



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VITĂNEȘTI
JUDEȚUL TELEORMAN 147440
TELEFON/FAX: 0247331213
e-mail: scoala_vitanesti@yahoo.com,

NR.1288/14.09.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012-2016



“ Școala este a satului, iar printr-o educație de calitate toți copiii noștri vor accede spre performanță ! “

DIRECTOR, Prof. FLORENTINA VENETICU

Revizuit 2015 la propunerea Directorului și
aprobat în Consiliul de Administrație din data de 18.09.2015

CUPRINS

ARGUMENT.....	3
I.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....	5
1.Informații generale privind unitatea.....	5
2.Informații cu privire la elevi.....	6
3.Informații privind personalul didactic,auxiliar și nedidactic.....	7
4.Curriculum.....	9
5.Resurse materiale.....	10
6.Relația cu comunitatea.....	10
7.Analiza SWOT.....	11
8.Analiza PESTE.....	14
II.DEVIZA, MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII.....	16
III.PROGNOZA/STRATEGIA	16
A. ȚINTE STRATEGICE.....	17
B.Motivarea stabilirii țințelor strategice.....	18
IV.OPȚIUNI STRATEGICE.....	20
V.Termene,roluri și responsabilități.....	24
VI.Avantajele opțiunii pentru țințele strategice și implementarea acestora	25
VII.Monitorizare și evaluare.....	26

MOTTO

**"Școala nu este un institut
de învățatură, ci un templu
ai cărui preoți sunt profesorii."
Regele Carol II**

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2012-2016 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Vitănești, Primăria Vitănești și Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Cercetării Științifice și ale Guvernului României

privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2012-2016.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Vttănești ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruirea elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea educației naționale, nr.1/2011;

O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea măsurilor tranzitorii în sistemul național de învățământ;

O.M.E.C.T.S. nr. 5530 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;

Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;

OMECS nr. 4496/2015 privind Structura anului școlar 2015-2016, modificat de OM.nr.5079/31.08.2015

Nota M.E.C.T.S. nr. 209/BO/01.09.2011 privind publicarea *Planificărilor calendaristice*;

O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2015-2016;

Raportul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2014/2015;

Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 5.115/2014;

O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;

Ordin MECȘ nr. 5079/2015 , cu privire la structura anului școlar 2015/2016;

Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;

Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;

Ordonata de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 200

Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

I.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.Informații generale privind unitatea:

Tipul unitatii de invatamant: Școala Gimnazială Comuna Vitănești

Forma de invatamant: Invatamant de zi.

Forma de finantare (proprietate): De stat

Limbi straine studiate in unitate: 1. Limba franceza.

2. Limba engleza.

Responsabilitati in retea : Unitate coordonatoare.

Numarul structurilor coordonate: 3 grădinițe:

Grădinița cu program normal nr.1 Vitănești;

Grădinița cu program normal nr.2 Purani;

Grădinița cu program normal nr.3 Siliștea.

2 .Prezentare generala

Satul Vitănești este așezat pe malul stâng al râului Teleorman, prin care trece drumul național București – Alexandria, la o distanță de 10 km nord de Alexandria.

Este situat pe valea râului Teleorman, lunca mănoasă, bogată în pământ cernoziom prielnic culturilor de cereale. Clima continentală care stăpânește întreaga zonă cuprinde și satul Vitănești.

Școala Gimnazială Comuna Vitănești– cu personalitate juridică este situată în centrul comunei Vitănești, pe șoseaua Alexandria – Răsmirești, poziționarea fiind favorabilă deplasării elevilor către unitatea de învățământ. Elevii care vin din cele 4 sate: Schitu Poenari, Silistea, Purani și Vitănești la unitatea noastră beneficiază de transport gratuit prin intermediul a două microbuze școlare (18 locuri) oferite de M.E.C.I.respectiv MECS.

Școala dispune de o clădire nouă care a fost dată în folosință în anul 2013, ce cuprinde 5 săli de clasă, 1 laborator de informatică dotat cu 12 calculatoare și un server. Școala funcționează din anul 1968, nivel primar și gimnazial.

Școala este autorizată din punct de vedere sanitar și dispune de telefon, fax și internet.

Suprafața desfășurată a clădirii:-suprafață totală: 1400 m.p -suprafața sălilor de clasă : 432 m.p.

Unitatea funcționează în administrarea Primăriei Vitănești, iar pentru spațiile proprii, nu sunt documente de proprietate asupra clădirilor și terenurilor.

Unitatea funcționează în două schimburi.

Incadrarea școlii cu personal didactic calificat a evoluat, în prezent funcționând cadre didactice calificate și titulare. Activitatea personalului didactic s-a oglindit în rezultatele obținute de către elevii școlii la concursuri școlare și examene naționale.

Utilități

Școala este conectată la rețeaua electrică națională, dispune de sursă proprie de apă și drept sursă de încălzire se folosește centrala termică (lemn).

Caracteristici ale localității

În prezent, principalele venituri ale locuitorilor comunei Vitănești provin din vânzarea cerealelor și a zarzavaturilor. Comuna Vitănești este așezată la 80 de km de capitala țării și cuprinde patru sate: Vitănești, Purani, Siliștea și Schitu Poenari.

Mijloace de transport: Comuna se află destul de aproape de orașul Alexandria și beneficiază de facilitățile transportului local iar elevii sunt transportați cu ajutorul a două microbuze școlare.

Evaluarea mijloacelor de comunicare: Comuna este legată la rețeaua telefonică Romtelecom, ce asigură legătura cu celelalte localități și are acces la rețeaua de telefonie mobilă (Orange, Vodafone, Cosmote).

2. Informații cu privire la elevi . Populația școlară

Numarul de elevi este de 309 constatându-se o ușoară descreștere.

Proгноza pe perioada 2012 – 2016

- An școlar 2012/2013– clasa I: 24 elevi (o clasă)
- An școlar 2013/2014– clasa I: 14 elevi (o clasă)
- An școlar 2014/2015- clasa I: 19 elevi (o clasă)
- An școlar 2015/2016-clasa I: 24 elevi (o clasă)

În anul școlar 2015/2016 în unitatea noastră învață un număr de 277 de preșcolari și elevi din care:

- 66 preșcolari :- 2 grupe la Grădinița cu program normal nr.1 Vitănești,
 - 1 grupă la Grădinița cu program normal nr.2 Purani ,
 - 1 grupă la Grădinița cu program normal nr.3 Siliștea.
- 211 elevi din care : - clasele CP- I-IV - 110 elevi
 - clasele V-VIII- 101

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, dar există și elevi romi în număr de 50.

Rata de absolvire: 98,86 % la învățământ primar și 93,83% la învățământ gimnazial.

Elevii unității noastre beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unor rezultate cât mai bune la Evaluarea națională, concursuri și olimpiade școlare.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015/2016 se prezintă astfel:

Învățământ primar	Cls.pregătitoare	I	II	III	IV
	1/18	1/24	1/19	1/21	1/28
Învățământ gimnazial	-	V	VI	VII	VIII
	-	1/24	1/28	1/25	1/24

3. Informații privind personalul didactic, auxiliar și nedidactic

Resurse umane

- Profesori –16,96
- Profesori învățământ primar- 5
- Profesori învățământ preșcolar -4
- Secretar- 0,5
- Administrator financiar – 0,5
- Nedidactic-3

Total norme: 21,21

Personalul didactic de predare este calificat (100%), majoritatea cadrelor fiind antrenate în perfecționări și obținerea de grade didactice.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 :

Personal conducere: Director, Prof. Florentina Veneticu

Ciclul preșcolar:

GPN nr. 1 Vitănești - structură a Școlii Gimnaziale Vitănești

grupa mijlocie – 1- profesor învățământ preșcolar Dumitru Andreea – titular -def.

grupa mijlocie - 1 – Educatoare Hăita Maria - titular gr.I

GPN nr. 2 Purani - structură a Școlii Gimnaziale Vitănești

grupa mare - 1 – profesor învățământ preșcolar, Pencea Mariana –titular gr.I

GPN nr. 3 Silistea - structură a Școlii Gimnaziale Vitănești

grupa mare - 1 – Educatoare, Florea Ioana-titular-def.

Ciclul primar:

Clasa pregatitoare - 1 clasa - 25 locuri - P.I.P Taiatu Alin- suplinitor calificat-def.

Clasa I - 1 clasa - 21 elevi -P.I.P.Ungureanu Daniela- titular gr. I

Clasa a II a - 1 clasa -P.I.P. Dumitru Liliana - titular - gr. II

Clasa a III a - 1clasa- P.I.P Oprea Violeta-suplinitor calificat –debutant

Clasa a IV a - P.I.P.Vîrtopeanu Elisabeta-titular gr.I

Ciclul gimnazial,diriginții pe clase:

clasa a V- a - prof. Diriginte Haită Dan

clasa a VI -a - prof. diriginte Strîmbu Marian

clasa a VII- a - prof. diriginte Silica Maria

clasa a VIII- a - prof. diriginte Gongone Aura

Încadrare , Școala Gimnazială Vitănești:

Cadre didactice titulare -19

Cadre didactice suplinitoare calificate- 4

Posturi declarate vacante - 0

Posturi pentru detasare – 1

Posturi rezervate - 1

Ciclul primar

Titulari - 5 din care 1 post rezervat pentru director școală

Detasați - 1

Ciclul gimnazial:**Limba și literatura română și limba latină clasa a VIII a**

Prof.Gongone Aura - titular -gr.I

Limba engleză

Prof.Grosu Alin- suplinitor calificat

Limba franceză

Prof .Veneticu Florentina –titular –gr.I

Prof .Angearu Florentina – suplinitor calificat -debutant

Matematica

Prof. Haită Dan-titular –gr.II

Fizica

Prof .Silică Maria - titular –gr.I

Chimie

Prof .Silică Maria – titular –gr.I

Biologie

Prof. Roșoga Delia- suplinitor calificat -definitivat

Istorie si cultură civică

Prof. Ilie Marin- suplinitor calificat-gr.II

Geografie

Prof .Măldăianu Lidia - titular – gr.I

Religie

Prof. Ciocîrlan Cătălin – titular – gr.II

Educatie muzicala

Prof.Mavru Emil-suplinitor calificat-def.

Educatie fizica si sport -

Prof .Strîmbu Marian - titular –gr.I

Educatie tehnologica

Prof .Pîrlog Gheorghe- titular –gr.I.

Personal didactic auxiliar

Rădulescu Constanța - secretar - contract de munca durată nedeterminată

Radulescu Constanta - administrator financiar - contract de munca durată determinată

Personal nedidactic - 4 femei de serviciu , 1 îngrijitor și 1 șofer .

Program școlar: Se învață în două schimburi :

Ora de curs- nivel primar - 45 minute cu pauză de 15 minute (pauza mare - a doua pauză este de 20 minute) Program – 8.00-13.00

- nivel gimnazial- 50 minute cu pauză de 10 minute (pauza mare - a doua pauză este de 20 minute) Program –12.00-18.30

3. Curriculum

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). Pentru că beneficiarul activităților desfășurate în școală este elevul și pentru că avem în vedere tot timpul condițiile sociale de care se bucură elevii în familie și în comunitatea din care fac parte, ținând cont și de resursele disponibile, școala noastră își propune în primul rând să vină în ajutorul acestor copii, să contribuie la pregătirea lor suplimentară, pe care familia nu le-o poate asigura. În acest sens școala (directorul și consiliul de administrație al școlii) a consultat profesorii, elevii și părinții, ajungându-se la un echilibru între curriculum-ul nucleu și curriculum-ul la decizia școlii, fapt ce contribuie la descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare la nivelul unității noastre.

Astfel în anul școlar 2014-2015 s-au introdus următoarele opționale:

- „Educația pentru sănătate-clasa a V-a;
- „Colorăm și franceza învățăm,,-clasele CP,I,a II-a;
- „ Lumea lui Mate,,-clasa a IV-a
- „Literatură,teatru,film,,-clasa -a VIII-a
- „Comunicare,joc și mișcare,, -clasa -a VII-a;
- „Lectura și abilitățile de viață,, -clasa -a VI-a
- „Tradiții și obiceiuri franceze,,-clasa a V-a.

De aceleași condiții enunțate mai sus s-a ținut cont și când s-a întocmit oferta extracurriculară, concepută pe termen lung (în următorii 2 ani). Curriculum-ul elaborat în școală pentru următorii ani cuprinde:

- Limba română “ Literatură,teatru,film ” Lectura și abilitățile de viață,, – curs optional. Se vor forma grupe de elevi din clasele gimnaziale.
- Limba franceză „ Colorăm și franceza învățăm,, „Tradiții și obiceiuri franceze,, – curs optional – vor fi cuprinși elevi cu înclinații pentru aceasta limbă modernă. Cursul se va axa pe conversații și redactare de texte în limba franceză. Ne-am oprit la un astfel de curs, deoarece limba franceză este o limba de circulație internațională și fiind foarte

necesară elevilor noștri, care nu au posibilități să-și suplimenteze volumul de cunoștințe.

- Curs – lectorat cu părinții – instruirea părinților prin prezentarea de căi și modalități de a-i ajuta pe copii în pregătirea (pentru ore) lecțiilor, la îndeplinirea cerințelor școlare ca și în menținerea unei mai strânse legături a familiei cu școala.

4. Resurse materiale

Școala Gimnazială Vitănești – cu personalitate juridică este situată în centrul comunei Vitănești, pe șoseaua Alexandria – Răsmirești, poziționarea fiind favorabilă deplasării elevilor către unitatea de învățământ. Elevii care vin din cele 4 sate: Schitu Poenari, Silistea, Purani și Vitănești la unitatea noastră beneficiază de transport gratuit prin intermediul a două microbuze școlare (18 locuri) oferite de M.E.C.S.

Actualul sediu a fost pus la dispoziția elevilor și cadrelor didactice în anul 2014 și cuprinde 5 săli de clasă, 1 laborator de informatică dotat cu 12 calculatoare și 1 servăr, 1 cameră pentru depozitarea conurilor, merelor și laptelui, 1 cameră materiale didactice, grupuri sanitare elevi, cancelarie, birou secretariat și contabilitate, birou director, grup sanitar profesori.

Școala este autorizată din punct de vedere sanitar și dispune de telefon, fax și internet.

Sălile sunt dotate cu mobilier nou primit de la ISJ Teleorman și de la Primăria Comunei Vitănești. O sală de clasă este dotată cu conexiune la internet. De asemenea există și 2 videoproiectoare cu ajutorul cărora se prezintă lecțiile într-un mod mai modern și mai atractiv.

S-au renovat 2 grădinițe: Grădinița Silistea și Grădinița Purani iar Grădinița Vitănești a intrat în reabilitare prin Programul Național de Dezvoltare Locală derulat prin Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.

Școala Gimnazială Vitănești beneficiază de centrala termică proprie alimentată cu material lemnos, asigurându-se astfel condițiile optime desfășurării procesului instructiv-educativ.

5. Relația cu comunitatea

Comuna este situată în partea de sud a județului, pe malul stâng al râului Teleorman. Locuitorii comunei sunt implicați în acțiuni cu caracter privat de tip agrar și comercial. În ultimii ani s-a constatat un exod al populației tinere către țările occidentale (Spania) în căutarea unui loc de muncă, ceea ce a determinat o scădere ușoară a populației. Populația de religie ortodoxă este majoritară, dar alături de aceasta mai conviețuiesc și alte categorii de religii și anume: adventisti și creștini după evanghelie.

Obiectivele de interes public existente pe teritoriul comunei Vitănești sunt următoarele:

Satul Silistea: Biserica, Grădinița, unitati comerciale și de alimentație publică.

Comuna Vitănești: Școala Gimnazială Vitănești, Grădinița, Primărie, Dispensar uman, Biserica, unități comerciale și de alimentație publică. Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii. Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, unde aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Școala colaborează Cabinetul Medical Individual Doctor,Dumitrașcu Cătălin în vederea prevenirii îmbolnăvirii copiilor și asigurarea asistenței medicale.

Școala Gimnazială Vitănești are Parteneriate Educaționale încheiate cu Biserica „Sf.Gheorghe,,Vitănești și Biserica „Sf.Nicolae,,Siliștea

6.ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT- CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Comunicări eficiente și punerea în contact a tuturor membrilor comunității educative (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici, etc). • Centralizarea logică și coerența informației privind formarea profesională în cadrul unui sistem informațional permisiv, prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitate în acest domeniu. • Contacte între profesori, nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, etc. • Existența programelor pentru curriculum-ul ales și a bibliografiei aferente. • Libertatea profesorilor de a propune opționale interesante. • Activitatea profesorilor în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ.	• Cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv. • Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-A pentru disciplinele care nu susțin examen. • Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman , autoritățile locale, agenții economici, Comitetul de Părinți. • Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.C.S.). • Asigurarea de cursuri de perfecționare prin C.C.D. • CDS: - oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. - vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea	• Existența prea multor variante de manuale alternative. • Încărcarea programelor școlare; • Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi. • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

unei motivații intrinseci pentru învățare. - permite valorificarea abilităților individuale.	
---	--

ANALIZA SWOT-RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice, ceea ce dovedeste preocuparea lor permanentă pentru autoperfectionare. • Buna colaborare între profesorii aceleiași arii curriculare. • Consiliul de Administratie si Consiliul de Curriculum este alcatuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional. • Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. • Cadre didactice care au urmat si promovat cursurile de instruire in vederea utilizarii laboratorului ECDL. • Existenta unui mediator școlar care asigura legatura între comunitate si școală. • Existența unui psiholog școlar. •	• Slabă motivare datorită salariilor mici. • Fluctuatia personalului didactic, multe cadre didactice navetiste. . • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. • Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care provin din familii dezavantajate, în special romi.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Judetean Teleorman. • Intalnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii). • Organizarea unor schimburi de experienta cu cadre didactice de alte școli (Consfaturile cadrelor didactice, Cercuri pedagogice). • Intâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs (Comisii metodice la nivelul divesiilor arii curriculare).	• Populație școlară în scădere. • Scăderea motivației și interesului elevilor pentru activitățile profesionale. • Criză de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. • O parte din populația rromă nu dispune de teren agricol în proprietate, motiv pentru care ei migrează cu întreaga familie în alte zone pentru a-și asigura hrana zilnică. De cele mai multe ori copiii însoțesc părinții, fapt ce determină absenteismul .

ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Compartimentarea clădirii. • Starea fizica a spatiilor este foarte buna si se incadreaza in normele de igiena corespunzatoare. • Unitatea este conectata la internet. • Existența unui teren de sport sintetic și unul natural. • Școala are bibliotecă. • Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică și chimie și a cabinetului de informatică . • Existența unui Cămin cultural modern pentru festivități	• Materialul didactic este insuficient și depășit. • Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Descentralizare si autonomie instituțională. • Încălzirea școlii este asigurată de centrala termică. • Parteneriat cu comunitatea locala (Primărie, Biserică, Poliție, Cabinetul Medical Individual Vitanești, părinți).	• Fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii. • Puține posibilități de sponsorizare. • Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

ANALIZA SWOT- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman, cu Consilul Local Vitănești și Primaria Comunei Vitănești. • Colaborarea cu Comitetul reprezentativ al părinților . • Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției	• Legatură slabă cu agenți economici, O.N.G.-uri . • Puține activități desfășurate în școala care să implice coparticiparea părinților din familiile dezavantajate.

în scopul prevenirii delincvenței juvenile. • Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare.	
---	--

OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Cererea exprimata de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfasurarea de activitati comune parinți-profesori-elevi. • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul scolii (Primarie, Biserica, Politie, Centrul de sanatate).	• Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară. • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere în educație.

5.ANALIZA PESTE

POLITICUL

Primăria și Consiliul Local sprijină multe din obiectivele noastre. În contextul descentralizării administrației publice, politica educativă locală favorizează atingerea Țintelor strategice. Prin intermediul proiectelor la nivel local școala și grădinițele noastre beneficiază de proiecte de investiții-utilități (alimentare cu apa, grup sanitar, instalații electrice și termice, reabilitare Grădinița Vitănești.)

ECONOMICUL

- Comuna este mediu dezvoltată din punct de vedere economic
- Activitatea specifică zonei este agricultura prin cultura plantelor și creșterea animalelor precum și comerțul cu produse agricole . Veniturile provenite din agricultură nu sunt însă suficiente pentru a susține educația și formarea profesională.
- Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților).
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

SOCIALUL

- Familiile încă nu identifică, în multe cazuri, educația ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.
- O problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.
- Numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

TEHNOLOGICUL

- Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu și calculatoare personale. Acest lucru este datorat atât eforturilor personale ale familiilor din care provin elevii care conștientizează necesitatea existenței în casă a unui astfel de echipament cât și (în mai mică măsură) facilităților guvernamentale oferite prin programul EURO 200.
- La nivelul Comunei Vitănești a fost accesat de Consiliul Local Vitănești un proiect prin Guvernul României în urma căruia s-a construit o școală nouă europeană. Există astfel, spații de formare a elevilor și cadrelor didactice, dotate cu logistica necesară.

ECOLOGICUL

- Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.
- În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

II.DEVIZA, MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

DEVIZA: “ Școala este a satului,iar printr-o educație de calitate toți copii noștri vor accede spre performanță ! “

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Vitănești este deschisă pentru toți membrii comunității care au nevoie de educație . Promovează calitățile lor, indiferent de etnie sau religie , sprijinind idealuri și valori în vederea formării unei personalități autonome și creative,satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți sigur pe sine,apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură fiind tratați în funcție de idealurile pe care le au, identificându-se talentele fiecăruia și îndrumarea lor în funcție de acestea.

Școala este un cadru adecvat unde elevii își formează și dezvoltă deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie la momentul actual și în perspectivă,cunoscută fiind rapiditatea transformărilor din lumea contemporană,România fiind una dintre țările unde nevoia schimbării mentalităților reprezintă o necesitate imperioasă ,un aport deosebit în acest sens aducându-și școala prin activitățile desfășurate,valorile promovate și diseminate în cadrul întregii comunități.

VIZIUNEA ȘCOLII

„Educația înseamnă putere,știință,reprezintă libertate!,,

Școala Gimnaziala Vitanesti este o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextual local și la realitate.

CAP. III .PROGNOZA/STRATEGIA

Alvin Toffler în lucrările: "Puterea în miscare", "Al treilea val", subliniază că omenirea asistă la o schimbare de civilizație și anume: trecerea de la civilizația industrială la civilizația post-industrială. Noua civilizație post-industrială este caracterizată de ascensiunea explozivă a electronicii, computerelor, informației; e vorba de însăși accelerarea schimbărilor.

Pe aceste coordonate subliniem faptul că segmentele educației simulate pe calculator rezolvă conflictele dintre metodele vechi de învățământ cu pedagogia de tip nou care îi tratează pe elevi într-un mod mai individualizat, prin diversificarea cursurilor și a metodelor. În acest sens, elevul reprezintă marele nostru interes și punctul de plecare al schimbării. Elevul este cel care trebuie nu numai să accepte reforma, dar să o și asimileze ca pe un bun al său, ca pe ceva dobândit în urma unei alegeri libere și deliberate. Acest lucru va fi posibil doar în urma unei colaborări foarte strânse între școală și familie. O bună colaborare între școală și familie este posibilă numai atunci când familia înțelege bine menirea școlii, iar școala consideră familia un aliat, un coordonator sincer, permanent, direct interesat de procesul instructiv-educativ.

Școala noastră va realiza acest lucru doar dacă reușește să acorde elevilor:

- Stabilirea unui curriculum corespunzător cerințelor elevilor, comunității locale și agenților economici.
- Eficientizarea procesului de învățare prin stabilirea C.D.S.-urilor în conformitate cu opțiunile elevilor și în concordanță cu posibilitățile din școală.
- Prezentarea în condiții bune a elevilor la Evaluările Naționale.
- Creșterea ratei succesului școlar al elevilor din clasele I-VIII, din comunitățile defavorizate cu 50%, prin implementarea unor programe de remediere școlară până în anul 2016.
- Participarea elevilor la toate activitățile organizate în școală și în afara ei, respectarea orarului și îmbunătățirea frecvenței elevilor.
- Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extrașcolare, amenajarea spațiilor școlare (laboratoare și cabinete), folosirea eficientă a bazei materiale.
- Accesul nelimitat la Internet, atât al elevilor cât și al cadrelor didactice.
- Acces direct și imediat al informației: minister, inspectoratul școlar, școală și invers.
- Reamenajarea bibliotecii și dotarea ei cu calculator conectat la internet.

A.ȚINTE STRATEGICE

1. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
3. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
4. Inițierea și susținerea unor activități în parteneriat cu comunitatea care să contribuie la conservarea ecologică și culturală a zonei.

B.MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

ȚINTA 1

Reprezintă o necesitate tot mai accentuată în societatea modernă. Se îmbunătățește activitatea didactică prin utilizarea în cadrul activităților a mijloacelor moderne de comunicare și totodată se îmbunătățește baza materială a școlii. Pentru a pregăti suficient elevii este obligatoriu să le cultivăm competențe precum:

- Competențe referitoare la conținuturile artistice, culturale și abilităților practice
- Competențe digitale cum ar fi: utilizarea calculatorului și a altor mijloace media
- Competențe care vizează comunicarea pozitivă în relațiile interumane

ȚINTA 2

Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar ;
-Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;
Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.

ȚINTA 3

Se proiectează o imagine pozitivă a școlii, atât în familie cât și în comunitate. Se valorifică aptitudinile artistice și de cunoaștere ale elevilor. Se inițiază o cale de acces la informație pentru elevii școlii din mediul rural. Considerăm că elevii se formează nu doar prin activități susținute la clasă ci și prin activități extrașcolare. Schimbul de experiențe cu elevii din alte unități școlare "antrenează" elevii pentru dialog, toleranță și respect pentru diversitatea culturală.

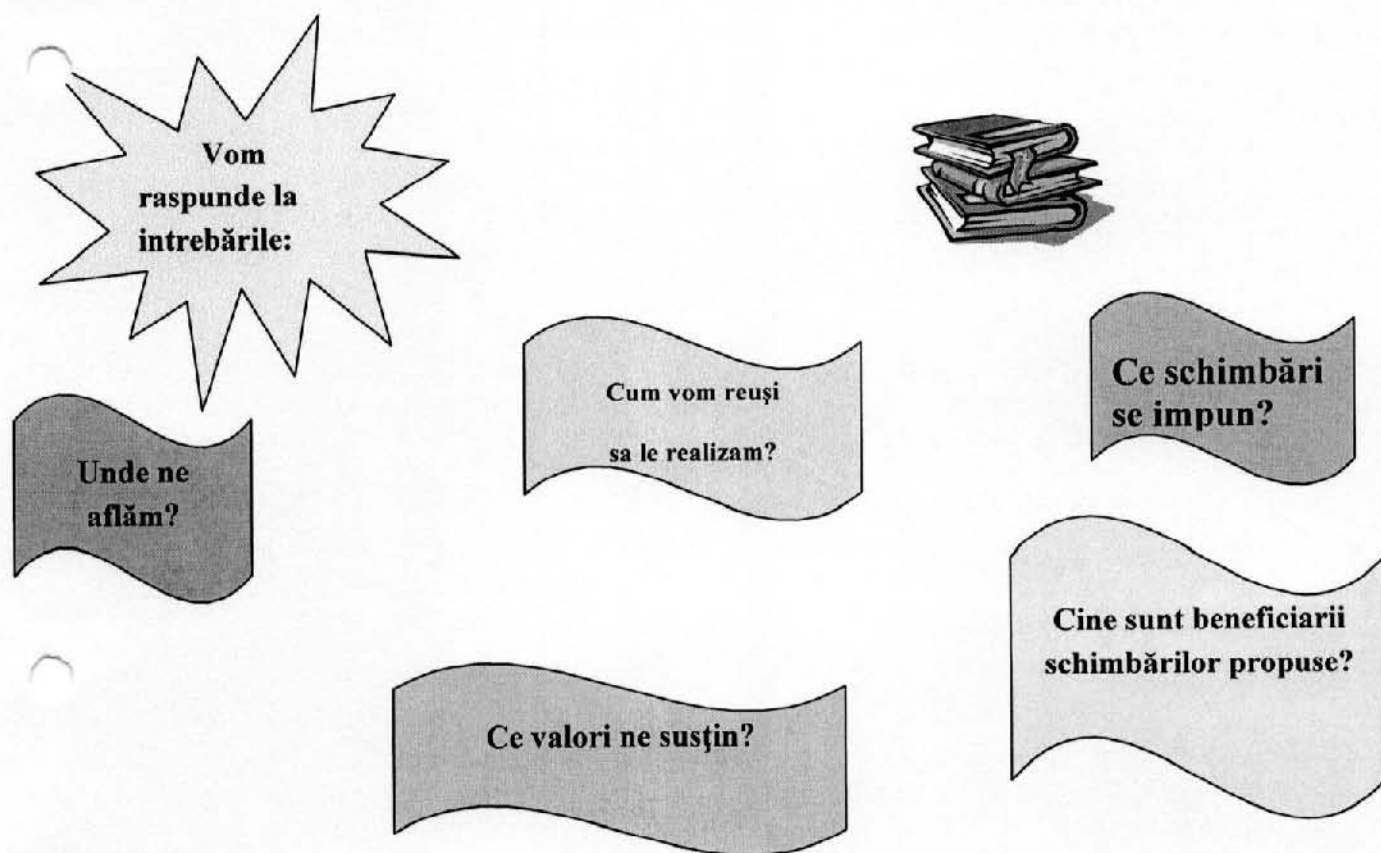
ȚINTA 4

Școala noastră este datoră să servească anumite nevoi ale comunității prin activități desfășurate de elevi și profesori. Se realizează prin implicarea activă a părinților în viața școlii și se oferă șansa dezbaterii în comunitate (cu părinții din comunitate, cu copiii din comunitate, elevii din alte școli) a problemelor școlii. Pe această direcție trebuie să se realizeze proiecte de granturi pentru atragerea de resurse care să faciliteze dezvoltarea școlii și angajarea eficientă în soluționarea unor nevoi de formare ale comunității. Avem în vedere cursuri pentru utilizarea calculatorului, cursuri de comunicare, etc.

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor ;	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea elevilor și cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la concursuri școlare.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ;
3.Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin participarea acestora la diferite activități. -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților

4. Inițierea și susținerea unor activități în parteneriat cu comunitatea care să contribuie la conservarea ecologică și culturală a zonei.	Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în desfășurarea activităților ecologice și culturale	-Identificarea de resurse pentru materialele utilizate	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii.
---	--	--	--	---

IV.OPTIUNI STRATEGICE



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;

- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

a) Dezvoltarea curriculară

Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înrebarea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

Stabilirea ofertei pe discipline optionale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;

Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;

Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;

Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.

Derularea unor activități cu caracter stimulat și antrenant pentru elevi ;
Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și în viața comunității;
Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate : protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară, etc.

b) Dezvoltarea resurselor umane

Organizarea unor cursuri de formare de către CCD Teleorman și ISJ Teleorman cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;

Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;

Realizarea progresului și a performanței școlare ;

Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;

Creșterea nivelului la învățatură, disciplină și frecvență a elevilor ;

Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.

Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;

Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D.,

Reconsiderarea funcției responsabililor de catedra și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice ;

Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;

Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;

Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;

Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;

Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;

Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;

Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;

Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;

Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.

Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;

Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2012-2016 și în perspectivă pentru următorii ani :

- Dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier grădinițe ;
 - expoziții ;
 - reparații, igienizări ;
 - reamenajarea spațiilor din fața școlii ;
 - întreținerea sălilor de clasă, mobilierului școlar, grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unităților școlare ;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale.

d) Dezvoltarea resurselor financiare

Identificarea unor noi resurse financiare extra bugetare;

Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;

Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor expoziții cu vânzare.

Creșterea și diversificarea resurselor financiare;

Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile.

e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;

Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J.Teleorman, C.C.D. ;

Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;

Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;

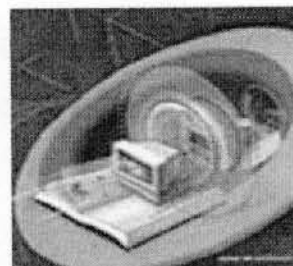
Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

- Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, într-un flux continuu;

g) Dezvoltarea resurselor informaționale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii.
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AeL;
- Incurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL ;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de comisii;
- Intocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza și informare asupra activității educative;
- Intocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;



- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare ;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media;

V. Termene, roluri și responsabilități

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Obiective specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale ;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- ~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învățământul gimnazial

1. Obiective specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;
- ~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățătură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

2. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine înșușite, limbajul informatic și cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile:

- ✚ Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- ✚ Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor
- ✚ Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale
- ✚ Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

VI. AVANTAJELE OPȚIUNII PENTRU ȚINTELE STRATEGICE ȘI IMPLEMENTAREA ACESTORA

❖ AVANTAJE

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

-țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare;

-respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;

-este realizabilă cu resursele existente și previzibile;

-folosește mai eficient resursele disponibile;

- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

❖ IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative.

Evaluarea presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

De ce evaluăm:

- Urmărim îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii Țintelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- Realizăm informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Oferim feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;
- Analizăm impactul PDI-ului la nivel local, județean, national.

Ce anume urmărim și ce evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- *Progresul*: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- *Costurile*: concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare).
- *Rezultatele*: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse.
- *Calitatea*: nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor

Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială cât și de către echipa de realizare –actualizare a PDI-ului prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a Țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.
- Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- Elaborarea unor Ghiduri pentru interviuri sau Ghiduri de observații.
- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale” ale proiectului.
- Înregistrări video și fotografii.

Director,

Prof. FLORENTINA VENETICU

