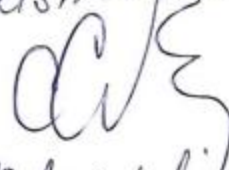


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

1

DIRECTOR
PROF. CRISTINA MELMAN

Amzat în sedinta c. 4 din
11.05.15

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1. Elemente de identificare a unității școlare
- 1.2. Scurtă istorie a organizației
- 1.3. Analiza informațiilor
 - 1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 1.3.2. Cultura organizațională
- 1.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

- 2.1. Misiune și viziune
- 2.2. Ținte strategice
- 2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal**

factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii;

integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete

ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își

construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la

reușita unui învățământ de calitate:

- baza materială a școlii;
- calitatea profesională și morală a celor care educă;
- structura genetică a elevilor;
- mediul familial și social;
- direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială Vedea funcționează ca un tot unitar, creat din efortul al structurilor manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale* : **formarea competențelor, înțelegerea ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:**

- a) *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*

f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*
asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse

umane, material-financiare, relatii sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ
- Adresa: com. Vedeia/jud. Teleorman Tel/fax 0247337923, E-mail: scoalavedea@yahoo.com, Web: [redacted]
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-14.00
- Limba de predare: limba română

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Comuna Vedeia este alcătuită din satele Albesti, Dulceanca, Vedeia, Meri și Cosoteni. Este așezată în partea de est a râului Vedeia, ocupând partea centrală a județului Teleorman. Întinzându-se pe o distanță de 15 km pe direcția Nord Sud, comuna urmează sinuozitatea râului Vedeia. Satele sunt așezate de la nord spre sud, legătura dintre ele făcându-se pe drumul comunal nr.53, în prezent DJ 601 F.

Cercetările arheologice efectuate în zona și pe teritoriul comunei au scos la iveală urme de viață materială și activitate umană din care rezultă că aceste plaiuri au fost locuite din cele mai vechi timpuri.

Cea mai veche așezare umană descoperită este în satul Albesti și datează de la începutul epocii bronzului; aici s-au descoperit dovezi material specifice culturii Glină: fragmente ceramice, unelte de silex, o maciuca de piatră fragmentară.

Prima atestare documentară a satului Albesti o găsim că datează din 14 iulie 1520 iar satul Dulceanca datează de pe timpul lui Mihai Viteazul, care a răsplătit pe câțiva din vitejii săi cu pământ în această parte a județului.

Despre satele Meri și Goala (până în 1968 s-a numit Goala), informațiile sunt cunoscute pentru localitatea Meri-Goala, care au făcut împreună o singură unitate administrativă, considerându-se că ambele sate au luat ființă pe la 1773 prin așezări făcute în bordeie pe moșiile unor mici proprietari.

De-a lungul timpului dinamica familiilor este într-o continuă creștere, ajungându-se ca în prezent comuna să aibă circa 2980 locuitori.

Între anii 1918-1939, comuna cunoaște o dezvoltare rapidă: se construiesc edificii social culturale (școala, primărie), s-a răspândit știința de carte, iar orașul Roșiori de Vede, important centru economic și cultural din zona, a avut o influență deosebită asupra locuitorilor.

Începuturile învățământului din comuna Vedeia sunt legate de inițiativa Eforiei Școlare din anul 1838, privind organizarea învățământului public la sate. Într-o listă întocmită de profesorul școlii normale din Rușii de Vede, Vasile Urzescu, aflăm că exista în 1843 în satul Meri Goala „o școală sătenească care funcționa într-un local construit din paie de nuiele. Primul învățător al satului este cunoscut „birnicul lăncu Barbu, originar din satul Meri și era pregătit la școala normală din Roșiori.

La început cuprinderea copiilor de vârstă școlară era redusă și puțini elevi reușeau să termine patru clase. În primul an școlar când s-a înființat școala, frecventau cursurile 20 de elevi, în

anul școlar 1893-1894, erau 14 elevi, iar în 1896-1897, 13 elevi. Creșterea procentului de cuprindere a copiilor în școală se realizează în anii 1920-1940, când o parte din elevi continuă studiile la nivelul școlii noastre, în clasele V-VIII. Începând cu anul școlar 1959-1960 se transformă școala primară în școala elementară de 7 ani, pentru ca începând cu anul 1971 să înființeze această școală cursuri pentru 10 clase până în anul 1974.

În prezent pe raza comunei Vedea funcționează atât grădinițe cât și Școala gimnazială Vedea cu un efectiv total de 278 elevi.

Școala a fost și este slujită de dascăli cu o înaltă conștiință profesională, marea majoritate profesori titulari iar întreaga activitate desfășurată este rezultatul muncii unei echipe de cadre didactice distribuite astfel:

- doctorat-1 cadru didactic
- gradul I-7 cadre didactice
- gradul II-5 cadre didactice
- definitivat-8 cadre didactice
- debutanți-2 cadre didactice

Rezultatele obținute atât la concursuri școlare cât și extrascolare, demonstrează că școala a fost și rămâne principala instituție reprezentativă pentru localitatea noastră.

ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire parter + un nivel. Starea clădirii este bună, de-a lungul timpului beneficiind de diferite programe de reabilitare atât exterioară cât și interioară. Terenul care aparține Școlii gimnaziale Vedea are o suprafață de 5379 m², din care 808 mp este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând parterul). Partea desfășurată (construită), respective parter și etajul I însumează o suprafață de 2347m³.

- Școala dispune de:
10 săli de clasă, unde învață 10 de clase într-un singur schimb;

La grădinițele din subordine:

- Grădinița cu PN nr. 1 Vedea-1
sala clasă;
- Grădinița cu PN nr. 2 Dulceanca-1
sala clasă;
- Grădinița cu PN nr. 3 Albesti -1
sala clasă;
- Grădinița cu PN nr. 4 Cosoteni-1
sala clasă;

- Săli cu destinație specială:
 - laborator fizică-chimie- cu anexă
 - cabinet de informatică – dotat cu calculatoare legate în rețea;
 - cabinet de limba și literatura română ;
- Bibliotecă – cu un număr de peste 14000 volume; dotată cu calculator;
- Un cabinet- director - dotat cu calculator + imprimantă, xerox
- Cămară pentru personalul didactic – dotat cu calculator + imprimantă
- Cameră pentru programul „Lapte și corn”
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- 6 grupuri sanitare
- Teren de sport

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, sistem de supraveghere cu camere video atât interior (holuri) cât și exterior, conexiune internet, posibilitatea de racordare la sistemul de canalizare existent în comună.

În ultimii ani, școala a inițiat diferite proiecte în vederea atragerii de fonduri cu instituții precum -Consiliul județean, Fundația „Patru mâini,,

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

I. Personal didactic - 19 de cadre didactice ale școlii și 4 cadre didactice la grădinițele structură

Ciclu preprimar -4 profesori pentru inv. prescolar

2 titulari, 2 suplinitori

Ciclu primar – 5 învățători

titulari : 3 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II și 1 cu definitivat

Ciclu secundar inferior – 14 profesori

□ titulari : 1 –doctorat; 6- gradul didactic I, 2 - gradul didactic II, 4 -definitivat, 1- debutanti;

II. Personal didactic auxiliar

-0,50 contabil

-0,50 secretar

-0,50 informatician

III. Personal nedidactic

-1 fochist

-3 soferi

-1 îngrijitor

□ Calitatea personalului didactic: 23 cadre didactice;

-16 titulari

-7 suplinitori calificați

-Doctorat:1

-Gradul didactic I: 8

-Gradul didactic II: 4

Definitivat: 8
Debutanți: 2

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2015-2016:

Ciclul primar – 87 elevi

Ciclul gimnazial – 100 elevi Total : 187 elevi

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

Date statistice pe ultimii 4 ani școlari:

În perioada 2011-2015 Școala gimnaziala Vedea a realizat procente promovabilitate în luna iunie de peste 90%.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Media 2011-2015
Număr elevi înscriși	190	187	188	191	98, 10%
Promovabilitate în luna iunie	98,76%	98,95%	98,35%	96,37	

	Medii 5-6,99	Medii 7- 8,99	Medii 9-10
2011-2012 I-IV	32	53	105
2011-2012 V-VIII	26	31	20
2012-2013 I-IV	28	37	41
2012-2013 V-VIII	17	29	35
2013-2014 P-IV	23	26	58
2013-2014 V-VIII	13	42	26
2014-2015 P-IV	24	33	48
2014-2015 V-VIII	28	40	18

Între 2011-2015 evaluarea națională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal a constat în probe scrise la limba și literatura română și matematică:

- 2012 : 23 înscriși, 19 cu media peste 5 – 82%
- 2013 : 23 înscriși, 18 cu media peste 5 – 78%
- 2014 : 16 elevi înscriși, 18 cu media peste 5 – 81%
- 2015 : 13 înscriși, 9 cu media peste 5 – 69%

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee.

În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați în majoritate la Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Colegiul Național Anastasescu, Liceul Tehnic „A. Saligny”,

	Colegiul Național Anastasescu	Liceul Tehnologic Virgil Madgearu	Colegiul Tehnic „A. Saligny”	Alte licee
2011-2012	4	-	9	10
2012-2013	3	9	8	3
2013-2014	1	7	6	1
2014-2015	2	5	3	1

Gradul de integrare a absolvenților în licee:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
100%	100%	99%	98%

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare. În anul școlar 2014-2015 s-au obținut următoarele rezultate.

- *Olimpiade și concursuri școlare – faza națională:*
 - Mențiune „Drepturile omului” la Concursul național „Democrație și toleranță” din partea Institutului Român pentru drepturile omului
 - Premiu Special- Concursul Național de lectură și interpretare „Ionel Teodoreanu
 - Premiul III- Concursul „Terra- de la poveste la realitate”
 - Premiul III -Campionatul Național de Atletism
 - Premiul I- Concursul național de poezie „Calea ferată”, izvor de inspirație
- *Olimpiade și concursuri școlare – faza interjudețeană*
 - 2 premiu I
 - 2 premiu III
- *Olimpiade și concursuri școlare – faza județeană*
 - 11 premii I
 - 12 premii II
 - 8 premii III
 - 1 mențiune-Limba și literatură română

- □ *Concursurile artistice :*
- Faza județeană:
- 3 premii I
- 1 premiu II
- 1 premiu III
- 1 mențiune

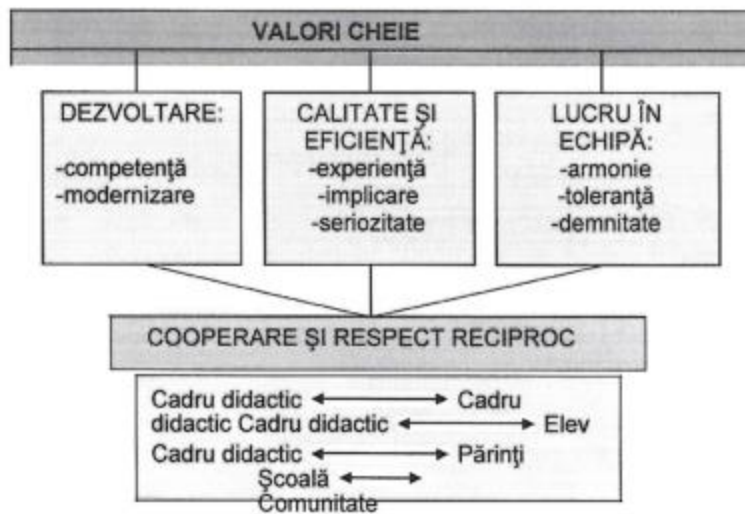
1.3.2. Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali. **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor provin din circumscripția școlară stabilită la nivel local respective: satele Cosoteni, Meri, Dulceanca, Albesti și Vedea.

Deplasarea elevilor se realizează cu cele 3 microbuze școlare aflate în dotarea școlii.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (52%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (27%), iar 2,22% dintre familii nu au nici măcar studii generale.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine.

Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 300 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de aproximativ 25.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Vedea sunt reprezentate de:

- o administrația locală

- o părinții

- o instituțiile locale (Biserică, Poliție, Centrul cultural, Biblioteca comunală)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția Vedea în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

Constituția României

Legea Învățământului nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Programul de guvernare 2013-2016

Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Teleorman pentru anul școlar 2014-2015

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar /OM 5115 din 15.12.2014
O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2015
Raportul școlii pe anul școlar 2015-2016.
Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
Regulamentul intern
Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei se axează pe agricultura, dar puterea economic este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local este scăzut;
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități:Camin cultural, parc, After school.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - În comuna și în majoritatea satelor aparținătoare comunei Vedea există racordare la apă curentă,energie electrică, canalizare. -Accesul în localitate se face pentru elevi cu microbuze școlare iar pentru cetățeni cu firme de transport.
ECOLOGIC	-Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar; -Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele

paliere: o curriculum

o resursele umane

o resurse materiale și financiare

o relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
¹ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ☐ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; ☐ O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; ² Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene.	☐ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ☐ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ☐ Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; ☐ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ☐ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
¹ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ☐ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ² CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ³ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	☐ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ☐ Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ☐ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ☐ Personal didactic calificat 100%; ☐ 80% cadre didactice titulare;	☐ Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; ☐ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicii sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
☐ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ☐ Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; ☐ Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ☐ O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ☐ Media pe clasă este de 25 de elevi;	☐ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
☐ Poziție centrală, pe DJ 601 F, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Biblioteca comunală, Centrul Cultural, Biserica; ☐ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții	☐ Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ☐ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; ☐ Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; ☐ O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	
---	--

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☒ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări) ☒ Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene ; ☒ Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ☒ Președintele Consiliului Reprezentativ al	☒ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ☒ Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.

Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean; ☒ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; ☒ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; ☒ O bună colaborare cu Poliția ☒ Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Centrul Cultural, Biblioteca comunală; concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități Revista școlii „Clinchet cristalin”; Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
☒ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ☒ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ☒ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. ☒ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ☒ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență ☒ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	☒ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ☒ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; ☒ Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. VIZIUNEA

Viziunea școlii prezintă modelul ideal al organizației noastre peste un timp, după ce va reuși să-și atingă scopurile propuse, echivalează deci cu „viziunea de succes”.

Elementele viziunii școlii:

1. De lungă durată • Creștere (demografică, instituțională, structurală)
2. De durată medie • Resursele financiare • Infrastructura • Imaginea/poziția în comunitate
3. De scurtă durată • Programe și activități • Resurse umane. Viziunea cuprinde discordanța dintre aspirațiile organizației și posibilitățile ei – adică atuurile și provocările organizației. Viziunea organizației trebuie să devină un ghid de acțiune – înțelegerea direcției de acțiune și a consecințelor.

„Noi suntem o școală pentru viitor - o școală pentru toți” este sloganul care reprezintă viziunea școlii pentru următorii 4 ani.

În viziunea școlii noastre, procesul instructiv-educativ trebuie să satisfacă cerințele învățământului modern european, să ofere clienților noștri servicii educaționale de calitate, care să atingă indicatorii și standardele de referință impuse de normele calității. Ne propunem ca prin calitatea serviciilor, să satisfacem încrederea publică și să ne afirmăm ca ofertă publică viabilă, să contribuim la dezvoltarea personală a clienților noștri prin formarea capacităților cognitive și prin însușirea de către aceștia a valorilor civice, morale și estetice. Concepem școala ca instituție capabilă să aplice principiile și direcțiile reformei, să se integreze în normele europene și naționale, deschisă către comunitate, care susține dezvoltarea și ca organizație care valorizează diversitatea și diferențele clienților noștri, în care să se facă o educație incluzivă, facilitând accesul și participarea la procesul atât de complex, instructiv-educativ în care sunt cuprinși toți actorii educaționali și toți factorii interesați. Țelul nostru este să redevenim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de pentru viitor, la standarde europene.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

- Curriculum - obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ; - stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală; - educația în sprijinul valorilor societății noastre.
- Resurse umane - elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane. - Stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicare lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;
- Resurse material-financiare: - demararea lucrărilor prevăzute în programul de dezvoltare școlară, ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală. -

amenajarea unei săli sport corespunzătoare; - continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la internet a tuturor sălilor de clasă. • Relații comunitare - creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea trebuie să clarifice scopul unei organizații și indică DE CE face organizația ceea ce face. Am definit misiunea răspunzând la următoarele întrebări:

1. CE vom face?
 2. PENTRU CINE vom face?
 3. CUM vom face?
 4. DE CE vom face?
 5. UNDE vom face?
1. Ce funcții are organizația? Delimitarea obiectivelor am efectuat-o cât mai concret. Răspunsul la întrebare reiese din necesitățile grupului-țintă.
2. Pentru cine: grupul – țintă .
3. Cum își va realiza organizația funcțiile?
4. De ce organizația face ceea ce face? .
5. Unde va face organizația ceea ce dorește să facă? Stabilește aria geografică. Școala noastră are porțile deschise tuturor celor care vor să cunoască, să învețe, să înțeleagă, să se formeze și să se împlinească, oferind șanse egale, prin servicii educaționale de calitate. Dorim pentru elevii noștri: o educație conform standardelor europene; adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare; un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 95%; capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională; performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ; cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator. Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității umane și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau SAM, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare. Pentru a fi o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, vom transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

Misiunea școlii noastre este:

**„SUNTEM O FAMILIE! IMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!
SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE! PREGATIM VIITORII ABSOLVENȚI
PENTRU INTEGRAREA INTR-O SOCIETATE ÎN SCHIMBARE”.**

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe

elevi să se integreze într-o societate în schimbare. Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDS-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică, etc.) Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală un mediu favorabil educației bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și auto critic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. 2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-

ului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe

școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori,

mentor din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior

- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primărie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
□ Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale	□ Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; □ Îmbogățirea fondului de carte □ Atragerea de fonduri	□ Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea	□ Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ ,

catedrelor, comisiilor de specialitate ☑ Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; ☑ Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea	prin Consiliul Reprezentativ al Părinților ☑ Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile ☑ Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; ☑ Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și	revista școlii, site-ul școlii, al comunei, etc. ☑ Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. ☑ Colaborarea cu
demersului didactic; ☑ Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive ☑ Proiectarea diferențiată a demersului didactic ☑ Promovarea învățării prin		comunității ☑ Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

implicarea participativă și experimente stimulatoare.	activ- prin			
--	----------------	--	--	--

Rezultate așteptate:

- ☐ Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ☐ A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ☐ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- ☐ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. 2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- ☐ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- ☐ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☐ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ☐ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- ☐ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ☐ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
☑ Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate ☑ Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală ☑ Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea	Menținere ☑ a în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local ☑ Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare ☑ Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	☑ Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ ☑ Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) ☑ Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor ☑ Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a	☑ Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție ☑ Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție

elevilor		legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	în colaborare cu ISU
----------	--	--	----------------------

Rezultate așteptate:

- ☐ Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- ☐ Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- ☐ Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- ☐ Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă. 2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de ore de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent..

Resurse strategice:

- ☐ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ☐ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☐ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ☐ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- ☐ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ☐ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
☑ Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; ☑ Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	☑ Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material ☑ Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	☑ Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă ☑ Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	☑ Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate ☑ Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;

Rezultate așteptate:

- ☐ Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și

ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

- ☐ Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;

- ☐ Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;

- ☐ Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;

- ☐ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;

- ☐ Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al

adekvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei :

- 1.Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- 2.Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- 3.Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- 4.Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- 5.Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;
- 6.Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin oferă posibilitatea desfașurării învățământului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase; - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; - Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; - Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu	-Luarea deciziilor necesare referitoare la resursele financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale; - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate; - Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii;	-Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; - Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială precum și principiul lucrului în echipă; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; - Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor; - Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în contact atât cu familia elevului cât și cu învățătorul, învățătorul de sprijin (în cazul elevilor cu CES) sau dirigințele.	-Identificarea prin evaluare instituțională a nevoilor de educație a comunității; - Identificarea posibilităților de satisfacere a nevoilor materiale, în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletine informative; - Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative la nivelul claselor și a școlii; - Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);

Rezultate așteptate:

- ☐ Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- ☐ Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- ☐ O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- ☐ O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- ☐ Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și

europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ☐ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ☐ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☐ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- ☐ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- ☐ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ☐ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
☑ Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; ☑ Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; ☑ Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	☑ Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; ☑ Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii Școlii.	☑ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + ☑ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; ☑ Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +	☑ Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; ☑ Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; ☑ Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- ☐ Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- ☐ Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- ☐ Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- ☐ Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- ☐ Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr.Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ Managementul la nivelul școlii și al clasei
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță
4.	RELĂȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a școlii

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2015-2016, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- ☐ Procentul de promovabilitate
- ☐ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- ☐ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ☐ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ☐ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive

-
- ☐ Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
 - ☐ Starea bazei didactico-materiale a școlii
 - ☐ Gradul de implicare în proiecte comunitare
 - ☐ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii