jocurilor)	Spînu Elena	I B	18 pr.I, 1 pr.II	
238.		Constantin Vioreta	III A	1 pr.I	
239.		Drăghici Monica	II	10 pr.I, 3 mențiuni	
240.		Roșu Mitina	III B	2 pr.II	

48



Concursul Național "Fii inteligent la matematică"

1. Constantin Violeta -13 pr.I,1 pr.III
2. Constantinescu Ioan -12 pr.I, 2pr.II, 3 pr.III
3. Găman Doina -1 pr.I,1pr. II, 2 pr.III, o mențiune
4. Neațu Iulica -5 pr.I, 2 pr.II, 3 pr.III
5. Pășu Doina -5pr.I, 1 pr.II
6. Popa Mariana -3 pr.III
7. Ristea Emilia - 2 mențiuni
8. Roșu Mitina -5 pr.I, 2 pr.II, 1pr.III

Concursul Național "comunicare,ortografie.ro"

1. Constantin Violeta -9 pr.I, 3 pr.II, 2 pr.III
2. Constantinescu Ioan - 4 pr.I, 2 pr.II, 2 pr.III
3. Găman Doina -3 pr.I, 8 pr.III, 6 mențiuni
4. Neațu Iulica-3 pr.II, 8 pr.III, 2 mențiuni
5. Pășu Doina - 4 pr.I,1 mențiune
6. Popa Mariana -3 pr.III, 2 pr.II
7. Ristea Emilia-2 pr.I
8. Roșu Mitina - 8 pr.I,1 pr. II, 2 pr.III

Concursul Național SMART

a)Limba română

1. Constantin Violeta-14 pr.I, 5 pr.II, 1 pr.III
2. Constantinescu Ioan - 6 pr.I, 6 pr.II, 3 pr.III
3. Drăghici Monica - 6 pr.I, 2 pr.II,1 pr.III
4. Găman Doina- 14 pr.I, 4 pr.II, 4 mențiuni
5. Pășu Doina - 9 pr.I, 2 pr.II
6. Popa Mariana -2 pr.II, 4 pr.III
7. Roșu Mitina -5 pr.II,1 pr.III

b)Matematica

1. Constantin Violeta -14 pr.I, 2 pr.III, 2 mențiuni
2. Constantinescu Ioan -1 pr.I,1 pr.II, 3 pr.III
3. Drăghici Monica -3 pr.I, 4 pr.II,1 pr. III
4. Găman Doina -14 pr. I, 4 pr. II, 2 pr. III
5. Neațu Iulica - 2pr.II,1 pr.III
6. Popa Mariana -2 pr.II
7. Roșu Mitina -3 pr.I, 3 pr.II, 3pr.III

c)Cultura generală:

1. Constantin Violeta - 5 pr.I,5 pr.II,5 pr.III
2. Constantinescu Ioan -1 pr.I,1 pr.II, 5 pr.III
3. Drăghici Monica - 1 pr.I,1pr.II
4. Găman Doina -2 pr.II,1 pr.III
5. Pășu Doina -2 pr.I
6. Roșu Mitina-1 pr.I

d)Limba engleza

Drăghici Monica - 3 pr.I,1 pr.II
Constantinescu Ioan -7 pr.I, 2 pr.II



BARAJ SMART

1. Constantin Violeta -16 pr.I, 1 pr.II
2. Drăghici Monica -5 pr.I, 2 pr.II
3. Găman Doina -12 pr.I, 2 pr. II, 1 pr.III
4. Pășu Doina -7 pr.I, 2 pr.II

3.3. Rezultatele obținute la concursurile sportive

Crosul tineretului Alexandria - cls. XI-XII, Nicula George, II; Cincă Cristian III; Nicula Nicoleta I;

Participarea elevilor la activități educative școlare și extrașcolare

Au fost elaborate și derulate o serie de programe în vederea facilitării accesului tuturor elevilor la o bună educație, precum și pentru deschiderea învățământului către mediul dinamic contemporan:

Ziua Mondială a curățeniei 23 Septembrie 2013

- ✦ elevii clasei pregătitoare B au desfășurat o activitate al cărei scop a fost acela de a-i conștientiza cu privire la importanța păstrării curățeniei, precum și la efectele aruncării gunoierului în locuri interzise; elevii au discutat de asemenea despre necesitatea protejării mediului înconjurător.

Ziua limbilor moderne 26 Septembrie 2013

- ✦ prin activitățile organizate s-a urmărit sensibilizarea elevilor de gimnaziu cât și de liceu cu privire importanța studierii limbilor străine, promovarea bogăției lingvistice și culturale a Europei, familiarizarea elevilor cu particularitățile altor sisteme de învățământ din Europa; au fost realizate prezentări Power Point, afișe, s-au vizionat teme documentare pe temele abordate.

Ziua Mondială a Educației 5 Octombrie 2013

- ✦ a fost amenajat un panou cu citate despre importanța educației, au fost confecționați fluturași și pliante care au fost distribuite în oraș de către elevii de gimnaziu;
- ✦ elevii clasei a X-a C au prezentat diverse sisteme de învățământ din țări ale Uniunii Europene (Marea Britanie, Franța, Germania, etc);
- ✦ au fost diseminate bursele de formare la care au participat colegii de limbi străine în anul școlar precedent (Stanescu Estera Ligia, Bălașa Cătălina Simona)
- ✦ elevii clasei a III-a B, coordonați de doamna învățătoare Ristea Emilia, au marcat această zi printr-o ilustrare a regulamentul clasei prin desene.

Săptămâna Educației Rutiere 7-11 Octombrie 2013

Având în vedere numărul ridicat de accidente în general și cu precădere în rândul elevilor, s-a impus organizarea unor activități menite să promoveze normele și regulile de care trebuie să se țină seama pe drumurile publice, fie în calitate de șoferi, fie ca pietoni. Elevii au fost încurajați să se comporte responsabil în calitate de participanți la trafic și să cunoască regulile de traversare a străzii. Au fost realizate afișe și fluturași cu tema "Micul pieton", fluturași care au fost distribuiți elevilor de la clasele primare. De asemenea, a fost amenajat și un panou de educație rutieră care este permanent actualizat. Elevii clasei a VI-a B au organizat și o sesiune de referate pe tema importanței educației rutiere.

Balul bobocilor 31 Octombrie 2013 - la acest eveniment, alături de Consilierul Educativ, au participat următoarele cadrele didactice: Lixandru Cornelia, Vișan-Dobre Gica, Costea Cristina, Bălașa Cătălina, Stoenescu Viorel, Manea Tudor, Peța Georgeta, Vișan Nicolae, Constantin Ionuț, Alexe Alina, Jitea Alice, Lungu Liliana.

“Bal mascat de Halloween” 31 Octombrie 2013

Activitățile care s-au desfășurat la sfârșitul lunii octombrie au avut ca obiective: atragerea elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular; conștientizarea necesității familiarizării cu specificul altor culturi și civilizații; creșterea capacității elevilor de a realiza obiecte decorative și costume reprezentative pentru o anumită sărbătoare.

Activitățile au constat în: confecționarea unor planșe specifice Halloween-ului; decorarea sălilor de clasă și a sălii de festivități a liceului; realizarea de proiecte despre această sărbătoare; concursuri cu premii („Cel mai frumos dovleac”, „Cel mai frumos costum”); bal mascat cu costume confecționate de elevi.

Săptămâna Educației Globale 18/24.11.2013

Activitățile organizate sub sloganul „Adoptă un stil de viață durabil” au urmărit cultivarea respectului pentru diversitate, dezvoltarea abilităților de comunicare intercultural, dezvoltarea simțului responsabilității pentru acțiunile proprii, cultivarea unui stil de viață sănătos. S-au desfășurat următoarele activități educative:

- ✦ dezbateri cu titlul “În atitudine! Spune STOP poluării!”;
- ✦ lecții deschise la ora de consiliere și orientare pe tema alimentației sănătoase;
- ✦ activități sportive (concursuri, competiții, etc);
- ✦ concurs de eseuri pe tema pericolului consumului de droguri la adolescenți;
- ✦ expoziție de desene / afișe cu titlul “Violența – arma celor slabi”;
- ✦ vizionare de film, urmată de o dezbateri pe tema promovării drepturilor copiilor.

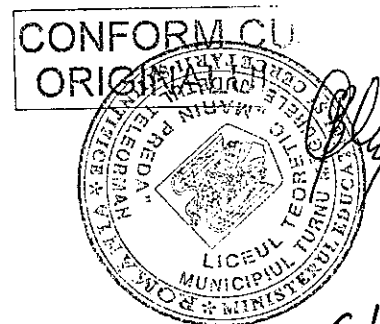
Festivalul Național al Șanselor Tale – 18/24 Noiembrie 2013 – desfășurat anul acesta sub sloganul “Cetățean român, cetățean european”.

Au fost organizate următoarele activități:

- ✦ “Oportunități de formare și cooperare la nivel european” – seminar de instruire referitor la documentele Europass;
- ✦ “Cât de european mă simt” – realizarea unui material video;
- ✦ “Micii europeni”- activități culturale (la clasele primare) care au promovat valorile europene; “Educația în Europa” – susținere de referate, realizare și distribuire de pliante, prezentarea unui material în Power Point despre admiterea în universități din Europa.
- ✦ Partenerii cu care am colaborat în desfășurarea acestor activități au fost: ANPCDEFP, Poliția municipiului Turnu Măgurele, Cabinetul Medical Școlar, C.J.R.A.E., Asociația “CIVITAS 2005”.

Ziua Națională a României 1 Decembrie 2013 – cu această ocazie, s-au desfășurat mai multe activități menite să marcheze acest eveniment; printre acestea, pot fi menționate:

- ✦ “1 Decembrie - un vis împlinit” (sesiune de referate),
- ✦ “România - patria străbună” (prezentări PPT),
- ✦ “De ce iubesc România?” (realizare material video),
- ✦ “Un tricolor cât țara” (realizarea unor planșe, desene și postere),



- ✦ "Unire-n cuget și-n simțiri!" (recitare de poezii tematice, interpretarea unor personaje din literatura română).

Activități cu ocazia sărbătorilor de iarnă – cu ocazia sărbătorilor de iarnă au fost organizate activități precum:

- ✦ împodobirea sălilor de clasă și a bradului de Crăciun;
- ✦ prezentarea de colinde și poezii specifice Sărbătorii Crăciunului;
- ✦ organizarea unor serbări la nivel de clasă (în special la ciclul primar, în colaborare cu profesorii de religie și de limbi străine)
- ✦ proiectul "Iată vin colindători!" în cadrul SNAC, proiect care a presupus, printre altele, oferirea unor cadouri elevilor de la clasa a II-a B, elevi cu cerințe special aparținând Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria (care învață la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele).

Eminescu – vocea culturii românești 13-17 Ianuarie 2014

S-au organizat diverse proiecte educaționale care au avut ca scop omagierea Poetului National. Dintre acestea amintim:

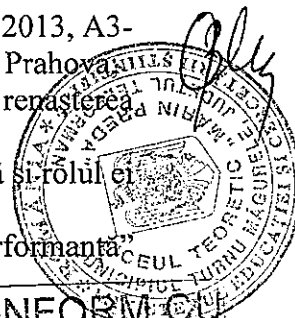
- ✦ "Mihai Eminescu mai aproape de noi";
- ✦ "Pe urmele Luceafărului...";
- ✦ "Omagiu Luceafărului";
- ✦ "Mihai Eminescu prin ochi de copil".

Proiectele au inclus activități precum recitare de poezii; prezentări PPT, prezentare de referate, audiții muzicale inspirate din creația lui Eminescu, realizarea unor desene.

Marea Unire – 24 ianuarie 1858 – cu această ocazie au fost organizate mai multe activități de către profesorii de istorie și de către cadrele didactice din ciclul primar. Activitățile au urmărit cunoașterea și înțelegerea evenimentului, dezvoltarea sentimentului patriotic, cunoașterea personalităților vremii. Au fost organizate concursuri, s-au prezenat scenete precum "Moș Ion Roată și Unirea", s-au realizat colaje de fotografii și desene care au surprins marele eveniment.

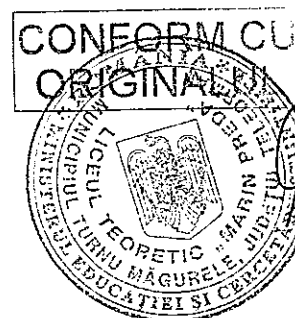
Parteneriate

1. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman – proiectul "Ia atitudine!"
2. Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” - „Magia primăverii”, Turnu Măgurele
3. Liceul Teoretic „Calatis” Mangalia - Proiectul „Martor la tradiții”, Concurs Internațional, CAER 2014, poz.506;
4. Asociația "Artă și viață" Galați
5. Clubul Copiilor Turnu Măgurele
6. Grădina Nr. 5 Turnu Măgurele
7. Parteneriat internațional "Taina poveștii mele – cheia șansei tale"
8. Protocol de colaborare Proiectul Național „Autoportretul”, înscris în CAEN 2013, A3- poziția 25, Școala Gimnazială „Lălești” Băicoi, Șc. Gimnazială Tinosu, jud. Prahova
9. Școala "Bogdan Petriceicu Hașdeu" Iași – Proiectul "Nașterea Domnului – renăscerea bucuriei" nr. 235/20 01 2014
10. Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tecuci – Simpozionul "Școala modernă și rolul ei în comunitate" 136/14 01 2014
11. Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" în proiectul "Pas cu pas spre performanță" 1163/10 03 2014



CONFORM CU
ORIGINALUL

12. Școala Gimnazială Lilești Prahova – Proiect Național ”Prietenie și cunoaștere” CAERJ- 2013, poziția 833– proiecte interjudețene poziția 833;
13. Școala Gimnazială ”Alexandru Vaida-Voievod”, Cluj-Napoca - Proiectul Educațional ”Bucuria primăverii”
14. Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tecuci - Simpozionul „Școala modernă și rolul ei în comunitate”
15. Liceul Tehnologic ”Areta Teodorescu”, Ialomița - Proiectul Regional ”În lumea îngerilor”
16. Școala Gimnazială nr.3 Lugoj, Timis - Concursul ”Micii artiști”
17. Școala Gimnazială nr.13 Brașov – Concursul județean ”Povestea iernii”
18. Școala Gimnazială Varbilau - Concursul Județean ”Toamna ca o poezie”
19. Școala Gimnazială Nr.4, Turnu Măgurele
20. Asociația ”Educates”
21. Editura Esențial Media, Argeș – Concursul Național ”Surprinde-l pe Moș Crăciun!”
22. Colegiul Național ”Frații Buzești” Craiova – proiectul ”Ia atitudine!”
23. Liceul Teoretic ”Dimitrie Bolintineanu”, București – proiectul ”Ia atitudine!”
24. Liceul de artă ”Margareta Sterian”, Buzău – proiectul ”Ia atitudine!”
25. Liceul Teoretic Recaș – proiectul ”Ia atitudine!”
26. Școala Gimnazială Ionești, jud. Vâlcea – proiectul ”Ia atitudine!”
27. Școala Gimnazială nr. 1 Hunedoara – proiectul ”Ia atitudine!”
28. C.C.D. Teleorman – proiectul ”Ia atitudine!”
29. C.C.D. Giurgiu – proiectul ”Ia atitudine!”
30. Asociația CIVITAS 2005 – proiectul ”Ia atitudine!”, Parada Europei, proiectul ”COMUNITATE, EDUCAȚIE, RESPONSABILITATE”
31. Liceul Teoretic ”Panait Cerna” - proiectul ”Dunăre, Dunăre – drum fără pulbere”
32. C.J.R.A.E.



3. Analiză diagnostică

3.1. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a Consiliului de Administrație al școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice și inspectoratul școlar.

Astfel :

Elevii

- elevii așteaptă de la școală:

- ✦ prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- ✦ un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- ✦ condiții cât mai bune de învățare.

- școala solicită de la elevi:

- ✦ să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea;
- ✦ să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- ✦ să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții

- părinții așteaptă de la școală:

- ✦ să le fie respectate opțiunile;
- ✦ școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială;
- ✦ școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

- școala solicită de la părinți:

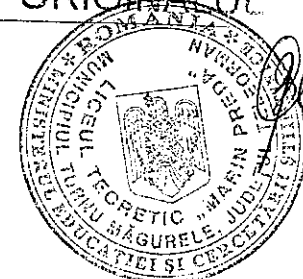
- ✦ colaborare;
- ✦ sprijin;
- ✦ receptivitate;
- ✦ implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea locală

- comunitatea așteaptă de la școală:

- ✦ cetățeni educați, adaptați și adaptabili;

CONFORM CU
ORIGINALUL



- ✦ publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi;
- ✦ receptivitate la nevoile comunității;
- ✦ recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ✦ ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

- școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ✦ implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- ✦ recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- ✦ popularizarea rezultatelor bune.

Inspectoratul școlar

- inspectoratul școlar așteaptă de la școală:

- ✦ receptivitate și punctualitate la toate chemările;
- ✦ activitate instructiv-educativă de calitate.

- managerul așteaptă de la cadrele didactice:

- ✦ să se achite de sarcini conform fișei postului;
- ✦ să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume;
- ✦ să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

3.2. Analiza PESTE

P (Politicul)

Contextul politic intern și internațional din domeniul educație este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei deja tradiționale - tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe.

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Legislația actuală sprijină dezvoltarea învățământului, un aspect pozitiv fiind aplicarea politicilor privind investițiile și dotările unităților școlare.

În ceea ce ne privește, putem afirma că:

- politica de dezvoltare educațională a școlii este în concordantă cu politicile de dezvoltare locală și regională;
- politicile educaționale și generale de dezvoltare de la nivel național, regional și local favorizează atingerea țăntelor noastre strategice;
- instituțiile locale pot fi atrase în realizarea obiectivelor noastre prin programe de colaborare, o mai bună comunicare și implicarea tuturor în problemele pe care le are comunitatea locală;



E (Economicul)

Închiderea Fabricii de pirită, restrângerea activității Combinatului chimic (S.C. DONAU CHEM S.R.L.) și a producției S.C. „Electroturris”, au condus la reducerea locurilor de muncă, pensionarea sau concedierea forței de muncă. Producția de tricotaje (S.C. "Imperial" S.A.; M & N CONSULT SRL; PANOREA TEXTIL SRL; MANUFACTURA TURNU MĂGURELE SRL) și firmele mici, orientate în majoritate către activitatea de comerț, nu oferă suficiente locuri de muncă. În zonă există ofertă de muncă, insuficientă, în domeniul confecțiilor, producției de conserve din carne, legume și fructe - la S.C. "Conservturris" S.A, producției de panificație, activităților de construcții civile și industriale, producției de legume, cereale și plante tehnice, precum și în domeniul serviciilor.

Ca atare, putem afirma că:

- resursele oferite la nivel local de partenerii educaționali sunt doar de ordin logistic;
- școala are deschidere spre comunitatea locală ale cărei valori le continuă în procesul didactic;
- în zona noastră economia este în recesiune, nivelul câștigurilor este foarte scăzut;
- ramurile economice prioritare în zonă sunt: industria textilă și industria chimică.

S (Socialul)

- nivelul șomajului în localitate este foarte crescut, la fel și nivelul sărăciei;
- este totuși de remarcat faptul că, în ciuda situației economice a localității, nivelul delincvenței este și el scăzut;
- educația este văzută ca un mijloc de promovare socială de un număr foarte redus de oameni- de aici slaba motivare spre învățatură a elevilor școlii;

T(Tehnologicul)

- majoritatea familiilor din localitate au televiziune prin cablu, la care sunt recepționate 36 de posturi;
- numeroase familii posedă telefoane mobile și acestea se înmulțesc în continuare;
- accesul la Internet există;
- elevii care știu să folosească un PC și doresc să acceseze Internetul, pot frecventa și cafenelele Internet din oraș;
- existența în școală a unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, direcțiune, contabilitate, secretariat) legată la Internet asigură o informare promptă și de prima calitate.

E (Ecologicul):

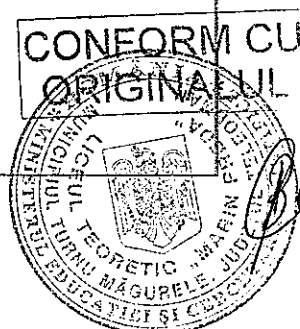
- Activitatea școlii nu afectează mediul înconjurător.

3.3. Analiza SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea

Axa puncte tari – puncte slabe		
	Puncte tari	Puncte slabe
Oferta curriculară	Liceul dispune de întreg materialul curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme); Disciplinele opționale – curriculum la decizia școlii – satisfac cerințele părinților și ale elevilor;	Implicarea mai puțin activă a unor cadre didactice, elevi și părinți în organizarea activităților extracurriculare;
Resurse umane	Personal didactic calificat în proporție de 97%; Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 57%; Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, elevi-elevi) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;	Rezistența la schimbare și conservatorismul unui segment de cadre didactice și personal auxiliar; Lipsa de interes pentru școală a unor elevi, în special a celor proveniți din medii socio-culturale defavorizate; Slaba participare a elevilor la olimpiade școlare la disciplinele din aria curriculară matematică și științe.



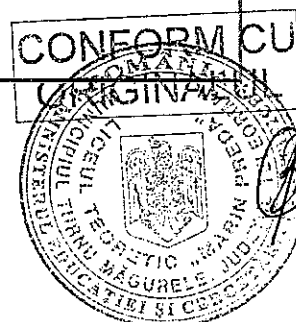
	Perfecționarea tipului de relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor; Nu există probleme personale deosebite: de sănătate și familiale, care ar putea afecta calitatea desfășurării procesului de învățământ; Ponderea participării la cursuri de perfecționare și formare continuă este de circa 90%; Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluțiile demografice, dezvoltare economică regională și opțiunea elevilor; Participare la programe de formare managerială.	
Resurse materiale și financiare	Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică-chimie, biologie, geografie, limba română, istorie, științe sociale; Existența unei biblioteci cu 26600 volume; Existența unor fonduri extrabugetare; Modernizarea cancelariei și dotarea cu calculator conectat la internet;	Există zone neacoperite încă de internet: cabinetele școlare; Capacitatea redusă de concepere a proiectelor finanțatoare; Finanțarea subdimensionată a unor paliere (supraveghere video, consolidare); Terenul de sport necesită un nou covor asfaltic.

CONFORM CU
ORIGINALUL



	Acces la internet și la televiziunea prin cablu; Baza materială îmbunătățită în ultimul an; Derularea operațiunilor financiare în baza graficelor stabilite anterior cu instituțiile aferente.	
Relațiile cu comunitatea	Conducerea școlii organizează întâlniri semestriale cu Consiliul Reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții acordate de către profesorii diriginți atunci când este cazul; Dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți se realizează prin semnarea Acordului de parteneriat pentru educație, dar și prin serbările și spectacolele școlare; Parteneriatele încheiate cu autoritățile locale, cu diferite instituții locale, cu ONG-uri (CIVITAS 2005; ARES; Motivați pentru reușită etc.)	Puține activități desfășurate în liceu solicită coparticiparea părinților.

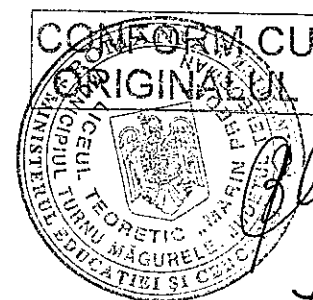
Axă oportunități - amenințări		
	Oportunități	Amenințări
Oferta curriculară	Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;	Insuficienta diversificare și adecvare a C.D.S. la cerințele și solicitările elevilor poate duce la scăderea motivației lor pentru învățare precum și interesul pentru acest liceu.



	Oferta C.D.S. contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; C.D.S. permite valorificarea abilităților individuale.	
Resurse umane	Existența programelor de formare continuă la nivel județean, regional, național și european; Derularea de proiecte COMENIUS Posibilitățile financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice din fonduri bugetare.	Scăderea motivației și a interesului pentru unele activități profesionale (colaborare cu părinții, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic) – din partea unui număr redus de cadre didactice; Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
Resurse materiale și financiare	Extinderea informatizării; Baza materială consistentă oferită de M.E.N., Primărie și Consiliul Local; Posibilitatea derulării de proiecte finanțatoare pentru învățământul preuniversitar prin fonduri structurale; Descentralizare și autonomie instituțională; Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, consiliul local), ONG-uri, firme comerciale; Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activitățile de întreținere a spațiilor liceului.	Insuficienta informare a cadrelor didactice în privința proiectelor pe F.S.E.; Atitudinea unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a mobilierului în lipsa unor preocupări insistente din partea unei părți a personalului didactic și auxiliar pentru educarea unei conduite civilizate.
Relațiile cu comunitatea	Disponibilitatea și responsabilitatea unor	Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat



	instituții și ONG-uri de a veni în sprijinul școlii.	poate conduce la diminuarea sau chiar anihilarea efectelor scontate; Nivelul de educație și timpul limitat poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor; Conservatorismul unor părinți.
--	---	---



III. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI ȚINTELE STRATEGICE

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală, continuarea studiilor în învățământul liceal/superior sau realizarea propriei afaceri.

Scopul școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio - economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

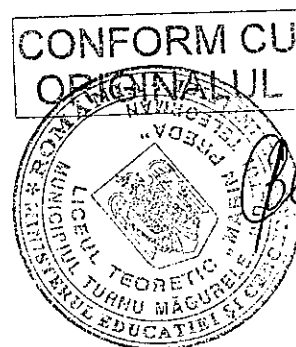
Liceul Teoretic „Marin Preda” urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Liceul Teoretic „Marin Preda” își propune să asigure pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii, cinstei și al onestității, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, prin însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și înțelegerea schimbărilor fundamentale ce au loc în viața socială.

Școala își asumă rolul de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este de a ajuta elevii să-și exploreze potențialul, să dețină și să utilizeze informații, să-și dezvolte abilitățile necesare succesului în viață, să-și însușească valorile democrației și să manifeste spirit civic.



re. For the
note of the
page 100

- re. For the
note of the
page 100

-

CONFORM CU
ORIGINALUL

TEORETIC "MARIU
PREDĂ
MUNICIPIUL
LICEUL
TIRNĂU MĂGURELE JUDE
RUELE
EDUCAȚIEI ȘI CERC.

IV ABORDAREA STRATEGICĂ

ȚINTA STRATEGICĂ: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor

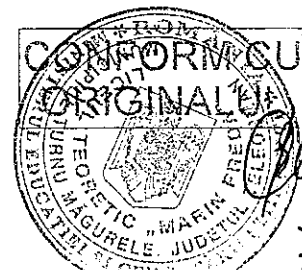
OPȚIUNI STRATEGICE (căi de acțiune)

- **Asigurarea serviciilor de consiliere a elevilor**
 - Asigurarea prezenței săptămânale a unui consilier școlar în liceu;
 - Pregătirea diriginților pentru realizarea activităților de „Autocunoaștere și dezvoltare personală”, precum și a activităților de orientare a carierei;
 - Formarea unor cadre didactice care să asigure consilierea pentru carieră a elevilor;
 - Derularea unor activități comune cu partenerii școlii, care să permită autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor.
- **Realizarea unor strategii cu privire la diminuarea eșecului școlar și la asigurarea succesului la învățătură pentru cât mai mulți elevi**
 - Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare a elevilor;
 - Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată;
 - Dobândirea de către cadrele didactice a capacității de a utiliza metode active de predare și a metode alternative de evaluare;
 - Utilizarea soft-urilor educaționale la majoritatea disciplinelor de învățământ.
 - Diversificarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2016-2017 prin autorizarea unei clase de științe ale naturii
- **Îmbunătățirea bazei materiale a școlii**
 - Achiziționarea softurilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor de învățământ;
 - Achiziționarea de echipamente pentru dotarea tuturor cabinetelor și laboratoarelor școlare.

ȚINTA STRATEGICĂ: Crearea în liceu a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi

OPȚIUNI STRATEGICE (căi de acțiune)

- **Promovarea comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi**
 - Introducerea în C.D.S. a unor discipline de studiu a comunicării eficiente și negocierii conflictelor;
 - Implicarea elevilor, prin intermediul Consiliului Elevilor, în dezbaterile problemelor școlii și luarea deciziilor;
 - Promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise între profesori și elevi;
 - Dezvoltarea unor programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare.



- **Asigurarea condițiilor pentru siguranța fizică a elevilor**

- Achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (camere video, alarme etc.);
- Întărirea pazei în școală prin asigurarea de către primărie/jandarmi a personalului de pază;
- Întărirea parteneriatului cu Poliția de proximitate care să asigure patrularea în zona școlii (în mod deosebit la finalul programului școlar).

ȚINTA STRATEGICĂ: Dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare socială

OPȚIUNI STRATEGICE (căi de acțiune)

- **Promovarea comunicării deschise între profesori și elevi, elevi-elevi, între elevi și părinți**
 - Introducerea în CDS a unor discipline de studiu care să dezvolte abilități de comunicare (inclusiv folosirea TIC);
 - Implicarea elevilor, prin intermediul Consiliului Elevilor, în activități extrașcolare;
 - Dezvoltarea unor programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv TIC);
 - Realizarea unui număr cât mai mare de ore cu ajutorul calculatorului;
- **Asigurarea bazei materiale necesare promovării comunicării**
 - Achiziționarea de calculatoare pentru toate cabinetele și conectarea lor la internet;
 - Realizarea unei stații radio, care să emită în pauzele elevilor;
 - Realizarea unei reviste a școlii.
- **Încurajarea comunicării elevilor cu diferiți membri ai comunității**
 - Oferirea posibilității de a iniția și/sau participa la derularea programelor/proiectelor în parteneriat cu instituțiile locale și/sau ONG-uri;
 - Participarea elevilor la dezbaterile din cadrul comunității și implicarea lor în medierea conflictelor din cadrul comunității.

ȚINTA STRATEGICĂ: Implicarea activă a părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea și educarea elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE (căi de acțiune)

- **Extinderea parteneriatului școlii cu autoritățile locale, instituții și ONG-uri**



- Organizarea acțiunilor extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturile copilului, protecția mediului etc.;
- **Atragerea părinților în activitatea de formare și educare a elevilor**
 - Oferirea de către școala a unor servicii educaționale (cursuri de pregătire, consiliere etc) adresate părinților;
 - Organizarea unor activități extrașcolare diversificate, cu implicarea părinților;
 - Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul școală-familie;
 - Întărirea rolului Consiliului Reprezentativ al Părinților în dezbaterile și rezolvarea problemelor școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ: Implicarea școlii în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de proiecte comunitare

OPȚIUNI STRATEGICE (căi de acțiune)

- **Formarea cadrelor didactice și a elevilor pentru scrierea și implementarea proiectelor**
 - Realizarea unor stagii de formare în domeniul managementului de proiecte;
 - Organizarea unor stagii de informare/formare privind programul "Tineret în acțiune".
- **Implicarea școlii în proiecte europene și comunitare**
 - Sprijinirea cadrelor didactice pentru scrierea de proiecte cu finanțare europeană;
 - Întărirea parteneriatelor cu autoritățile locale în vederea inițierii și implementării unor proiecte comune;
 - Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea burselor de formare în țările Uniunii Europene;
 - Stimularea voluntariatului în rândul elevilor și cadrelor didactice.

CONFORM CU
ORIGINALUL



V. PROGRAME DE DEZVOLTARE

În urma analizei diagnostice realizate au fost identificate o serie de probleme care afectează negativ activitatea instructiv-educativă din Liceul Teoretic „Marin Preda”.

Principalele probleme cu care se confruntă Liceul Teoretic „Marin Preda” sunt:

- ✦ Insuficienta implicare a părinților în viața școlii;
- ✦ Slaba implicare a școlii pentru accesarea proiectelor europene;
- ✦ Scăderea interesului elevilor pentru școală;
- ✦ Abilitățile de comunicare socială (a elevilor) insuficient dezvoltate;
- ✦ Rezistența la schimbare și conservatorismul unui segment de cadre didactice și personal auxiliar, dar și a părinților.

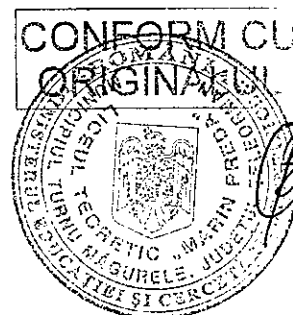
Pentru rezolvarea problemelor existente, școala va pune accent pe următoarele programe de dezvoltare:

1. Dezvoltarea curriculară;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiar;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social.

Implementarea strategiilor se va face pe baza unor programe și planuri operaționale pe domenii de activitate .

1. Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanță cu cerințele reformei și cu cerințele educative ale comunității;
- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;
- Orientarea C.D.S-urilor spre abordări integrate ale conținuturilor (teme transdisciplinare, interdisciplinare), ceea ce va permite o însușire de calitate a conținuturilor;
- Oferta curriculară să definească o personalitate distinctă a școlii;
- Reconsiderarea mecanismelor de evaluare în paralel cu raportarea la standardele naționale și europene de performanță;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Trecerea de la cultura generală universalistă la cea funcțională;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;



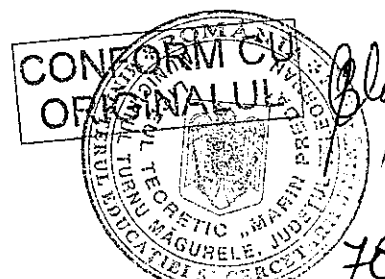
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului, a abandonului și a comportamentului deviant;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;
- Problematizarea , lucrul pe proiecte, negocierea vor deveni puncte de reper ale predării în anii terminali;
- Competențele formate vor asigura mobilitate ocupațională și adaptabilitate;
- Utilizarea graduală a calculatorului în lecție și a softului educațional.

2. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Indentificarea în gama specializărilor din ariile curriculare a celor neacoperite cu personal cu pregătire corespunzătoare;
- Elaborarea unor planuri de recrutare a personalului necesar;
- Perfecționarea personalului prin stagii de formare (realizate, inclusiv, în școala de lideri educaționali);
- Evaluarea personalului(fișe de evaluare, fișe ale postului);
- Motivarea personalului;
- Promovarea;
- Formarea personalului didactic pentru metode moderne, activ-participative, informatizate de predare;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală, atât la elevi, cât și la profesori;
- Formare în managementul educațional;
- Se vor orienta eforturile profesionale spre obiectivele strategice ale școlii;
- Se va regândi relația profesor-elev-părinte;
- Vor fi antrenati toți profesorii în atingerea obiectivelor școlii și ale reformei învățământului;
- Se va intensifica comunicarea, atât pe verticală , cât și pe orizontala, în organizația școlară;
- Deplasarea accentului de pe respectarea regulilor spre inițiativa;
- Se va dezvolta spiritul de echipă;
- Angrenarea întregului personal în procesul de formare continuă;
- Școala va deveni un mediu prielnic pentru formarea continuă (care învață și produce învățare) .

3. Programele de dezvoltare ale bazei materiale și atragerea de resurse financiare vor avea în vedere, în principal:

- Dotarea școlii cu calculatoare, în vederea informatizării procesului didactic;
- Dotarea cu echipamente audio-vizuale, copiatoare, scanner;

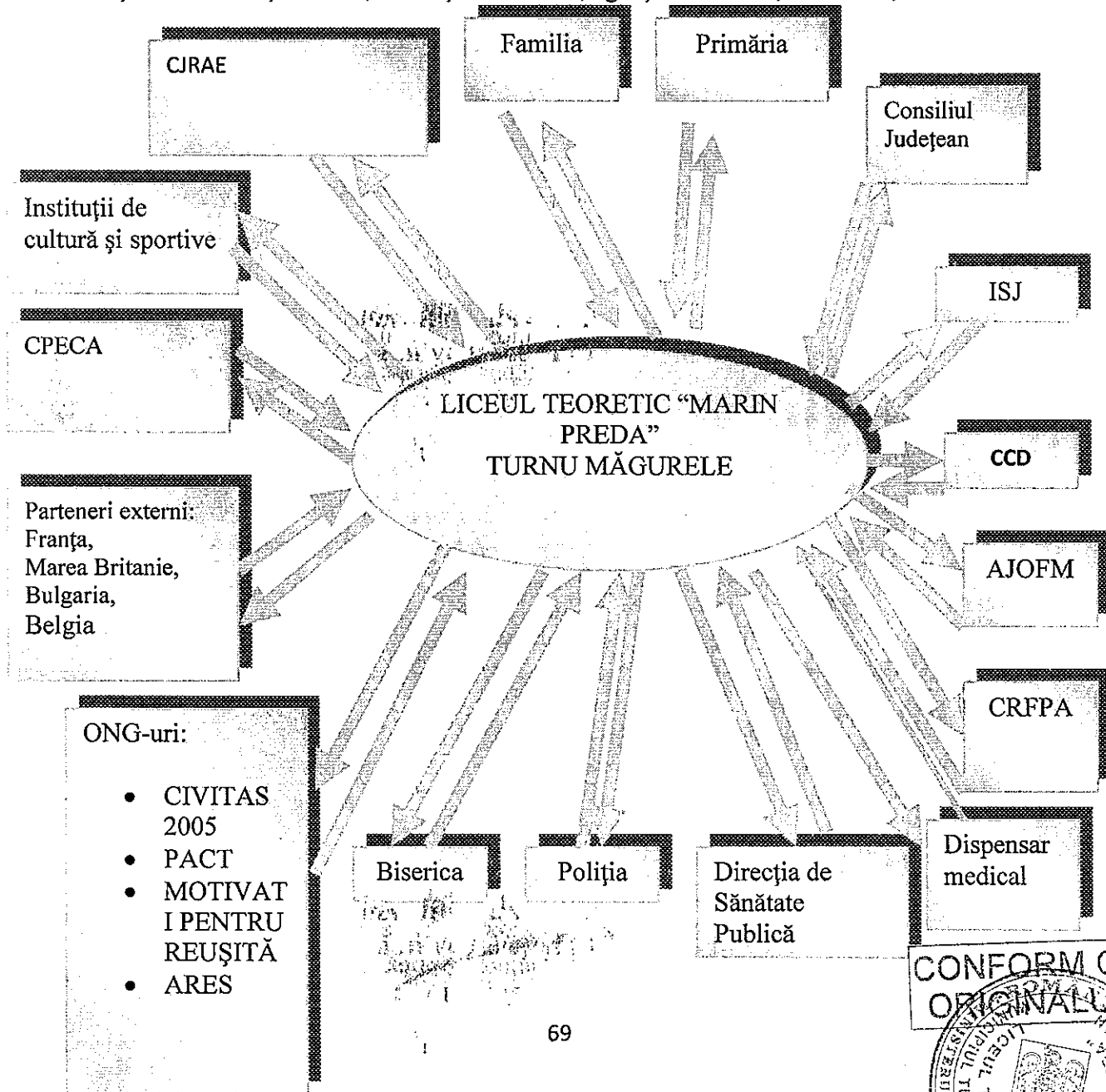


- Programe de achiziții echipamente, materiale didactice pentru cabinete și laboratoare;
- Realizarea unor proiecte de reamenajare a cabinetelor de limbi moderne;
- Achiziționarea soft-urilor educaționale pe discipline;

4. Programele de dezvoltare a relațiilor comunitare și a parteneriatului social

Școala noastră tinde spre performanță în tot ceea ce face, urmărind punerea în valoare a aptitudinilor și creativității elevilor, disciplina și respectul față de semenii.

Pentru a realiza acest deziderat promovăm relații pozitive de parteneriat educațional cu familiile elevilor, cu diferite organizații similare din țară și străinătate, cu organele și instituțiile comunității locale, instituții de cultură, agenți economici, sindicate, s.a.



În vederea optimizării și dezvoltării parteneriatului social,

ne propunem următoarele :

- diversificarea ofertei de servicii dezvoltate de școală pentru comunitate;
- programe de consiliere și orientare profesională, în colaborare cu CJRAE ;
- dezvoltarea componentelor opționale ale curriculum-ului școlar, atractive și utile pentru elevi;
- implicarea instituției școlare în proiecte naționale și internaționale care să determine măsuri de inovare și de dezvoltare la nivel local, județean;
- informarea autoritatilor locale cu problematica școlii, nevoile și realizările acesteia ,
- programe privind protecția și susținerea educațională a colectivităților vulnerabile (copii instituționalizați, persoane cu deficiențe etc);
- dezvoltarea colaborării cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă privind formarea profesională a adulților recalificarea și alte programe de formare continuă;
- finanțarea unor proiecte de dezvoltare a bazei materiale de către partenerii sociali (părinți, agenți economici, întreprinzători);
- susținerea unor programe educative pentru părinți și tineri;
- organizarea „ Târgului de oferte educaționale ” ;
- colaborarea cu instituțiile de cultură și sportive pentru realizarea programului activităților extracurriculare;
- colaborarea cu consiliul local prin participarea consilierilor la unele activități ale școlii (dezbateri, mese rotunde, premiarea olimpicilor , ore de dirigenție);
- programe educative în colaborare cu biserica , cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Direcția de Sănătate Publică;
- concursuri științifice și tehnice ;
- colaborarea cu ONG (Asociația CIVITAS 2005).

CONFORM CU
ORIGINALUL



VI. STUDIU DE FEZABILITATE

1. Condițiile de reușită:

a) Impact și rezultate scontate:

- Acordul actorilor cheie;
- Interesul manifestat de actorii țintă.

b) Efecte:

* Dezirabile:

- calitatea superioară a deciziei;
- acceptarea și înțelegerea superioară a schimbării și familiarizarea mai rapidă cu noutățile;
- crearea sentimentului de „proprietate”: se vorbește despre „școala noastră”, sau despre „reforma noastră” etc.;
- exprimarea clară și cunoașterea diferitelor puncte de vedere;
- dezvoltarea personală și profesională a participanților la proiect;
- întărirea parteneriatelor din interiorul și exteriorul unității școlare;
- dezvoltarea ethosului școlar.

* Indezirabile:

- neîncrederea în reușita proiectului manifestată de:
 - ✦ grupuri de cadre didactice din școală
 - ✦ opinia publică locală
- posibilitatea ca oamenii să se opună schimbării.

2. Monitorizarea

Monitorizarea – implementarea aplicării proiectului:

- utilizarea concretă și coordonarea la nivel formal și informal a resurselor:
 - umane - implicare conformă cu responsabilitățile fiecăruia;
 - non-umane: bază materială și logistică obținută în urma demarării proiectului;
 - în vederea aplicării planului stabilit;
 - obținerii rezultatelor scontate.
- urmărirea consecventă (pe baza unor grile de monitorizare) a:
 - progresului - grad de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurilor – concordanța/ neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotări);
 - calității - nivelul atingerii scopului propus;
 - performanțelor - repere observabile, constatate în urma evaluărilor frontale și finale.



Monitorizarea înseamnă, din punct de vedere al conținutului, supervizarea transformărilor „intrărilor” sistemului în „ieșiri” scontate, utilizând:

- procese de comunicare interpersonală
- activitate concretă de atingere a obiectivelor organizaționale

Monitorizarea constă în urmarea a trei etape:

1. decizia curentă: derularea concretă a acțiunilor;
2. rezolvarea de probleme:
 - posibile întârzieri în derularea acțiunilor proiectului
 - stabilirea cauzelor,
 - identificarea soluțiilor
3. stiluri manageriale: moduri alternative de abordare a situațiilor concrete - stil participativ.

Modalități de monitorizare:

a) de tip sistemic:

- contextul: nevoile (exprimate și induse) la care răspunde proiectul de dezvoltare a școlii; caracterul necesar/ realizabil/ acceptabil al obiectivelor stabilite;
- **intrările:** competențe inițiale ale organizației și ale membrilor ei, resurse:
 - echipa managerială a școlii;
 - cadrele didactice colaborează cu eficiență;
 - colaborarea cu partenerii educaționali (în măsuri diferite);
 - material didactic, mijloace de învățământ;
 - timpul alocat: 4 ani;
- reacții ale părților interesate în timpul derulării acțiunii:
 - **pozitive:**
 - implicarea actorilor releu;
 - implicarea părinților, a comunității;
 - **negative:**
 - rețineri
 - influențe ale grupurilor implicate în proiect.
- **ieșirile:** efectele și rezultatele concrete:
 - schimbări la nivelul comportamentului profesional individual;
 - schimbări la nivelul comportamentului de grup/ organizațional și la nivelul culturii organizaționale;
- rezultate mai bune la nivelul elevilor;

b) de tip managerial- monitorizarea indicatorilor de:

- eficacitate - atingerea finalităților propuse;
- economicitate - nivelul consumului de resurse;
- eficiență - relația eficacitate/ economicitate;

CONFORM CU
ORIGINALUL



- efectivitate -- relația între eficiența procedurilor de dezvoltare organizațională și adecvarea lor la nevoile (exprimate și induse) grupurilor de interes;

c) **de tip competențial-** monitorizarea unor competențe specifice următoarelor domenii:

- managementul atenției – capacitatea de a comunica în mod clar obiective și de a concentra eforturile pentru atingerea lor;
- managementul încrederii - capacitatea de a acorda sprijin real echipei;
- managementul de sine – capacitatea de autocunoaștere și evoluție;

d) **monitorizarea inovației:**

- măsura în care cei implicați adoptă/ participă/ inițiază procedura de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/ îmbunătățesc/ creează o anumită schimbare;

CONFORM CU
ORIGINEALUL



VII. EVALUAREA PROIECTULUI

Criterii de evaluare:

- vor fi stabilite la început, de comun acord cu membrii participanți;
- vor fi urmărite de către întreaga echipă pe întreaga durată a acțiunii;
- se referă la:
 - gradul de atingere a obiectivelor propuse prin stabilirea raportului dintre performanțelor obținute și cele intenționate;
 - nivelul costurilor;
 - oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor;

Avantaje:

- pregătirea terenului pentru anul următor;
- se iau în calcul:
 - eventualele schimbări necesare pentru etapa următoare;
 - experiența dobândită;
 - noile nevoi induse de școală;

Scopul evaluării:

- îmbunătățirea practicii prin stabilirea atingerii sau neatingerii țințelor (strategice și operaționale) în vederea intervențiilor în conținutul proiectului;
- informarea decidenților - la toate nivelurile și fundamentarea deciziilor ulterioare la nivel strategic, pe baza judecării și calității rezultatelor proiectului;
- oferirea feedback-ului către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorilor adăugate” din proiect;
- analiza impactului proiectului - la nivel local;
- elaborarea unor noi proiecte viabile;

Modalități de evaluare:

- coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea, pe baza lor, a condițiilor finale;
- pe baza unui portofoliu care cuprinde:
- modele de autoevaluare și declarații de intenții;
- modele de interevaluare;
- proiecte și experimente;
- interviuri de evaluare;
- observația realizată pe baza unor ghiduri de observație; rapoarte scrise - de realizare a proiectelor, financiare, de auditare etc.;
- fișe de apreciere.



CONFORM
ORIGINALUL



Abordarea strategică

Scopul strategic	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor	Creșterea calității și eficienței orelor de Consiliere și Orientare; Utilizarea soft-urilor educaționale la majoritatea disciplinelor de învățământ; Diversificarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2016-2017 prin autorizarea unei clase de științe ale naturii	Achiziționarea softurilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor de învățământ.	Pregătirea diriginților pentru realizarea activităților de „Autocunoaștere și dezvoltare personală”, precum și a activităților de orientare a carierei; Formarea unor cadre didactice care să asigure consilierea pentru carieră a elevilor; Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată; Dobândirea de către cadrele didactice a capacității de a utiliza metode active de predare și a metode alternative de evaluare.	Derularea unor activități comune cu partenerii școlii care să permită autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor.
2. Crearea în liceu a unui climat de siguranță fizică și psihică	Introducerea în C.D.S. a unor discipline de studiu a comunicării eficiente și negocierii conflictelor; Promovarea la toate disciplinele	Achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (camere video, sisteme de alarmă etc.).	Dezvoltarea unor programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare; Implicarea elevilor, prin intermediul Consiliului Elevilor, în dezbaterile	Întărirea pazei în școală prin asigurarea de către primărie/jandarmi a personalului de pază pe toată durata orelor de curs;



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



de studiu a unei comunicări deschise între profesori și elevi.	problemelor școlii și luarea deciziilor.	Întărirea parteneriatului cu Poliția de proximitate care să asigure patrularea în zona școlii (în mod deosebit la finalul programului școlar);
Introducerea în C.D.S. a unor discipline de studiu care să dezvolte abilități de comunicare (inclusiv folosirea TIC); Realizarea unui număr cât mai mare de ore cu ajutorul calculatorului; Promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise între profesori și elevi; Proiectarea unor activități cu teme personalizate și de interes pentru elevi;	Achiziționarea de calculatoare pentru toate cabinetele și conectarea lor la internet.	Participarea la un program de mediere comunitară realizat de un ONG. Oferirea posibilității de a iniția și/sau participa la derularea programelor/proiectelor comunitare; Participarea elevilor la debaterile din cadrul comunității și implicarea lor în medierea conflictelor din cadrul comunității.
4. Implicarea activă a părinților, instituțiilor și	Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale	Organizarea acțiunilor extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații cu scopuri sociale de sănătate, educație, etc.

LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



autorităților locale în formarea și educarea elevilor	promoționale (afișe, broșuri etc.)	Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii.	cultură, drepturile copilului, protecția mediului etc.; Organizarea unor activități extrașcolare diversificate, cu implicarea părinților; Elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul școală-familie; Întărirea rolului Consiliului Reprezentativ al Părinților în dezbaterile și rezolvarea problemelor școlii; Contribuția comunității, a reprezentanților părinților în desfășurarea unor activități educative.
5. Implicarea școlii în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de proiecte de comunitate	Extinderea dimensiunii aplicative a disciplinei opționale „Educație civică” (lucrul în folosul comunității).	Asigurarea fondurilor destinate participării cadrelor didactice la stagii de formare în domeniul managementului de proiecte.	Întărirea parteneriatelor cu autoritățile locale în vederea inițierii și implementării unor proiecte comune.
		Realizarea unor stagii de formare în domeniul managementului de proiecte; Organizarea unor stagii de informare/formare privind programul “Tineret în acțiune”; Sprijinirea cadrelor didactice pentru	



CONFORM CU
ORIGINALUL

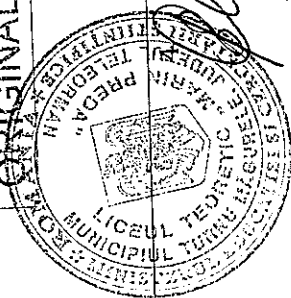
LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



			scrierea de proiecte; Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea burselor de formare în țările membre U.E.;	
		cadrele didactice	Încurajarea și sprijinirea elevilor să aplice la burse de studiu în universități din U.E.;	
			Stimularea voluntariatului în rândul elevilor și cadrelor didactice.	

CONFORM CU
ORIGINALUL



LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE



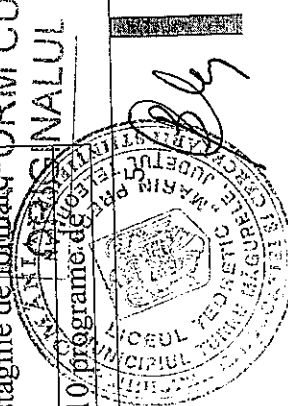
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. 8212/3.12.2015

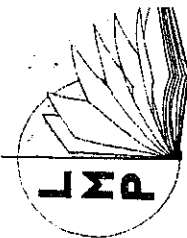
Plan operațional de implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru anul școlar 2015/2016

Nr. crt.	Ținta	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
1	Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor	Achiziționarea softurilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor de învățământ. Utilizarea softurilor educaționale la majoritatea disciplinelor de învățământ. Diversificarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2016-2017 prin autorizarea unei clase de științe ale naturii Asigurarea prezenței săptămânale a unui consilier școlar în liceu. Pregătirea diriginților pentru realizarea activităților de „Autocunoaștere și dezvoltare personală”, precum și a activităților de orientare a carierei. Formarea unor cadre didactice care să asigure consilierea pentru carieră a elevilor. Inițierea și derularea unor programe de	Resurse interne Resurse centrale Resurse interne Resurse interne Bugetul central Resurse interne Resurse interne Bugetul central Resurse interne Bugetul central Resurse interne Bugetul central	Permanent Permanent Săptămânal Periodic Periodic Permanent	Conducerea școlii Responsabili comisiilor metodice Conducerea școlii Consiliul de Administrație CEAC Conducerea școlii Consiliul de Administrație Conducerea școlii Conducerea școlii Conducerea școlii	Softurile educaționale achiziționate Număr de activități realizate prin utilizarea soft-urilor educaționale 1 clasă de științe ale naturii autorizată 250 de elevi consiliați 10 diriginți participanți la stagiile de formare 6 participanți la stagiile de formare 10 programe de

LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE

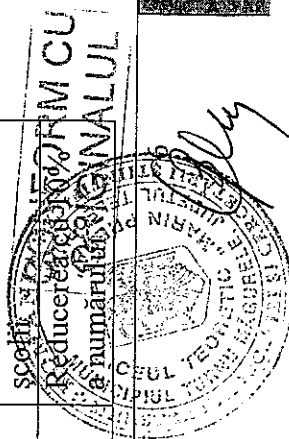


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

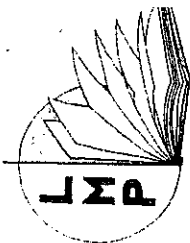


	consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată.		Resurse interne		Responsabili comisiilor metodice	consultații/meditații realizate 150 de elevi participanți
	Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare.	Periodic	Resurse interne centrale		Conducerea școlii Responsabilul cu dezvoltarea profesională	Numărul cadrelor didactice formate
	Derularea unor activități comune cu partenerii școlii care să permită autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor.	Sem. al II-lea	Resurse interne Resursele partenerilor		Conducerea școlii Consilierul cu programe și proiecte educative	Numărul de activități derulate Numărul de elevi participanți
2	Introducerea în C.D.S. a unor discipline de studiu a comunicării eficiente și negocierii conflictelor.	Sem. al II-lea	Resurse interne		Conducerea școlii Consiliul Profesorat Responsabilii ariilor curriculare Diriginții	O disciplină opțională propusă
	Promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise între profesori și elevi.	Permanent	Resurse interne		Conducerea școlii Cadrele didactice	Reducerea cu 10% a numărului de conflicte
	Întărirea pazei în școală prin asigurarea de către primărie/jandarmi a personalului de pază.	Permanent	Bugetul local		Conducerea școlii Consiliul de Administrație	Reducerea cu 10% a numărului de situații conflictuale
	Întărirea parteneriatului cu Poliția de proximitate care să asigure patrularea în zona școlii (în mod deosebit la finalul programului școlar).	Sem. I	Resurse interne Resurse comunitare		Conducerea școlii Responsabilul cu programe și proiecte educative	Protocolul de parteneriat încheiat Reducerea cu 10% a numărului conflictelor în zona școlii
3	Promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise între elevi a	Permanent	Resurse interne		Conducerea școlii Cadrele didactice	Reducerea cu 10% a numărului conflictelor în zona școlii

LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE

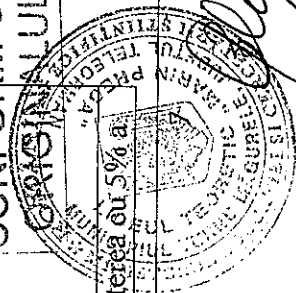


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



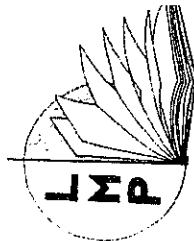
competențelor de comunicare socială	profesori și elevi.	Resurse interne	Permanent	Conducerea școlii Consiliul Elevilor	conflictelor
	Implicarea elevilor, prin intermediul Consiliului Elevilor, în dezbaterile problemelor școlii și luarea deciziilor.	Resurse interne	Permanent	Conducerea școlii Responsabilii comisiilor metodice	Participarea președintelui CE la ședințele Consiliului de Administrație
	Realizarea unui număr cât mai mare de ore cu ajutorul calculatorului.	Resurse interne	Permanent	Conducerea școlii Responsabilii comisiilor metodice	Creșterea cu 20% a numărului de ore realizate cu ajutorul calculatorului
	Stimularea activității în echipă a elevilor.	Resurse interne	Permanent	Conducerea școlii Cadrele didactice	Numărul de activități în echipă desfășurate 50 de cadre didactice care stimulează activitatea în echipă
	Achiziționarea a 2 calculatoare pentru unele cabinetele și conectarea lor la internet.	Resurse interne	Sem. I	Conducerea școlii Consiliul de administrație	2 calculatoare achiziționate
	Implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea activităților educative.	Resurse interne	Permanent	Conducerea școlii Responsabilul cu programe și proiecte educative	Creșterea cu 10% a numărului de activități desfășurate
	Oferirea posibilității de a iniția și/sau participa la derularea programelor/proiectelor comunitare.	Resurse interne Resurse locale Resurse europene	Conform calendarului finanțării prin programele existente	Conducerea școlii Responsabilul cu integrarea europeană	2 proiecte realizate
4	Implicarea	Educarea elevilor, prin disciplinele de	Permanent	Conducere școlii	Creșterea cu 5% a

CONFORM CU
ORDINUL



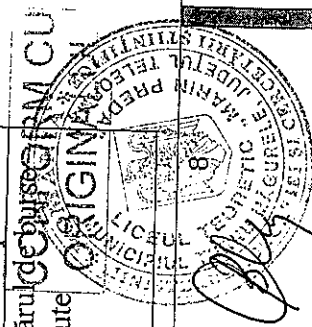
LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

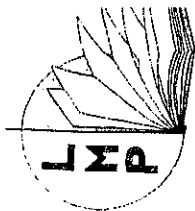


activă a părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea și educarea elevilor	bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate.	Resurse interne Sponsorizări	Cadrele didactice	numărului de activități desfășurate
	Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri etc.)	Semestrial	Conducerea școlii Comisia diriginților	500 de materiale promoționale realizate
	Organizarea acțiunilor extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturile copilului, protecția mediului etc.	Periodic	Conducerea școlii Responsabilul cu programe și proiecte educative	Creșterea cu 10% a numărului de acțiuni extrașcolare derulate în parteneriat
	Întărirea rolului Consiliului Reprezentativ al Părinților în dezbaterile și rezolvarea problemelor școlii.	Permanent	Conducerea școlii Consiliul Reprezentativ al Părinților	Participarea reprezentantului CRP la Consiliul de Administrație
5	Implicarea școlii în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de proiecte comunitare.	Permanent	Conducerea școlii Profesorii de științe socio-umane	Creșterea cu 10% a numărului de activități în folosul comunității realizate
	Asigurarea fondurilor destinate participării cadrelor didactice la stagii de formare în domeniul managementului de proiecte.	Conform Calendarului CCD	Conducerea școlii Responsabilul cu dezvoltarea profesională	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice participante
	Srijinirea cadrelor didactice pentru scrierea de proiecte	Permanent	Conducerea școlii Consilierul educativ	Creșterea cu 5% a numărului de proiecte depuse
	Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea burselor de formare.	Permanent	Conducerea școlii Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Numărul de bursuri obținute

LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MĂGURELE



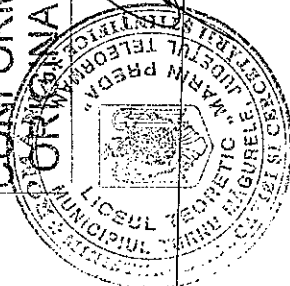
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



	Stimularea voluntariatului în rândul elevilor și cadrelor didactice	Resurse interne	Permanent	Conducerea școlii Responsabilul cu proiecte și programe educative	Creșterea cu 5% a numărului de acțiuni realizate Creșterea cu 10% a numărului de voluntari
	Încurajarea și sprijinirea elevilor pentru a aplica la buse de studiu în universități din U.E.	Resurse interne Resurse europene	Permanent	Conducerea școlii Responsabilul cu proiecte și programe educative	Numărul de elevi care au obținut burse de studiu

Prof. Balasoiu Catalina-Simona

CONFORM CU
ORIGINALUL



LICEUL TEORETIC „MARIN PREDA” TURNU MAGURELE