

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
VIISOARA
Com. Viisoara, jud. Teleorman
Nr. 538 din 15.09.2015

aprobata in sedinta C.A.
din 14.09.2015



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIISOARA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2018

DEVIZA ȘCOLII

„Educatia este cel mai mare dar pe care-l poate primi omul.”

Scoala Gimnaziala Viisoara este o scoala in slijba comunitatii, avand capacitatea de a functiona ca o structura eficienta si echitabila pentru toate categoriile de copii si de a asigura progresul tuturor elevilor sai, astfel incat maine sa fii mai bun ca azi.

1.INTRODUCERE

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Învățământul în România este o prioritate națională. El reprezintă o problemă pentru cei mai mulți: elevi, profesori, părinți, beneficiari, o problemă de a cărei rezolvare depinde reforma cuprinzătoare a societății românești. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade este responsabilă pentru situațiile curente apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții \ în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Pe de altă parte, o școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);

- **re tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientată spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică;
- **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- **bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Scoala este și va fi emblema întregii comunități locale, reflectând de fapt viitorul acesteia. Ea trebuie să descopere toate mijloacele de a duce la bun sfârșit procesul de formare a tinerei generații și de integrare a ei în societate.

2. PREZENTAREA ȘCOLII

“ Ai carte, ai parte”, spune un vechi proverb românesc. Școala, reprezintă unul din pilonii de bază ai oricărei comunități indiferent de mărimea ei. Într-o monografie veche se găsesc informații cu privire la școala din satul Viisoara. Astfel, primul local de școală datează din 1856 când a funcționat timp de 20 de ani în aceeași clădire cu Primăria, construcție ridicată în 1848 prin contribuția localnicilor. Primul învățator care se găsește înscris într-un document al Eforiei Instrucțiunii Publice cu nr.1500/11.07. 1858 se pare că a fost Ion Popa Sandu care avea lefa de 300 lei/an, preda numai catehismul și a funcționat până în 1878. În lucrarea “Contribuții la istoria culturii și învățământului în Teleorman, vol. I, 1973, pag. 199, Anghel Manolache și Gheorghe Parnuța prezintă informații despre comuna noastră. Astfel în 1843 în Viisoara funcționa o școală într-o construcție de cărămidă, iar în lista candidaților de învățatori din 23.04.1844 era înscris pentru Viisoara, Florea Popescu, popa, numit în 26.10.1838, însoțit, în vârstă de 24 ani. Primul învățator al satului cu pregătire de specialitate este Crăciun Voiculescu, născut în 1859, fiul lui Voicu Duminica, numit cu titlu provizoriu în 1879, funcționează până în 1910 cu o întrerupere în perioada 1890-1898 când activează în satul Lisa.

Nevoia de instruire si de crestere a nivelului de educatie a fost din ce in ce mai mare fiind asigurata printr-o baza didactica corespunzatoare si cadre didactice in cea mai mare parte a lor cu pregatire de specialitate. Pe fondul cresterii natalitatii, a cresterii numarului de elevi cat si a generalizarii invatamantului obligatoriu de 8 clase se simtea lipsa spatiilor de invatamant, astfel ca in 1963 se da in folosinta in centrul satului un nou local de scoala, format din: 4 sali de clasa, un laborator, doua cancelarii si doua incaperi pentru depozitarea materialului didactic. Localul a fost dotat cu mobilier nou si mijloace de invatamant care sa permita desfasurarea unui invatamant in conditii optime. Efectivele de elevi inscrisi si frecventi prezinta o curba sinuoasa, astfel ca au crescut pana in 1966 cand erau inscrisi 556 elevi dupa care au inceput sa scada continuu pe fondul scaderii natalitatii cauzate de plecarea in mediul urban a populatiei tinere de la sate. In anii 1993-1995 se atinge un minim de 148 elevi inscrisi cuprinsi in 8 clase, dupa care are loc o usoara crestere, numarul de elevi inscrisi fiind in anul scolar 2001-2002 de 191 cuprinsi in 9 clase. In anii ce au urmat are loc o continua si rapida scadere a efectivelor de elevi.

In stransa legatura cu noua reforma a invatamantului,, romanesc, Scoala cu clasele I-VIII VIISOARA, in urma formularii cu mare atentie a programelor de management scolar si a celor de dezvoltare rurala, incearca sa duca la bun sfarsit reforma educationala.

In cadrul comunei, Scoala VIISOARA, este situata pe drumul national 151A, la 20 de km. de orasele ZIMNICEA si TURNU MAGURELE si la 35 km. de orasul ALEXANDRIA, resedinta de judet.

In prezent scoala are un numar de 5 sali de clasa, cabinete, 1 laborator de informatica, o biblioteca, precum si alte dotari, existand spatiu suficient ce poate fi folosit in procesul instructiv - educativ. Mobilierul este partial bun.

Scoala noastra este si va fi un spatiu placut, atragator in care elevii, profesorii si reprezentantii comunitatii locale sa colaboreze activ pentru intarirea relatiilor dintre scoala si comunitate, creand sanse egale tuturor elevilor care o frecventeaza. Avand ca tinta asigurarea sanselor egale privind accesul la cultura si civilizatie indiferent de etnie si mediul socio-economic al fiecarui elev, sprijinirea elevilor mai putin motivati, asigurarea unei ambianțe placute si a unui climat de confort fizic si psihic ne-am stabilit tintele strategice care s-au conturat in urma analizei de tip SWOT realizat de catre reprezentantii scolii si ai comunitatii locale (primarie, politie, dispensar uman), ajungand sa avem ca puncte tari existenta unor elevi cu potential ridicat, capabili de performanta, existenta personalului calificat atat in invatamantul primar cat si cel gimnazial, existand un interes sporit privind pastrarea si continuarea traditiilor culturale locale, sali de clase spatios, luminoase, cu posibilitati de incalzire centrala. Personalul didactic este preocupat in permanenta pentru imbunatatirea continua a pregatirii proprii

de specialitate si psiho-pedagogica, existand o buna colaborare intre scoala si celelalte institutii.

Avem insa si puncte slabe care constau in: cresterea numarului de familii care nu asigura colaborarea cu scoala, elevii dotati intelectual nu manifesta interes pentru participarea la concursurile scolare pe obiecte, elevi care provin din familii cu venituri foarte mici.

Ca amenintari, in ce priveste procesul instructive-educativ putem enumera scaderea natalitatii, imbatranirea populatiei, migrarea tinerilor catre orase, posibilitati materiale reduse ale parintilor, atitudinea fata de munca, ignorarea unor valori morale fundamentale, influenta negativa a unor emisiuni din mass-media.

Cu toate că și până acum dezvoltarea școlii a constituit o preocupare permanentă a colectivului nostru, se simte nevoia existenței unui proiect de dezvoltare școlară destinat deopotrivă școlii și comunității locale. Obiectivele urmărite:

1. Creșterea performanțelor elevilor (rezultatele școlare, rezultatele la examene, etc.) ;
2. Educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare ;
3. Educația civică și pentru „cetățenie democratică” ;
4. Creșterea calității tuturor tipurilor de relații (profesor-elev, elev-elev, elev-părinte, profesor-părinte) ;
5. Creșterea nivelului de satisfacție a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii ;
6. Creșterea calității personalului, dezvoltarea competenței generale a profesorilor – cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnologiilor moderne, informarea pedagogică ;
7. Accesul la educație a grupurilor dezavantajate ;
8. Creșterea capacității de a procura resurse financiare pentru școală.

3. Viziunea școlii

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în acest efort de dezvoltare.

„La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!

Trăiește cu noi viața pe care ți-ai imaginat-o!”

4. Misiunea școlii

Scoala prin oferta educațională adaptată cerințelor comunității locale, oferă șanse egale de educație pentru toți elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în funcție de interesele, motivațiile personale.

În principal, misiunea școlii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural și economic prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvin-te, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta consi-derație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Adecvarea și compatibilizarea misiunii școlii la o societate bazată pe libertăți individuale, economice de piață, competiție a valorilor și stat de drept semnifică nu numai recuplarea ofertei de școlarizare cu nevoile de calificare cerute de economie, administrație, viața socială și cultura societății noastre, adică formarea de capacități, acte de mobilitate profesională, ci și, mai ales, profilarea de caractere apte să propășească această societate.

Misiunea școlii poate fi transpusă în realitate numai stabilind niște obiective clare și aplicând strategii adecvate fiecărui obiectiv.

Misiunea școlii noastre constă în remodelarea dinamică a capacităților educaționale ale școlii, bazată pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale elevilor cu resursele școlii, ca un răspuns adecvat la solicitările pieței muncii.

Misiunea școlii, concepută ca un set de standarde generale prin intermediul cărora școala noastră încearcă să interpreteze și să răspundă așteptărilor comunității, a fost definită prin implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor, a părinților, a partenerilor sociali.

Prin definirea misiunii școlii noastre și prin asumarea ei de către profesori, elevi, părinți și parteneri sociali, încercăm nu numai să răspundem cererii sociale de educație, dar și să contribuim la crearea unei "personalități" a Școlii Gimnaziale Viisoara.

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Resurse fizice și umane

Beneficiind de un spațiu privilegiat, în care elevii pot deprinde tainele științelor și regulile conduitei morale autentice, având parte de o înaltă competență profesională a dascălilor care slujesc școala, Viisoara dispune de o bogată bază materială, mereu reactualizată și întreținută de un colectiv inimos.

-Clădirea școlii (două corpuri), modernă, funcțională, autorizată sanitar.

- 5 săli de clasă, din care :

- laboratoare (fizică - chimie - 1, informatică -1)

- Gradinița de copii – funcțională.

- Biblioteca cu peste 7.000 volume.

- Mijloace de învățământ.

Funcționarea spațiilor școlare, întreținerea și gospodărirea patrimoniului au fost asigurate cu credite de la bugetul local.

Dezvoltarea bazei materiale a vizat, în mod prioritar, achiziționarea de calculatoare, conectarea la internet a școlii, repararea și confecționarea mobilierului școlar, dotarea cu copiatoare și altele.

Personalul școlii (2014-2015)

Total	Din care		titulari	Suplinitori calificați	Grade didactice			
	didactic	nedidactic			I	II	Def.	Fără def.
21	17	4	10	7	6	2	6	3

Date despre populația școlară

Nivelul de învățământ	Dinamica școlară		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Învățământ preșcolar	31	31	24
Învățământ primar	50	50	44
Învățământ gimnazial	57	45	40
Total	138	126	108

Un proces educativ de calitate a permis realizarea unor performanțe cu elevii școlii:

- premii și mențiuni la concursuri și olimpiade naționale;
- rata elevilor admiși în învățământul liceal este în continuă creștere
- rata promovării examenelor de sfârșit de ciclu este bună
- abandon școlar inexistent (0%) ;

Cu toate acestea, există un segment important al elevilor mediocri și slabi, a căror abordare în procesul de predare învățare nu a fost eficientă.

Elevii școlii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse. Toti elevii școlii sunt de naționalitate română.

Unitatea funcționează într-un singur schimb deoarece numărul sălilor de clasă este suficient elevilor școlii.

În prezent se constată o descreștere a numărului de elevi la nivelul comunei . Cauza o constituie migrația unui anumit segment al populației (populația tânără) către alte localități din țară sau peste hotare.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conexiunile școlii cu comunitatea locală sunt pe un drum ascendent, dar și cu obstacole.

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- Școala colaborează cu medicul dispensarului comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

5.2. Analiza PEST

1. Politici educaționale

- programele guvernamentale au obiective concrete legate de învățământ
- școala începe o politică proprie la nivel curricular dar și la nivelul resurselor și al finanțării.
- autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților.
- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- Pentru creșterea rezultatelor școlare la examenele naționale, se derulează programe de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;
- Pentru preîntâmpinarea frecvenței scăzute, a abandonului școlar și a indisciplinei, învățătorii și diriginții colaborează sistematic cu părinții elevilor;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția.

2. Factori economici

- Gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzut, față de media comunitară și națională;
- Majoritatea părinților ocupați la nivelul localității lucrează în agricultură;
- Slaba dezvoltare a firmelor private nu oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare minimale necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

3. Factori socio-culturali

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și a părinților
- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

4. Factori tehnologici

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

5.2. Analiza SWOT

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educativ din școală • Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută. • Calitatea procesului didactic probată 	<ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea corespunzătoare a unor părinților în educarea propriilor copii - oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; - lipsa de motivație pentru învățatură a

<p>prin rezultatele la concursurile școlare și tezele sustinute la finalul semestrului I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea cadrelor didactice in elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a. • Elevii au rezultate bune la invatatura • Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiunile de comunicări, concursuri etc; • Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ • Flexibilitate în stabilirea schemelor orare • Existenta unui laborator de informatica • Parteneriate cu Politia locala si alte uinități de învățământ. • Cooptarea profesorilor scolii ca metodisti, rezultat al experientei profesionale a acestora • Participarea profesorilor in calitate de cursanti la cursurile de formare la nivel local si judetean. • Management bun in contextul situatiilor economice si sociale imprevizibile. • Participarea la concursuri școlare. • Spații de învățământ generoase. • Poziția școlii este atractivă pentru elevi, având acces ușor din toate punctele orașului. 	<p>anumitor elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor -interes scăzut al unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sustinerea unitatii școlare de catre Primaria comunei • Acces informațional -CDS permite valorificarea abilităților si intereselor individuale ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Criza economică • Starea economică și socială modestă a unor familii din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.

<p>- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</p> <p>-Informarea și formarea corpului profesoral asupra metodelor moderne practicate în procesul de învățământ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prejudecățile familiilor privind alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale • Scaderea populației școlare - insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<p>- număr mare de cadre didactice cu experiență;</p> <p>- personal didactic calificat 100 %;</p> <p>- număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;</p> <p>- existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii;</p> <p>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;</p> <p>- climat educațional deschis, stimulat favorizat de relațiile interpersonale existente (cadru didactic-elev, conducere-cadre didactice, cadre didactice-părinți, cadre didactice-cadre didactice, etc.)</p>	<p>- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe</p> <p>- lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală;</p> <p>- implicare inegală a cadrelor didactice în viața școlii</p> <p>- nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor</p> <p>- cadre didactice navetiste;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>- varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare;</p> <p>- contractul individual de muncă, fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice;</p> <p>- posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin internet</p>	<p>- scăderea populației școlare;</p> <p>- lipsa de motivare în dezvoltarea personală.;</p> <p>- scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local;</p> <p>- creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</p> <p>- riscul apariției restrângerii de activitate a unor cadre didactice, datorat scăderii</p>

	<p>demografice ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -scăderea interesului pentru autoperfecționare, după dobândirea unui statut didactic; -scăderea populației școlare prin mutarea din localitate sau plecarea în străinătate și prin scăderea ratei natalității în ultimii 5 ani;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -dotare materială bună, sistem de încălzire al școlii, prin montarea centralei termice cu lemne; -dotarea școlii cu telefon, fax, copiator, 3 calculatoare pentru nevoi administrative, acces la internet; -scoala deține autorizație sanitara de funcționare; -scoala deține autorizație de scuritate la incendiu. 	<ul style="list-style-type: none"> -fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat; biblioteca nu este informatizată; -număr mic de calculatoare în raport cu numărul elevilor -uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent - lipsa unei săli de festivități; -absența unui cabinet multimedia; -lipsa materialelor sportive și a bazei sportive;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. 	<ul style="list-style-type: none"> -alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă necesarul; -situația economico-financiară precară a unor familii
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei 	<ul style="list-style-type: none"> -imaginea școlii este slab promovată la nivelul diferitelor medii sociale.

materiale; -organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie;	
Oportunități	Amenințări
-dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea; - adaptarea la schimbarea nevoilor comunității locale; -implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; -implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale; -posibilitatea de a implica Primăria în amenajarea spațiului exterior al școlii ; -posibilitatea realizării de parteneriate cu societatile comerciale din zonă, în vederea sponsorizării unor activități extrașcolare.	-slaba dezvoltare economică a zonei și creșterea ratei somajului în rândul părinților (majoritatea părinților se ocupă cu agricultura) -tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce implicarea acestor familii în viața școlară; -nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;

6. ȚINTE STRATEGICE

1. **Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consulatarea elevilor și a părinților.**
2. **Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ.**
3. **Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și a comunității locale în derularea acestor activități.**
3. **Promovarea imaginii școlii în comunitate.**

7. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

- particularitățile învățământului primar și gimnazial;
- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale planului de dezvoltare pentru perioada anterioară;
- analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PEST;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- analiza alternativelor și riscurile;
- sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al proiectului

În urma analizei SWOT la nivelul școlii s-au desprins următoarele nevoi:

- Necesitatea refacerii legăturilor între școală și comunitate locală (Consiliul Local, Biserică, dispensar, agenți economici, părinți, Poliție etc)
- Importanța muncii în echipă și participarea la decizie.
- Cooperarea între profesori – elevi și părinți.
- Formarea continuă a cadrelor didactice, participarea la programe de formare, parteneriate interne și internaționale.
- Înregistrarea informațiilor și folosirea datelor pentru luarea deciziilor.
- Dotarea cu echipamente și mijloace de învățământ.
- Promovarea imaginii școlii prin diferite mijloace.
- Consilierea elevilor în probleme legate de orientarea școlară și în carieră, dar și privind petrecerea timpului liber.
- Coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități extracurriculare bine organizate)

8. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
11. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; 	<ul style="list-style-type: none"> -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale 	<ul style="list-style-type: none"> -Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ. continuă.	<ul style="list-style-type: none"> -Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. -Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare 	<ul style="list-style-type: none"> -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. Accesare de proiecte structurale și grant-uri care să susțină 	<ul style="list-style-type: none"> -participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	organizate de I.S.J. și C.C.D.;	activitatea de formare		
3. Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și a comunității locale în derularea acestor activități.	- se vor organiza în mod regulat sedințe cu părinții; se vor dezbate diferite teme; - se vor organiza excursii cu diferite teme (istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi etc.) ;	-Amenajarea terenului de sport; - Finantarea excursiilor; - Modernizarea bibliotecii școlare;	- elevii școlii împreună cu părinții, sprijiniți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut	- se vor efectua vizite la alte instituții din comuna: primărie, poliție, agenți economici
4. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.		

Implementarea strategiilor se va face pe baza unor programe și planuri operaționale pe domenii de activitate .

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanță cu cerințele reformei și cu cerințele educative ale comunității;
- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;

- Diversificarea ofertei educaționale – CDS cu accent pe utilizarea calculatorului și realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Valorificarea tradițiilor locale;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului , a abandonului și a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conținuturi adaptate, reconsiderarea individualității;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;

2. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Perfecționarea personalului prin stagii de formare
- Evaluarea personalului(fișe de evaluare, fișe ale postului);
- Motivarea personalului;
- Formarea personalului didactic pentru metode moderne, activ-participative, informatizate de predare;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală, atât la elevi, cât și la profesori;
- Formare în managementul educațional;
- Se vor orienta eforturile profesionale spre obiectivele strategice ale școlii;
- Se va impune criteriul performanței în activitatea didactică, în raport cu standardele ocupaționale;

- Se va regândi relația profesor-elev-părinte;
- Se va intensifica comunicarea, atât pe verticală, cât și pe orizontală, în organizația școlară;
- Se va dezvolta spiritul de echipă.

3. Programele de dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare vor avea în vedere, în principal:

- Dotarea cu echipamente audio-vizuale, copiatoare, scanner;
- Programe de achiziții echipamente, materiale didactice pentru laboratoare;
- Realizarea unor proiecte de reamenajare a cabinetelor de informatică, matematică, limba română.

4. Programele de dezvoltare a relațiilor comunitare și parteneriatului social

- diversificarea ofertei de servicii dezvoltate de școală pentru comunitate;
- dezvoltarea componentelor opționale ale curriculum-ului școlar, atractive și utile pentru elevi,
- implicarea instituției școlare în proiecte naționale care să determine măsuri de inovare și de dezvoltare la nivel local, județean;
- informarea autorităților locale cu problematica școlii, nevoile și realizările acesteia ,
- finanțarea unor proiecte de dezvoltare a bazei materiale de către partenerii sociali (părinți, agenți economici, întreprinzători);
- colaborarea cu instituțiile de cultură și sportive pentru realizarea programului activităților extracurriculare;
- colaborarea cu consiliul local prin participarea consilierilor la unele activități ale școlii (dezbateri, mese rotunde, ore de dirigenție);

- programe educative în colaborare cu biserica, cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Direcția de Sănătate Publică;
- concursuri științifice și tehnice ;
- colaborarea cu societăți comerciale ;
- promovarea și valorificarea tradițiilor locale cu sprijinul caminului cultural, Centrului Cultural Teleorman, Centrului de conservare și valorificare a creației și tradiției populare
- promovarea experiențelor dezvoltate în cadrul școlii și preluarea altor experiențe de la școli partenere .
- promovarea imaginii școlii pe plan local și județean.

Director,

Prof. George Pusca

