



MINISTERUL EDUCATIEI, CERCETARII, TINERETULUI SI SPORTULUI

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TELEORMAN

SCOALA GIMNAZIALA UDA PACIUREA

JUD. TELEORMAN, TEL/FAX 0247708018

scoalaudapaciurea@gmail.com

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2011-2016

Aprobat în C.A. din 23.11.2011

*Sindacul*

*Monica*

*L. Popescu*  
*Bucur D.*  
*Al. J.*  
*S.*

## **MOTTO:**

ANII PETRECUTI IN SCOALA VOR RAMANE IN AMINTIREA ELEVILOR O IMAGINE MEREU TREAZA A TIMPULUI IN CARE AU PRIMIT DE LA PROFESORI ACELE CUNOSTINTE CARE SE VOR DOVEDI NECESARE ATAT TRECERII LA O TREAPTA SUPERIOARA DE INVATAMANT , CAT SI INDISPENSABILE FORMARII CA OM.

IN SCOALA INVATA CA IN FIECARE ACTIVITATE , ORICAT DE NEINSEMNATA AR FI, TREBUIE SA PUNA DRAGOSTE SI ENTUZIASM.

SCOALA II VA URMARI ORIUNDE VOR FI , II VA INSOTI SI LE VA ADMIRA PASII GIGANTI PE CARE-I VOR FACE , LE VA INCURAJA PASII SOVAITORI.

◆ Cadrele didactice manifesta dorinta de formare continua si perfectionare si sunt deschise spre noutatile reformei din domeniul invatamantului ( grade didactice, cercuri pedagogice, simpozioane, participarea la cursuri de perfectionare: cursuri operare pe calculator - E.C.D.L., *Formarea profesorilor de istorie, geografie, invatatori, in societatea cunoasterii*, proiectul si cursurile *E-manager scoala plus!*, etc. ;

◆ Cadrele didactice folosesc planificarile elaborate de minister;

◆ In anul scolar 2011/2012, se deruleaza trei actiuni prioritare care sa contribuie la sporirea accesului copiilor la o educatie de calitate si la cresterea ratei de succes scolar: reducerea absenteismului, evaluarea cu scop de orientare si de optimizare a invatarii( evaluarea initiala), imbunatatirea competentelor de lectura.

Aceste trei actiuni prioritare sunt cuprinse in foaia de parcurs pentru anul scolar 2011-2012;

Din planurile de activitate ale unitatii de invatamant, din Regulamentul de Ordine Interioara, din documentele care pun in evidenta implicarea elevilor in diferite activitati rezulta:

- in scoala exista un cod de conduita pentru profesori si elevi care ii incurajeaza sa se respecte reciproc;
- relatiile dintre elevi si cadre didactice sunt firesti si favorizeaza desfasurarea procesului instructiv-educativ;
- Regulamentul de Ordine Interioara stipuleaza responsabilitati pentru elevi , acestea avand caracter specific scolii;
- planurile educative cuprind activitati de natura sa puna pe elevi in situatia de a-si asuma responsabilitati, spre exemplu:

“ Ziua Internationala a Educatiei”( 5 octombrie);

“ Sa cinstim istoria patriei”- Ziua Nationala a Romaniei( 1 decembrie);

“ Craciunul, darul bucuriei”;

“ Eminescu” expresia integrala a sufletului romanesc”( 15 ianuarie);

“ Hai sa dam mana cu mana!”- Ziua Principatelor Romane( 24 ianuarie);

“ Traditii si obiceiuri laice si religioase”- 1 martie Ziua Martisorului;

“ Pentru tine mama”- sarbatorile Zilei Mondiale a Femeii( 8 martie);

“ Francofonia si valorile ei “-Ziua francofoniei( 20 martie);

“ Hristos a inviat!”- Sfintele sarbatori pascale;

“ Un mediu curat , o viata mai buna”-Ziua Mondiala a Pamantului ( 23 aprilie);

“ Proclamarea Independentei de stat a Romaniei”, “ Ziua Europei”( 9 mai);

“ Copilul din noi”-Ziua Internationala a Copilului”( 1 iunie)

La nivelul scolii exista urmatoarele comisii metodice: Comisia metodică a educatoarelor, cuplata cu Comisia educatoarelor de la scoala Slobozia Mindra, Comisia metodică a invatatorilor, Comisia metodică a profesorilor, Comisia dirigintilor.

La nivelul fiecărei comisii exista : tabelele cu componenta comisiei, planurile manageriale, tematica activitatilor lunare, responsabilitatile, procesele verbale pentru activitatile desfasurate.

Scoala are spatiu suficient , salile sunt bine ingrijite.

Schemele orare ale unitatii sunt in concordanta cu planul de invatamant, sunt aprobate in sedinta Consiliului de Administratie.

Consiliul de Administratie functioneaza conform noii Legi a educatiei din 2011 si este alcatuit din : trei cadre didactice, inclusiv directorul, doi reprezentanti ai parintilor, un reprezentant al primarului si un reprezentant al Consiliului Local.

Directorul scolii este interesat de formarea continua a cadrelor didactice, incurajează initiativele ce vizeaza folosirea eficienta a resurselor financiare si materiale ale scolii; coopereaza bine cu parintii, reprezentantii comunitatii locale si cu primarul.

Unitatea de invatamant utilizeaza un curriculum in concordanta cu cel national si adaptat la resursele si nevoile scolii.

In anul scolar 2011/2012, la scoala gimnaziala Uda Paciurea, se predau urmatoarele discipline optionale: engleza la clasele I-IV si T.I.C. la clasele V-VIII.

## 5. BAZA MATERIALA

### • Scoala gimnaziala Uda Paciurea:

- 7 sali de clasa;
- 1 sala de sport;
- un teren de sport;
- un laborator de informatica, cu 10 de calculatoare,
- o biblioteca cu peste 8000 volume de carte;
- o sala primire lapte si corn;
- o cancelarie;
- un cabinet director;
- 1 frigider ;
- 1 televizor;

- 2 videoproiectoare;
- 1 scanner;
- 1 copiator multifunctional, amplasat in cancelarie si folosit pentru materialele profesorilor si ale elevilor;
- 2 imprimante;
- 1 telefon cu fax;
- conectare la internet de mare viteza, atat pentru secretariat
- mobilier nou;
- echipamente sportive;
- toaleta cu 6 cabine;
- magazie pentru lemne;
- magazie pentru materiale;
- incapere amenajata pentru centrala termica.

- Gradinita Uda Paciurea:

- 1 sala de clasa , din care 1 amenajata ca sali pentru copii;
- 1 cancelarie;
- 1 toaleta;
- mobilier nou;

- Gradinita Uda Clocociov:

- 1 sala de clasa , din care 1 amenajata ca sali pentru copii;
- 1 cancelarie;
- 1 toaleta;
- mobilier nou;

## 6. COMUNITATEA LOCALA

Date generale despre comunitate

### I. MISIUNEA SI VIZIUNEA SCOLII

## MISIUNEA

Misiunea noastră , este de a avea o scoala buna, cu cadre didactice bine pregatite profesional, care comunica, lucreaza in echipa, impartasesc experiente din care toti invata, care primesc feedback de la beneficiari, elevi, parinti, autoritate locala, in scopul imbunatatirii stilului de predare-invatare-evaluare, fara a considera ca , astfel, li se stirbeste din autoritate. O scoala buna are elevi cu rezultate bune, adica elevi care inregistreaza progres.

## VIZIUNEA

Conducerea Școlii gimnaziale Uda Paciurea urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T.S., încurajând inițiativa personală și creând condiții în dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de munca.

## BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea educației naționale, legea nr.1 din 2011*
- *Hotărârea Guvernului nr.22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație*
- *Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar OM 4925 din 08.09.2005*
- *Foaia de parcurs pentru anul școlar 2011-2012*

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.
- *Raportul* privind starea învățământului în anul școlar 2010-2011

### III. ANALIZA PEST

#### P-POLITICI EDUCATIONALE

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școala prezintă diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure șanse egale de dezvoltare.

- ♣ Pentru a ridica nivelul de promovare la Evaluarea Națională, au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor la limba română și matematică;
- ♣ pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, a abandonului și indisciplinei elevilor, învățătorii și dirigintii sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor, prin lectorate cu părinții și monitorizează în permanentă situația elevilor.

#### E-ECONOMIC

Rata mare a somajului și sărăcia, are efecte negative asupra școlii.

- ♣ Condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familii cu părinți someri;
- ♣ Diminuarea motivației pentru învățare a elevilor;
- ♣ Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- ♣ Plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grijă bunicii.

#### S-SOCIAL

- ♣ Se constată în ultimii ani o diminuare a numărului de locuitori, datorită unei natalități mici și a unei mortalități ridicate;
- ♣ Somaj mare;
- ♣ Lipsa locurilor de muncă;
- ♣ Un număr mare de beneficiari ai ajutorului social (Legea 416).

#### T-TEHNOLOGIC

Mijloce de informare pentru elevi si cadre didactice:

♣ Televiziune prin cablu. Majoritatea familiilor beneficiaza de televiziune prin cablu; elevii pot urmari emisiuni educative pe canale ca Animal Planet, National Geographic, Cultural, Discoveri;

♣ Internet

Desi numarul familiilor care au calculatorul conectat la internet, a crescut, el este destul de redus. Scoala pune la dispozitie laborator de informatica cu internet , precum si discipline optionale de initiere in utilizarea calculatorului , incepand cu clasele a V-a.

#### IV. ANALIZA SOWT

##### PUNCTE TARI

- ☐ Personal didactic calificat in proportie de 100%;
- ☐ Cadre didactice bine pregatite din punct de vedere stiintific, majoritatea cu experienta profesionala;
- ☐ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesionala si receptivitatea acestora la nou;
- ☐ Participarea cadrelor didactice la perfectionari si la cursuri de formare continua;
- ☐ Numar mare de absolventi care urmeaza cursurile liceale;
- ☐ Spatiu suficient in scoala;
- ☐ Interesul pentru dezvoltarea continua a bazei materiale;
- ☐ Starea fizica buna a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena;
- ☐ Existenta unui laborator de informatica;
- ☐ Existenta softului educational din laboratorul AEL;
- ☐ Conectarea scolii la Internet;
- ☐ Baza materiala bogata.

##### PUNCTE SLABE

- ▼ Lipsa de interes a unor elevi pentru scoala;
- ▼ Lipsa de motivatie pentru invatatura a unor elevi;
- ▼ Nerealizarea de performante la nivelul asteptarilor;
- ▼ Numar mic de parteneriate educationale;
- ▼ Existenta unui numar mare de navetisti si prezenta cadrelor didactice in mai multe scoli, nu faciliteaza insertia in comunitatea locala;



- ▼ Nefolosirea laboratorului de informatica si a softurilor educationale;
- ▼ Insuficienta utilizare a bazei materiale;
- ▼ Insuficienta realizare a actiunii de indrumare si control;
- ▼ Ritmicitatea asistentelor si controlul tuturor compartimentelor;
- ▼ Rezultate modeste la Evaluarea Nationala;
- ▼ Baza de selectie redusa pentru olimpiade si concursuri scolare;
- ▼ Activitati extracurriculare si ale comisiilor metodice uneori formale;
- ▼ Uzura fizica si morala a unei parti din materialul didactic existent( fizica, chimie, biologie, geografie);
- ▼ Implicarea insuficienta a unor parinti la unele activitati desfasurate de scoala;
- ▼ Slaba motivare a cadrelor didactice din cauza salariilor mici

#### OPORTUNITATI

- ♣ Posibilitatea imbunatatirii bazei materiale prin realizarea de proiecte educative sau prin atragerea unor surse extrabugetare;
- ♣ Posibilitatea de informare si comunicare rapida prin internet;
- ♣ Utilizarea sistemului AEL in predare;
- ♣ O mai buna utilizare a bazei materiale;
- ♣ Varietatea cursurilor de formare si perfectionare prin inspectorat si CCD;
- ♣ Colaborarea scolii cu familia;
- ♣ Sustinerea scolii de catre Primarie.

#### AMENINTARI

- ☹ Situatia economico-financiara precara a unor familii;
- ☹ Reducerea drastica a numarului de copii;
- ☹ Indiferenta unor familii fata de situatia scolara a copiilor lor;
- ☹ Conservatorismul unor parinti;
- ☹ Lipsa educatiei de acasa, comportamentul necivilizat al unor elevi, indisciplina;
- ☹ Dezinteresul elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare;
- ☹ Instabilitate la nivel social si economic;
- ☹ Plecarea parintilor in strainatate si lasarea copiilor in grija bunicilor

## V. ȚINTE STRATEGICE

## **1. Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea de: tablă interactivă Smart Board, cameră fotodigitală, cameră video, flipchart-uri, DVD player, stație de amplificare**

### Argumente:

- ▶ Elevii desfășoară multe activități educative școlare și extrașcolare( excursii, tabere, activități de protejarea mediului-plantare puieți, igienizare), iar școala nu dispune de aparat foto sau cameră video pentru a putea immortaliza momente din aceste activități;
- ▶ Școala organizează activități cu ocazia Crăciunului, de Ziua comunei, de Ziua Femeilor, banchet, seri distractive pentru acestea fiind nevoie de o stație de amplificare;
- ▶ În vederea desfășurării unor lecții interactive, atractive în cadrul orelor de curs, la cercuri pedagogice sau la comisiile metodice, se impune achiziționarea unor mijloace didactice moderne.

## **2.Reducerea absenteismului**

### Argumente:

Școala este instituția care poate găsi soluții pentru reducerea ratei de absenteism, dar, mai ales, pentru prevenirea acestuia.

Reducerea absenteismului se poate face prin:

- ▶ Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi;
- ▶ Monitorizarea absențelor elevilor, analiza cauzelor acestora și stabilirea în cel mai scurt timp a unui dialog cu familia elevului, pentru a informa părinții, dar și pentru a-i consilia și pentru a-i responsabiliza.

## **3.Evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării**

### Argument:

Evaluările inițiale devin reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct.

Scopul evaluării este de a cunoaște nivelul real al elevilor, pentru a stabili un parcurs individualizat și pentru a măsura progresul școlar realizat.

Testarea inițială se desfășoară la începutul semestrului I, după două săptămâni de recapitulare, iar în ultimele săptămâni ale semestrului al II-lea se vor organiza testările finale.

## **4.Îmbunătățirea competențelor de lectură**

### Argumente:

Lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină practici și preocupări obligatorii ale profesorilor, indiferent de disciplină. La nivelul unității de învățământ:

▶ La clasele I-IV se alocă o oră de lectură distinctă în orarul săptămânal după cum urmează: la clasele I-II citirea zilnică a diferitelor texte și la clasele III-IV citirea atât a textelor literare, cât și a celor nonliterare . Lectura se exercită în mod tradițional, dar și la fiecare disciplină-matematică, istorie, geografie, în diferite registre: citirea tabelor, a graficelor, schemelor, hărților.

▶ La clasele V-VIII, la limba și literatura română vor fi alocate săptămânal minim două secvențe distincte în structura lecției pentru activități care stimulează lectura și susțin dezvoltarea competențelor elevilor. Se instituie obligativitatea *momentului ortografic*. La celelalte discipline, valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit-scriș în diverse situații de învățare, inclusiv în citirea și înțelegerea schemelor, tabelor, graficelor sau hărților, trebuie reflectată în structura lecției și identificată în caietele elevilor.

## **5.Optimizarea procesului de predare învățare prin utilizarea unor instrumente moderne compatibile cu modelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume ( AEL, platforme E-learning )**

Argument:

Încurajarea cadrelor didactice în folosirea laboratorului AEL( care dispune de conexiune la internet ) și a altor materiale și mijloace educaționale existente în școală ( video-proiector, scanner, hărți, planșe, etc. )

**6.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii. Formarea continuă a managerului și a membrilor C.A. în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniul educațional**

Argument:

Începând cu anul școlar 2011-2012, conform art.96(1),din Legea Educației Naționale, unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de C.A. și de directori.

Având în vedere atribuțiile C.A., printre care și organizarea unor concursuri pentru ocuparea funcției de conducere sau a posturilor didactice, este necesară profesionalizarea membrilor C.A. prin participarea la cursuri de formare în vederea creșterii calității sistemului de management din școală. Astfel, cadrele didactice, reprezentanții părinților, ai primarului și ai Consiliului Local, membri în C.A., vor participa la cursuri de formare în cadrul proiectului *E-manager școală plus*.

**7.Îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței pentru ca elevii din învățământul preșcolar să beneficieze de condiții moderne de educare și formare**

Argumente:

Grădinița din comuna Slobozia Mândra funcționează de puțin timp în localul B fiind necesar a se îmbunătăți baza materială prin:

- ▶ Amenajarea unui grup sanitar în incinta școlii adecvat vârstei copiilor. În prezent există un grup sanitar în curtea școlii, însă accesul copiilor, mai ales pe timp de iarnă, se face cu dificultate. Pentru realizarea acestui obiectiv există spațiu adecvat și finanțare de la bugetul local;
- ▶ Dotarea cu mobilier școlar și alte materiale necesare. Se are în vedere achiziționarea unor mochete pentru fiecare grupă și a unor dulapuri noi care să le înlocuiască pe cele vechi, uzate. Finanțarea se va realiza din bugetul local, dar și din atragerea unor surse extrabugetare ( valorificarea pământului școlii );
- ▶ Amenajarea terenului de joacă din curtea grădiniței prin procurarea de tobogane, leagăne, bănci, etc.
- ▶ Amenajarea unei săli de sport dotată cu băncuțe, saltele și alte materiale sportive. Finanțarea este asigurată de la bugetul local.

**8.Amenajarea unei livezi pe ternul disponibil din curtea grădiniței**

Argumente:

- ▶ Grădinița dispune de spațiu suficient, nefolosit în prezent;
- ▶ Primăria și-a arătat disponibilitatea pentru plantarea de meri, peri, pruni;
- ▶ Primăria pune la dispoziția școlii resurse materiale și umane ( beneficiari ai ajutorului social ) pentru întreținerea acestei livezi;
- ▶ Există spațiu suficient de depozitare a fructelor;
- ▶ Se obține un venit suplimentar și se asigură aprovizionarea cu fructe a preșcolarilor.

**19. Realizarea unui site al școlii și a unui blog de lectură**

Argumente:

- ▶ Site-ul școlii este necesar pentru popularizarea activităților desfășurate în cadrul unor proiecte educative, pentru prezentarea documentelor manageriale, dar și pentru înfățișarea unor aspecte ale comunității locale;
- ▶ Blog-ul va fi realizat ca suport în susținerea îmbunătățirii competențelor de lectură.

## Cap. VIII - DISPOZITII FINALE

- Art. 161 Respectarea prezentului Regulament de ordine interioara, devine obligatorie, din momentul votarii lui în Consiliul de administratie si în Consiliul profesoral.
- Art. 162 Completarea sau modificarea prezentului Regulament de ordine interioara, se poate face semestrial sau anual, la propunerile cadrelor didactice si cu votul Consiliului de administratie.

DIRECTOR, PROF. OPU IONEL

