MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEORETIC
ZIMNICEA, Jud. TELEORMAN
Nr. 5747 din 13.09.16

Avizat în ședința C.P.

din data de 14.09.2016

Aprobat în ședința C.A

din data de 14.09.2016

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016 – 2021

LICEUL TEORETIC

ZIMNICEA

MOTO:

"PRIVEȘTE CĂTRE VIITOR"

"PRIVEȘTE CĂTRE VIITOR"

DIRECTOR,
Prof. CONSTANTINESCU FLOAREA

Echipa de proiect:

- prof. Constantinescu Floarea– director
- prof. Ignat Aneta – consilier educativ
- prof. Chiriță Gheorghe – responsabil CEAC
- prof. Mărunțelu Eugen – membru CA
- prof. Rusu Mădălina – consilier școlar

CUPRINS

Context legislativ

I. Prezentarea generală a unității de învățământ

- **Diagnoza**
  - Analiza mediul intern
  - Analiza mediului extern
  - Analiza SWOT
  - Analiza PEST

II. Strategia proiectului:

- Viziunea şi misiunea unității şcolare
- Ţintele strategice
- Opţiunile strategice
- Rezultate aşteptate

III. Implemetarea strategiei:

- Misiunea şcolii
- Viziunea şcolii
- Planuri operaţionale
- Priorităţi ale unității şcolare

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al Liceului Teoretic Zimnicea, a fost conceput ca răspuns la necesitatea identificată de a aborda într-o manieră strategică coerentă activitatea managerială atât pe termen scurt cât şi pe termen lung, în funcţie de şi în directă corelaţie cu resursele existente, elementele de cultură organizaţională, misiunea şcolii, finalităţile educaţiei în general şi ale învăţământului românesc în special, în contextul european contemporan.

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput având la bază următoarele acte normative:

- Legea Educaţiei Naţionale, Legea nr. 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, cu modificările şi completările din Legea 349/2004;
- Legea 87/2006 privind Asigurarea Calităţii Activităţii în Unităţile şi Instituţiile de Învăţământ Preuniversitar;
- Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- Legea nr. 40, pentru completarea şi modificarea Legii nr. 53;
- Ordonanţa de Urgenţă nr. 75/2004, privind Asigurarea Calităţii Activităţii în Unităţile şi Instituţiile de Învăţământ Preuniversitar;
- Ordinul Ministrului nr. 5115/2014 privind Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice;
- Buletinele informative ale Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor şcolare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Teoretic Zimnicea;

I. PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Liceul Teoretic Zimnicea aparţine filierei teoretice, având un singur ciclu de învăţământ liceal curs de zi, seral şi frecvenţă redusă cu un număr total de 669 elevi. Încă de la înfiinţarea sa în anul 1963, ca instituţie de învăţământ de sine stătătoare, liceul a cunoscut o serie întreagă de transformări ale bazei didactico-materiale şi patrimoniale, remarcându-se ca un centru educaţional de referinţă al oraşului nostru.

Rezultatele foarte bune obţinute de-a lungul timpului la învăţătură şi disciplină de către elevii şcolii, precum şi profesionalismul cadrelor didactice şi a angajaţilor au adus, în mod firesc, prestigiu şi reprezentativitate, atât la nivel local cât şi la nivel judeţean şi naţional.

Îndeosebi, în ultimii 4 ani de activitate, liceul cunoaşte o transformare spectaculoasă ca imagine, prin investiţii de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să urmeze cursurile unei instituţii reprezentative. Astfel, putem reliefa modernizarea locaţiei unităţii de învăţământ şi a bazei sportive, sau transformarea atelierului mecanic în sală de festivităţi. La toate acestea, se adaugă investiţii în infrasctructura informatică, astfel în anul şcolar 2015 – 2016 laboratorul de informatică al şcolii a fost dotat cu un număr de 30 calculatoare de ultimă generaţie cu licenţe şi conectare la internet prin efortul Primăriei Oraşului

Zimnicea (finanțare complementară) precum și modernizarea laboratorului de chimie al școlii care asigură funcționarea în condiții optime a activităților instructiv-educative.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem rezultatele foarte bune obținute de elevii școlii la examene naționale, olimpiade, concursuri și competiții școlare, care au clasat Liceul Teoretic Zimnicea între liceele performante ale județului Teleorman – în topul liceelor teleormănene ne situăm în poziția 5 din 22.

Succesele obținute de către elevii aparținând unor grupe diferite de vârstă au fost posibile prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, preocupate totodată și de perfecționarea profesională, și în același timp, prin munca și activitățile deosebite ale angajaților din sfera auxiliară și nedidactică.

Toate aceste demersuri au fost realizate ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții consiliului de administrație.

Reușitele și realizările unității de învățământ au fost concretizate prin afirmarea pe plan național a Liceului Teoretic prin participarea elevului Ciobanu Alexandru în lotul olimpic național al Olimpiadei Internațională de Științe, eleva Monea Cristina a obținut premiul special la faza națională a olimpiadei interdisciplinare – Științele Pământului precum și prin participarea elevei Ciobanu Monica la Olimpiada Internațională de Geografie din Canada. Alte momente de recunoaștere a calității educației au fost acelea în care una dintre elevele liceului a susținut examen pentru admiterea la un colegiu de prestigiu din Anglia, și o alta în Germania (Dumitrache Mirabela, Scoreț Iulia) dar și cand trei ani consecutivi elevii Tantarcu Ionut și Păruș Mădălina a obtinut premii la fazele naționale ale Concursurilor de lingvistică, limba și literatura română.

Aceste prestigioase merite recunoscute la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția școlară să-și mențină prestigiul câștigat, dar și să acceadă, național pe mai departe, către alte ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

În relația școală – comunitate, Liceul Teoretic Zimnicea se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale prin care elevul să fie racordat direct la construirea propriului traseu de acumulare a cunoștințelor. Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său; asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.

Privind retrospectiv asupra proiectului de dezvoltare instituțională 2012 – 2016, s-a constatat că au fost realizate obiectivele propuse, și anume:

- ***dezvoltarea bazei materiale prin:***

- reabilitarea locațiilor aflate în patrimoniu sau modernizarea acestora: baza sportivă, corp școală, cabinete de specialitate, sală de sport și dotarea cu echipamente specifice, realizarea supravegherii video a întregii structuri școlare a liceului, asigurarea pazei unității cu ajutorul firmei Toto Security;

Pentru finalizarea reabilitărilor propuse, unitatea noastră de învățământ a beneficiat de fonduri financiare alocate de către MECTS, în valoare de 400 mii lei și Consiliul Local Zimnicea în valoare de 132 mii lei.

- optimizarea performanțelor școlare ale elevilor prin:

- Crearea unei atmosfere deschise, atragerea elevilor în cadrul școlar, eliminarea stărilor conflictuale;
- Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi la olimpiadele, concursurile și competițiile școlare;
- Pregătirea eficientă a examenelor naționale;

- Cointeresarea permanentă a părinţilor în demersurile didactice, prin participare la diverse acţiuni, întâlniri şi dezbateri organizate de şcoală;
- Participarea şcolii la programe europene prin proiectul de parteneriat şcolar multilateral Comenius "One Europe Under Seven Heavens" 2010-2012, proiect şcolar multilateral Comenius "Makes you realize and leeds to action" 2013 – 2015, proiectul Regio "From drop out to inclusion" 2013 – 2015.

- creşterea autonomiei şi eficienţei activităţii manageriale şi educaţionale prin:

- Colaborarea permanentă cu autorităţile administrative locale, ONG-uri, cooperarea directă şi benefică a membrilor conducerii unităţii şi ai celor din consiliul de administraţie, perfecţionarea managerială continuă, receptarea informaţiilor în mod util, actualizarea şi respectarea legislaţiei în domeniu;

- asigurarea resurselor financiare necesare desfăşurării procesului de învăţământ, în condiţii de calitate.

- ascensiunea profesională a cadrelor didactice şi nedidactice realizată prin:

- asigurarea unui climat de încredere şi responsabilitate, participarea eficientă a cadrelor didactice la comisiile metodice şi la alte organisme interne, perfecţionarea şi formarea profesională continuă.

Succesul deosebit obţinut atât în ceea ce priveşte dezvoltarea instituţională şi patrimonială a unităţii noastre, cât şi în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerinţele, obiectivele şi ţintele strategice prevăzute în documentaţia PDI din anii 2012-2016 au fost atinse în marea lor majoritate, subliniind, astfel, evident progresele şcolare înregistrate.

Definirea clară a ofertei şcolare reflectă oportunitatea responsabilităţii faţă de interesele comunităţii, ale elevilor şi părinţilor, prezentându-ne, astfel, printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform filierelor, profilelor şi a specializărilor propuse.

Fişa sintetică a şcolii pe anul 2015-2016

Unitatea şcolară: **LICEUL TEORETIC ZIMNICEA**

Contact: *B.dul MIHAI VITEAZU, nr. 30, cod 145400, loc. ZIMNICEA, jud. TELEORMAN, tel. 0247367716, fax 0247367840, mail liceul.zimnicea@zahoo.com, www.liceulzimnicea.licee.edu.ro*

Tipul instituţiei: Liceu teoretic - vocaţional sportiv cu clase IX – XII/ XIII

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Profil real

- matematică – informatică
- ştiinţe ale naturii

Profil uman

- filologie
- ştiinţe sociale

Filiera vocaţională – profil sportiv – instructor sportiv handbal/fotbal

Populaţie şcolară – nr. elevi – 669 repartizaţi în 26 de clase (21 zi şi 4 seral şi o clasă FR)

- populaţie şcolară rromă 3,4%

- un părinte cu studii superioare – 18,1%

- rata de promovabilitate – 87,6

- ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune – 13,5%

- elevi declarati repetenti – 12,4%

- frecvenţa abaterilor prin note scăzute la purtare: 9 elevi note sub 7 iar 159 elevi între 7-9,99, 23,8%

- promovabilitatea la Bacalaureat, 2016 – 65 %

Personal didactic – nr. cadre didactice – 57
- nr. cadre didactice calificate – 56
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 26

Resurse materiale – nr. spaţiilor şcolare – 20, dintre care:
săli de clasă – 17
laboratoare – 3 (chimie şi informatică)
sala de festivitati-1
bibliotecă – 1
sală de sport – 1 , teren sintetic-1

- nr. spaţiilor sanitare (trusă medicală) – 4 ; stingătoare incendiu – 22 buc.
- material didactic – şcoala este dotată satisfăcător spre bine cu material didactic modern
- mediul de provenienţă al elevilor: familii cu nivel de şcolarizare mediu şi posibilităţi financiare reduse
- Calitatea personalului didactic: - calificat – 98%

Cu rezultate foarte bune s-a încheiat şi admiterea la liceu.

Anul	Elevi înscrişi	Locuri libere
2016 - 2017	138	4 (real-1, sportiv-3)

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Organizaţiile au culturi *"tot aşa cum oamenii au personalitate"*. Cultura este miezul întregii reţele organizaţionale. Ea influenţează şi este influenţată de strategie, structură, sistem, personal şi deprinderi. Este elementul de identificare a unei organizaţii.

Cultura organizaţională există pe mai multe niveluri. Nivelul exterior al culturii este constituit de simboluri. Simbolurile culturale sunt cuvintele (jargon şi dialect), gesturile, figurile şi alte obiecte fizice care au un înţeles particular într-o cultură.

În sfârşit, cel mai adânc nivel sau "inima" culturii sunt valorile culturale. Aceste valori acceptate/împărtăşite reprezintă credinţe, răspunderi şi sentimente colective în funcţie de care lucrurile sunt bune, normale, raţionale, valoroase şi aşa mai departe.

Toate organizaţiile au propria lor cultură individualizată.

La **Liceul Teoretic Zimnicea**, cultura organizaţională poate fi descrisă astfel:

- profesionalism, în care valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri sporadice de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.
- consiliul profesoral al şcolii a propus spre aprobare consiliului de administraţie Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, a cadrelor didactice cât şi a personalului didactic auxiliar şi nedidactic.
- în ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind în general deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.
- directorul este permanent deschis comunicării şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri la adresa acestora pe care le împărtăşeşte cu aceştia, le oferă o largă autonomie, menţine o notă de autoritate.

Toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

4) ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

a) *Oferta curriculară*

PUNCTE TARI

- pentru fiecare nivel de şcolarizare liceal zi, seral şi frecvenţă redusă şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, dicţionare, suporturi multimedia, etc.).

PUNCTE SLABE

- organizarea defectuoasă a CDŞ deoarece din punct de vedere managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei iar din punctul de vedere al resurselor umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor;
- programe şcolare încărcate;

- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoştinţe şi mai puţin pe abilităţi, în activităţile de la clasă;
- insuficienta utilizare a ghidurilor şi altor materiale complementare de către profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învăţământ, existentă în dotarea proprie;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta şi aplica metodele si tehnicile moderne de învăţare şi evaluare;

OPORTUNITĂŢI

- identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice;
- CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate;
- oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare;
- CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale ale fiecărui elev;

AMENINŢĂRI

- insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru unitatea de învăţământ din comunitate.
-există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie, pe fondul scăderii populaţiei şcolare determinată de scăderea natalităţii şi a migrării familiilor tinere în străinătate.
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor.

b) ***Resurse umane***

PUNCTE TARI

Cadre didactice

- personal didactic calificat în proporţie de **98 %;**
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de **46** % (26 cadre didactice);
- participare la cursuri de formare şi perfecţionare oferite de MENCS prin CCD şi ISJ în ultimii 4 ani;
- relaţiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- echipă de proiect pentru implementarea unor proiecte europene, naţionale, interjudeţene, judeţene şi locale;
- existenţa cabinetului de consiliere psihopedagogică ce asigura orientarea şcolară şi profesională a elevilor;
- personal auxiliar cu competenţe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ);
-implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice şi a personalului de a recepta noul;

PUNCTE SLABE

- slabă motivare şi implicare datorită salariilor mici;

- slabă participare la cursuri de formare şi perfecţionare, simpozioane şi conferinţe care necesită achitare de taxe;
- conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.

OPORTUNITĂŢI

- existenţa unor programe de formare a personalului didactic şi auxiliar;
- existenţa unor programe de formare a managerilor acreditate şi în regim postuniversitar; - disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională şi pentru aplicarea principilor şi strategiilor reformei, în contextul noului rol asumat de România ca membru al UE;
- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (POSDRU, FSE, Erasmus+);
- mobilităţi pentru cadrele didactice şi elevi prin accesul şcolii la aceste programe;
- numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună, participarea la activităţi în cadrul proiectelor şi programelor derulate (Comisia Europeană, Banca Mondială, BIRD, MECT, FSE, POSDRU, etc.);
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi (local/naţional/internaţional);
- posibilităţile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradaţie de merit, premii, etc.);
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, lectoratele, consultaţiile).

AMENINŢĂRI

- scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile socio-profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.) rezultată din insuficienţa financiară a acestor aspecte;
- scăderea prestigiului cadrelor didactice active din cauza pensionării unor profesori recunoscuţi pe plan local, deveniţi **„modele"** în comunitate, graţie calităţii activităţii instructiv-educative desfăşurate şi sistemului organizatoric în care şi-au desfăşurat activitatea.

Elevi

PUNCTE TARI

- situarea peste nivelul mediu pe judet în ceea ce priveste rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat;
- rezultate bune ale elevilor la concursuri, olimpiade şi la activităţi extraşcolare pe plan judeţean, naţional, internaţional;
- un procent ridicat de elevi prezintă competenţe şi abilităţi în diferite domenii/sectoare de activitate, fiind cuprinşi în structuri artistice, culturale, şi sportive la nivelul şcolii: teatru şcolar, echipa de dansuri, corul, echipa fotbal/handbal, club de dezbateri academice;
- există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme);
- ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul **Consiliului Şcolar al Elevilor** structură ce realizează puntea de legătură între elevi şi cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- accentuarea în ultimii ani a fenomenului de absenteism şi implicit de abandon şcolar inclusiv la clasele din ciclul inferior al liceului;
- există un procent considerabil de elevi (25 %) ale căror familii sunt dezorganizate (părinţi divorţaţi, decedaţi, plecaţi în străinătate) sau sunt familii gazdă (copii aflaţi în plasament);
- absenteismul unor elevi;
- nu toţi elevii sunt antrenaţi în activităţile şcolii;
- bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi;
- dezinteresul unor părinţi faţă de educaţia propriilor copii.

OPORTUNITĂŢI

- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (POSDRU, FSE, Erasmus+);
- mobilităţi pentru cadrele didactice şi elevi prin accesul şcolii la aceste programe;
- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolii lor;
- dorinţa unor elevi de a atinge performanţe.

AMENINŢĂRI

- scăderea natalităţii şi îmbătrânirea populaţiei în comunitate;
- criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice şi sociale care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară (lipsa de interes, migraţia în căutarea unui loc de muncă în străinătate). Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor;
- influenţa negativă a factorilor stradali asupra educaţiei unor elevi;

c) ***Resurse materiale şi financiare***

PUNCTE TARI

- existenţa a doua cabinete funcţionale pentru tehnologia informaţiei şi a comunicării;
- existenta laboratorului de chimie dotat corespunzator;
- materiale didactice (planşe, jocuri didactice, hărţi);
- bază sportivă cu nocturnă şi sală de sport dotată şi utilată corespunzator;
- şcoala dispune de fonduri băneşti extrabugetare;
- spaţiu acreditat, dotat şi destinat organizării de cursuri ECDL;
- sala de festivităţi;
- condiţii foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică şi termică, împrejmuire sigură cu gard şi supraveghere video,etc.
- preocuparea conduceri unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale;
- spatiu amenajat pentru petrecerea pauzelor de catre elevi.

PUNCTE SLABE

- starea fizică a spaţiilor şcolare este satisfăcătoare: îmbătrânite, depăşite moral;
- nu există o sală amenajată cu destinaţia Centru de Informare şi Documentare, biblioteca nu este conectată la reţeaua Internet, existând doar 2 conexiuni Internet la reţeaua locală de cablu (viteză medie);
- materialul didactic este insuficient şi la anumite discipline depăşit (biologie: mulaje, preparate;)

- folosirea laboratorului de chimie ca sală de clasă;
- fondurile băneşti repartizate pe plan local nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare conform normelor de igienă actuale;
- venituri extrabugetare mici (chirii provenite din spaţii închiriate, sponsorizări sporadice, donaţii întâmplătoare);

OPORTUNITĂŢI

- descentralizare şi autonomie instituţională;
- închirierea unor spaţii pentru amenajarea de locaţii cu diverse destinaţii;
- închirierea bazei sportive şi a sălii de festivităţi;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme;
- existenţa unor spaţii (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate cu destinaţia sală de curs în scopul obţinerii unor fonduri băneşti extrabugetare;
- existenţa unor spaţii care pot fi amenajate şi utilate prin accesarea de fonduri europene şi structurale şi care pot rezolva o problemă socială a comunităţii şi una educativă a şcolii.

AMENINŢĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente;
- degradarea spaţiilor şcolare din cauza fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii;
- conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice în domeniul audio-video şi IT conduce la uzura morală a echipamentelor şi mijloacelor multimedia aflate în dotarea şcolii.

d) *Relaţiile cu comunitatea*

PUNCTE TARI

- lunar – comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei oraş Zimnicea în scopul prevenirii delincvenţei juvenile şi săptămânal consilierul şcolar participă la campanii comune de diminuare a absenteismului şi abandonului şcolar;
- în şcoală s-au desfăşurat programe educaţionale în parteneriat cu instituţii la nivel judeţean/naţional: Agenţia Naţională Antidrog, Direcţia Judeţeană de Prevenire şi Combatere a Consumului de Droguri, Organizaţia Salvaţi Copiii, Ministerul Mediului, Inspectoratul Scolar Judeţean Teleorman, Inspectoratul Judeţean al Jandarmeriei, Poliţia Oraş Zimnicea, MENCŞ, etc.:

  „Fără droguri, fără violenţă", „Violenţa – o stare de fapt sau o necesitate a societăţii?";
  „Împreună împotriva violenţei", Campania „Absentul",
  „Mesajul meu anti-drog", „Descoperă o lume sănătoasă"
  „Şcoli pentru un viitor verde", „Campania globală pentru educaţie"

- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;
- dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare şi a altor activităţi extracurriculare;
- contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, baluri, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu bătrâni etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.

- liceul nostru oferă atestate pentru clasa de matematică – informatică şi certificate de calificare nivel IV pentru profilul sportiv – calificare instructor sportiv handbal/fotbal;

PUNCTE SLABE
- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri care funcţionează la nivel local;
- legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate;
- puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor.

OPORTUNITĂŢI
- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale);
- cererea exprimată de **Consiliul Şcolar al Elevilor** privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi;
- interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională în comunitate şi în media locală;
- responsabilitatea unor instituţii omoloage (altor şcoli) pentru schimburi de experienţă (cercuri pedagogice, ziua porţilor deschise, ziua localităţii, etc.);
- implicarea factorilor şi întreprinzătorilor locali în activităţi de reabilitare, modernizare a spaţiilor aferente desfăşurării procesului instructiv-educativ şi activităţilor complementare şi conexe;

AMENINŢĂRI
- organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară;
- instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere;
- slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.

II STRATEGIA PROIECTULUI

În urma analizei efectuate se întrevăd următoarele aspecte care promovează parteneriatul şcoală-comunitate:

NECESITATEA PARTENERIATULUI:

Asigurarea parteneriatului cu comunitatea constituie o condiţie semnificativă pentru că:
- îmbunătăţirea relaţiilor dintre şcoală şi comunitate în vederea creşterii calităţii educaţiei oferite elevilor reprezintă o prioritatea a Reformei învăţământului românesc;
- politicile şi proiectele de dezvoltare comunitare implementate în ultimii ani au demonstrat importanţa dezvoltării capacităţii comunităţilor de a-şi rezolva propriile probleme sociale, economice, educaţionale şi de mediu prin acţiunea comună a tuturor factorilor comunitari interesaţi;
- elaborarea şi implementarea proiectelor în condiţii de succes poate avea loc doar dacă fiecare şcoală îşi atrage parteneri din comunitatea în care este amplasată.

ASIGURAREA PARTENERIATULUI:

Pentru a realiza un parteneriat viabil cu comunitatea, şcoala trebuie:
- să cunoască profilul general al comunităţii locale;

ROLUL ŞCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂŢII:

Şcoala este o componentă de bază al comunităţii, aptă să acţioneze ca un agent al inovaţiei, schimbării şi dezvoltării locale pentru că:
- este o instituţie cheie în comunitate prin rolul esenţial pe care îl are în pregătirea unor generaţii de viitori cetăţeni;
- dispune de spaţii şi resurse materiale care fac posibil demersul educaţional;
- are resurse umane care deţin competenţe specifice şi sunt extrem de valoroase;
- intră în contact prin natura activităţii sale cu numeroşi membrii ai comunităţii pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse şi soluţii;

În cadrul discuţiilor cu partenerii din comunitate, şcoala trebuie să pună accent pe faptul că:
- pentru a se adapta unei lumi în permanentă schimbare, instituţiile din comunităţile locale trebuie să coopereze şi să iniţieze procese de planificare participativă care să vizeze schimbări benefice în diferite domenii ale vieţii şi activităţii din comunitate cum sunt: educaţia, sănătatea, mediul, economia, cultura;
- rolurile respectivelor instituţii comunitare devin interdependente toate având ca scop comun dezvoltarea şi progresul comunităţii în care se află;
- în cadrul procesului de educaţie al comunităţii şcoala funcţionează ca un centru de legătură şi sprijin pentru celelalte instituţii din comunitate care oferă oportunităţi de învăţare tuturor membrilor comunităţii respective;
- şcolii îi revine rolul de **„organizator social"** al comunităţii, de element dinamizator al reţelei de structuri comunitare de instituţie care trebuie să aibă iniţiativa parteneriatelor în măsură să reabiliteze comunitatea după noi valori şi repere;
- rolul şcolii ca element de bază al comunităţii, se extinde dincolo de transmiterea de cunoştinţe şi formarea de abilităţi, către susţinerea unei culturi locale a dezvoltării;
- şcoala este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confruntă, prin acţiuni care vizează o educare a comunităţii (alfabetizarea, îngrijirea copilului, educaţia pentru viaţa de familie, reforma educaţională, igienă şi sănătate, implicarea părinţilor în procesul de educaţie, voluntariatul, educaţia antreprenorială, găsirea unui loc de muncă, tehnologia informaţiei).

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

MISIUNEA

Liceul Teoretic Zimnicea urmăreşte formarea personalităţii autonome şi creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoştinte de cultură generală şi formarea de competente profesionale.

VIZIUNEA

În unitatea noastră ne propunem un învăţământ de calitate şi eficient, compatibil cu sistemul educaţiei europene, bazat pe participare şi egalitate deplină, care să răspundă nevoilor diferite de învăţare ale elevilor şi diversităţii naturii umane. Liceul Teoretic Zimnicea urmareste să asigure această calitate prin promovarea unui învăţământ modern, desfăşurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru profesori, sensibil la nevoile locale şi regionale. Şcoala noastra va fi

locul unde fiecare elev isi atinge maximum de calitati intelectuale, morale, civice, si de lucru in echipa pentru a se integra in mediul social concurential.

Diagnoza activităţii a condus la următoarele priorităţi/ţinte strategice pentru următorii 5 ani:

ŢINTELE STRATEGICE

I. Îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale prin modernizarea demersului didactic asigurând egalitatea de şansă, adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor şi dezvoltarea unui învăţământ incluziv.

II. Îmbunătăţirea procesului de comunicare pe orizontală şi pe verticală între factorii implicaţi sau interesaţi în procesul educaţional (directori de şcoli, cadre didactice, elevi, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii locale, instituţii partenere).

III. Corelarea pregătirii elevilor prin activităţi educative şi extraşcolare diverse cu aspiraţiile acestora în vederea alegerii unui traseu educaţional şi profesional, promovarea unor programe educaţionale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în şcoală.

IV. Constituirea şi promovarea imaginii şcolii în raport cu contextul politic, economic, social şi tehnologic – climatul actual de descentralizare şi autonomie instituţională.

V. Dezvoltarea şi modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanţări extrabugetare pentru asigurarea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaţionale, tehnologice, de igienă şi de securitate ale tuturor participanţilor la educaţie.

OPŢIUNILE STRATEGICE

Ţinta nr. 1. Îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale prin modernizarea demersului didactic asigurând egalitatea de şansă, adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor şi dezvoltarea unui învăţământ incluziv.

Opţiunea Curriculară	**Opţiunea financiară şi a resurselor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. Organizarea de activităţi pe arii curriculare care să vizeze perfecţionarea metodelor de predare - învăţare.	-Dotarea şi modernizarea cabinetelor şcoolare; -Crearea unui laborator modern de biologie; - Accesul cadrelor didactice la publicaţiile de specialitate, reviste, internet;	-Programe de perfecţionare pentru atingerea competenţelor vizate de obiectivul asumat; - Participarea cadrelor didactice la activităţi de perfecţionare la nivel judeţean, implicarea în programe de cercetare; - Monitorizare şi evaluare permanentă în Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral;	-Contribuţii din sponsorizări, donaţii, venituri extrabugetare; - Analize în Consiliul de Administraţie, Consiliul Reprezentativ al Părinţilor cu privire la realizarea programelor. -Consultarea permanenta a părinţilor cu privire la opţiunile şcolii.

2. C.D.S. în corelaţie cu nevoile reale de formare identificate la elevi	- Realizarea unui cabinet fonic pentru studiul limbilor străine; - Procurarea soft-urilor educaţionale pentru fiecare obiect de studiu; - Dotarea şcolii cu aparatură audio-video, aparate de proiecţie, mijloace moderne de învăţământ.	- Program pentru pregătirea cadrelor didactice pentru a folosi mijloacele multimedia de comunicare; - Organizarea de concursuri cu tematici specifice, în scopul stimulării elevilor pentru a accesa şi utiliza mijloacele multimedia şi de comunicare;	- Atragerea de fonduri extrabugetare pentru amenajarea cabinetului fonic; - Organizarea de cursuri lingvistice interactive la care să participe şi părinţii. - Antrenarea părinţilor în dezbateri, şedinţe bilunare, cu scopul identificării nevoilor personale ale elevilor.

Ţinta nr. 2. Îmbunătăţirea procesului de comunicare pe orizontală şi pe verticală între factorii implicaţi sau interesaţi în procesul educaţional (directori de şcoli, cadre didactice, elevi, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii locale, instituţii partenere).

Opţiunea Curriculară	**Opţiunea financiară şi a resurselor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. Organizarea unor acţiuni complexe, serbări, mese rotunde, chestionare, studiu de caz, în vederea dinamizării interne a şcolii. 2. Introducerea în CDŞ a disciplinelor legate de negociere şi comunicare folosind noua tehnologie. 3. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise şi responsabilitate între profesori şi elevi cu accent pe dezvoltarea abilităţilor personale. 4. Accentuarea lucrului pe echipe formate după criterii	- Achiziţionarea de echipament multimedia, - Asigurarea softului necesar echipamentului media şi întreţinerea bazei de date personale (elevi, cadre didactice). - Achiziţionarea de mijloace didactice specifice întreţinerii unui dialog permanent între profesori şi elevi ţinând cont de specificul disciplinelor de studiu (mijloace audio). - Asigurarea unei	- Programe de formare pentru cadrele didcatice în vederea cunoaşterii tehnicilor de comunicare şi reducerea stărilor conflictuale: - Organizarea unor ateliere de lucru pentru cadre didactice şi elevi cu tematica: comunicare, negociere, participarea activă, utilizare echipamente multimedia. - Proiecte care să faciliteze munca în echipă, asumarea unor roluri responsabilităţi la nivelul şcolii şi al comunităţii.	- Realizarea în comun a unor activităţi cu profesionişti în domeniul comunicării şi participării active. - Participarea la programe oferite de diverşi finanţatori în domeniul comunicării: Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman, ONG-uri - Realizarea unor acţiuni prin care foştii elevi ai şcolii foarte bine realizaţi profesional să fie prezenţi în mijlocul şcolii şi ai comunităţii.

cât mai diverse la toate disciplinele de studiu.	baze de date de profil psiho-pedagogic pentru identificarea abilităţilor, talentelor, oportunităţilor.		

Ţinta nr. 3 Corelarea pregătirii elevilor prin activităţi educative şi extraşcolare diverse cu aspiraţiile acestora în vederea alegerii unui traseu educaţional şi profesional, promovarea unor programe educaţionale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în şcoală.

Opţiunea Curriculară	**Opţiunea financiară şi a resurselor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. Realizarea unui CDŞ integrat pe o temă comunitară, cu implicarea unor profesori din diferite arii curriculare. 2. Activităţile extraşcolare (excursii, spectacole) în care să fie implicaţi profesorii şi elevii pentru întărirea coeziunii şcolare.	- Procurarea unor mijloace de învăţământ necesare desfăşurării de spectacole, susţinerii activităţilor cercurilor, activităţilor practice, formaţiilor artistice, colectivelor redacţionale;	- Pregătirea pentru olimpiade, cercuri, competiţii sportive. - Programe pentru activitatea extracurriculară, culturală a formaţiilor şcolii şi crearea unui colectiv de redacţie pentru viitoarea revistă a şcolii si a unui post de radio şcolar - Participarea elevilor la activităţile Clubului de dezbateri academice – Zimnicea Debate Club;	- Promovarea unor programe care să implice şcoala şi comunitatea cu desemnarea şi asumarea unor responsabilităţi în cadrul echipei de lucru. - Programe de parteneriat în domeniul activităţilor culturale cu parteneri,cu potenţial şi resurse în domeniu.

Ţinta nr. 4 Constituirea şi promovarea imaginii şcolii în raport cu contextul politic, economic, social şi tehnologic – climatul actual de descentralizare şi autonomie instituţională.

Opţiunea Curriculară	**Opţiunea financiară şi a resurselor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. Organizarea unor acţiuni complexe, studiu de caz, în vederea determinării contextului socio-economic al	- Asigurarea softului necesar echipamentului media şi întreţinerea bazei de date personale (elevi,	- Programe de formare pentru cadre didactice şi părinţi în vederea susţinerii activităţilor unor programe de tipul: *„Educaţia – a*	- Participarea la programe oferite de diverşi finanţatori în domeniul comunicării: Guvernul României, Comisia Europeană,

comunităţii. 2. Introducerea în tematica orelor de Consilier şi orientare teme de lucru „cultura organizaţională", „repere şi valori".	cadre didactice, părinţi).	***doua şansă", „Şcoală după şcoală"*** - Organizarea unor ateliere de lucru pentru cadre didactice, părinţi şi elevi cu tematica: comunicare, negociere, participarea activă, utilizare TIC.	ISJ Teleorman. - Realizarea în comun a unor activităţi cu profesionişti în domeniul comunicării şi participării active. - Realizarea la nivel local în parteneriat cu instituţii/colaboratori a unor activităţi instructiv/educative de susţinere/sprijin a elevilor cu probleme familiale (proveniţi din plasament, situaţie financiară precară, părinţi plecaţi în străinătate).

Ţinta nr. 5 Dezvoltarea şi modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanţări extrabugetare pentru asigurarea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaţionale, tehnologice, de igienă şi de securitate ale tuturor participanţilor la educaţie.

Opţiunea Curriculară	**Opţiunea financiară şi a resurselor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1.Asimilarea în actul educativ format din activităţi şcolare şi extraşcolare a unor programe educaţionale de educaţie permanentă, complementare curriculum-ului naţional, care să îmbine cele 3 forme de educaţie: formală, informală şi non-formală.	-Asigurarea finanţării prin măsuri de finanţare europene de la Comisia Europeană, axe de dezvoltare POCU sau programe guvernamentale sub patronatul MENCŞ – Schema de granturi pentru licee – ROSE, precum şi alte finanţări obţinute din sponsorizări, donaţii primite de la instituţii, agenţi economici, ONG-uri.	- Organizarea unor ateliere de lucru şi programe de formare pentru elevi, cadre didactice şi părinţi prin activităţi de tipul: *„Autocunoaştere şi dezvoltare personală", „Educaţie pentru viaţă", „Consiliere parentală", „Metode interactive de predare", „Învăţare experenţială".*	- Participarea la programe oferite de diverşi finanţatori în domeniul comunicării: Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman. - Realizarea la nivel local în parteneriat cu instituţii/colaboratori a unor activităţi instructiv/educative de susţinere/sprijin a elevilor cu probleme familiale (proveniţi din plasament, situaţie financiară precară, părinţi plecaţi în străinătate), dar şi a celor capabili de performanţă.

PLAN OPERAŢIONAL

Ţinta 1: Îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale prin modernizarea demersului didactic asigurând egalitatea de şansă, adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor şi dezvoltarea unui învăţământ incluziv.

Obiective	Resurse			Responsabil	Orizont de timp	Indicatori
	financiare	Umane	Autoritate			
1. Monitorizarea activităţii didactice din şcoală şi adaptarea ofertei curriculare la cerinţele elevilor	Proprii	Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul Profesoral Consiliul de administraţie	Directorul şcolii Consilierul educativ	An şcolar 2016-2017	Analiza periodică a progresului şcolar
2. Monitorizarea activităţii cadrelor didactice	Bugetare Extrabugetare	Consiliul de Administraţie Responsabilul cu formarea continuă	Consiliul Profesoral Directorul şcolii	Consiliul de administraţie	An şcolar 2016-2017	Inspecţii tematice Inventarierea inovaţiilor didactice eficiente
3. Monitorizare şi consiliere privind utilizarea mijloacelor multimedia educaţionale în lecţii	Proprii	Consiliul Profesoral Responsabilul cu formarea continuă	Responsabili ai comisiilor metodice	- Consiliul de Administraţie	An şcolar 2016-2017	Demonstraţii practice de diseminare
4. Susţinerea de lecţii demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor Pedagogice	Bugetare extrabugetare	Consiliul profesoral Responsabilii Comisiilor metodice	Responsabili ai comisiilor metodice I.J.P. O.J.P.C.	Consiliul de Administraţie Responsabili comisii metodice	An şcolar 2016-2017	Prin nr. de lecţii şi calitatea acestora
5 Organizarea şi coordonarea acţiunilor de simulare şi desfăşurare a examenelor naţionale - bacalaureat	Bugetare extrabugetare	Cadre didactice cu statut de formator	Responsabili ai comisiilor metodice;	Consiliul de Administraţie	An şcolar 2016-2017	Analize comparative şi diagnostice

6. Valorificarea experienţei didactice prin participarea la examenele naţionale şi la concursurile şcolare	Bugetare extrabugetare	Consiliul Profesoral Profesori de specialitate	Responsabili ai comisiilor metodice; Inspectori ai I.S.J.	Consiliul de Administraţie;	An şcolar 2016-2017	Analize periodice a nivelului de performanţă
7.Extinderea C.D.Ş.- ului prin constituirea unui pachet de opţionale atractive bazate pe cunoaşterea nevoilor de educaţie ale elevilor.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Profesorii care predau discipline opţionale	Consiliul Profesoral al unităţii. Inspectoratul Şcolar Judeţean	Comisia pentru curriculum	Ianuarie 2016- iunie - 2017	Prezentarea propunerilor pentru orele opţionale; Întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opţionale; Aprobarea programelor şcolare pentru disciplinele din C.D.Ş.

2. Îmbunătăţirea procesului de comunicare pe orizontală şi pe verticală între factorii implicaţi sau interesaţi în procesul educaţional (directori de şcoli, cadre didactice, elevi, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii locale, instituţii partenere).

Obiective	**Resurse**			**Responsabil**	**Orizont de timp**	**Indicatori**
	financiare	**Umane**	**Autoritate**			
1.Derularea proiectelor educaţionale, cu părinţii şi cu reprezentanţi ai instituţiilor locale în vederea transformării şcolii într-un liant între familie şi comunitate;	Bugetare, Extrabugetare, Sponsorizări	Cadre didactice care au proiecte în derulare Conducerea şcolii	Responsabilul comisiei de proiecte şi parteneriate şcolare naţionale şi europene	Conducerea şcolii Inspectorii şcolari de specialitate ai ISJ Teleorman	An şcolar 2016-2017	Întâlniri cu partenerii, conform planificării; Activităţi comune elevi – părinţi; Transmiterea ofertei educaţionale a şcolii în comunitate.
2. Continuarea unor proiecte ce vizează educaţia	Extrabugetare	- Profesori - Diriginţi	Consilierul educativ	- Directori - O.J.P.C TR	Conform planificărilor	Informări şi consilieri privind drepturile

consumatorului, şi protecţia mediului în colaborare cu instituţiile judeţene de profil.		- Părinţi		- ATM TR		consumatorilor; Concurs şi expoziţie de desene.
3. Iniţierea de proiecte educaţionale cu instituţiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului ;	Bugetare; Burse de studiu	Consiliul profesoral; Consiliul reprezentativ al părinţilor;	I.S.J. C.J.R.A.E	Director Consilier educativ	An şcolar 2016-2017	Participarea reprezentanţilor I.J.P. la orele de dirigenţie; Creşterea climatului de siguranţă fizică şi psihică a elevilor.
4. Dezvoltarea serviciilor educaţionale de consiliere şcolară pentru elevi şi părinţi	Bugetare Extrabugetare	Consilier şcolar Consilier şcolar	Consiliul de Adminsitraţie C.J.R.A.E	Director; Cosilier şcolar; Consiliul reprezentativ al părinţilor;	An şcolar 2016-2017	Proiecte comune cadre didactice, elevi-părinţi; Antrenarea părinţilor în activităţile extraşcolare
5. Cunoaşterea factorilor de risc şi a consecinţelor actelor de delincvenţă juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral;	Responsabilii comisiilor metodice C.J.R.A.E. I.J.Poliţie;	Director; Consilier educativ; Consilier şcolar	An şcolar 2016-2017	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanţi ai I.J.P. şi ai O.J.P.C.; Chestionare; Armonizarea climatului
6. Extinderea reţelei de supraveghere video a locurilor cu potenţial de risc	Bugetare Extrabugetare	Director	Director Aparatul administrativ din subordine	Director	An şcolar 2016-2017	Verificarea periodică a situaţiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util

3.Corelarea pregătirii elevilor prin activităţi educative şi extraşcolare diverse cu aspiraţiile acestora în vederea alegerii unui traseu educaţional şi profesional, promovarea unor programe educaţionale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în şcoală

Obiective	Resurse			Responsabil	Orizont de timp	Indicatori
	financiare	Umane	Autoritate			
1. Extinderea C.D.Ş.-ului prin constituirea unui pachet de opţionale atractive bazate pe cunoaşterea nevoilor de educaţie ale elevilor.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Profesorii care predau discipline opţionale	Consiliul Profesoral al unităţii. Inspectoratul Şcolar Judeţean	Comisia pentru curriculum	Ianuarie - iunie 2016-2017	Prezentarea propunerilor pentru orele opţionale ; Întocmirea proiectelor programelor de studiu pentru orele opţionale; Aprobarea programelor şcolare pentru disciplinele din C.D.Ş.
2.Asigurarea bazei materiale şi logistice necesare realizării unei oferte educaţionale de calitate	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Cadre didactice Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	Consiliul de Administraţie	Conducerea şcolii;	An şcolar 2016-2017	Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale si logistice; Procurarea logisticii şi a materialelor necesare
3.Realizarea unor evaluări la toate clasele în funcţie de standardele de performanţă propuse	Bugetare Extrabugetare	Consiliul. Profesoral Responsabilii comisiilor metodice	Inspectorii şcolari de specialitate Profesori metodişti	Conducerea şcolii	An şcolar 2016-2017	Teste formative şi sumative; Concursuri şcolare Examenul de Bacalaureat
4.Verificarea respectării reglementarilor legale vizând oferta C.D.Ş.	Resurse proprii	Directorul Responsabilii. comisiilor metodice	Consiliul Profesoral. al unităţii	Comisia pt. curriculum Conducerea şcolii	An şcolar 2016-2017	Întocmirea suporturilor de curs opţional; Aprobarea programelor şcolare pentru disciplinele din C.D.Ş.
5.Realizarea unor	Resurse din	Echipa de	Consiliul	Director,	An şcolar	Formular de

proiecte cu finanţare europeană- Erasmus+ şi iniţierea unor actiuni educative prin programele de dezvoltare comunitară	finanţări europene sau naţionale	proiect a şcolii	de administraţie	Responsabilul cu programele şi proiectele	2016-2017	candidatură Chestionare de nevoi Analize de conţinut a activităţilor Utilizarea produselor finite ale proiectului în curriculumul şcolar;
6. Păstrarea prin educaţie a elementelor de identitate şi cultură naţională.	Bugetare; Extrabugetare; Sponsorizări.	Cadrele didactice; Specialişti. din diferite domenii de activitate	Responsabilii comisiilor metodice Inspectorii şcolari de specialitate	Consiliul de administraţie	An şcolar 2016-2017	Pliante, panouri, broşuri Articole în revista şcolii; Simpozioane, expoziţii.

4.Constituirea şi promovarea imaginii şcolii în raport cu contextul politic, economic, social şi tehnologic – climatul actual de descentralizare şi autonomie instituţională.

Obiective	Resurse			Responsabil	Orizont de timp	Indicatori
	financiare	Umane	Autoritate			
1. Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universităţi şi C.C.D. pentru creşterea calităţii actului educaţional şi asigurarea autonomiei instituţionale	Bugetare Burse de studiu	Formatori ai universităţilor. sau ai C.C.D.	Conducerea şcolii Reprezentanţi ai I.S.J.	Director	An şcolar 2015-2016 Conform planificării	Convocarea întâlnirilor şi anunţarea temelor. Certificate şi adeverinţe de participare.
2. Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaţionale sau parteneriale pentru	Bugetare Extrabugetare Fonduri speciale	Echipa de proiect Experţi judeţeni	ISJ CCD	Consiliul de Administraţie	An şcolar 2016-2017 Conform planificării	Asigurarea condiţiilor de logistică(spaţiu, aparatură, multiplicarea materialelor, telefon etc.);

promovarea imaginii şcolii în comunitate						Creşterea ratei de succes şcolar ; Inspecţii şcolare.
3. Sprijinirea iniţiativelor şi stimularea creativităţii cadrelor didactice.	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	Consiliul Profesoral Responsabilii comisiilor metodice şi pe activităţi	Consiliul de administraţie Inspectorii şcolari de specialitate	Consiliul de administrație	An şcolar 2016-2017	Stimulare salarială (gradaţii de merit,premii) Articole în presă locală, în revista şcolii.

5.Dezvoltarea şi modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare pentru asigurarea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă şi de securitate ale tuturor participanților la educație.

Obiective	**Resurse**			**Responsabil**	**Orizont de timp**	**Indicatori**
	financiare	**Umane**	**Autoritate**			
1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul şcolii la nivelul Uniunii Europene	Extrabugetare Sponsorizări	Consiliul Profesoral Comitetul Reprezentativ al Părinților Reprezentanți ai instituţiilor abilitate	Consiliul de administrație Director	Director Consilierul educativ	An şcolar 2016-2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Asumarea de către corpul profesoral a viziunii privind asigurarea calităţii promovate de structurile abilitate în domeniu.
2.Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.	Bugetare Extrabugetare	Formatori Responsabilul cu formarea continuă	Consiliul de Administrație Directorul şcolii	Consiliul de Administrație	An şcolar 2016-2017	Evaluare pe baza standardelor specifice
3. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Proprii	Director Contabil Reprezentantul parinţilor	Director Contabil	Conducerea şcolii Contabil	An şcolar 2016-2017 semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice, Raport situaţie financiară
4. Continuarea	Bugetare	Cadre	Consiliu	Directori	An şcolar	Implicarea în

programului de dotare a şcolii cu reţele de calculatoare; - Respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor	extrabugetare	didactice Formatori judeţeni	de administraţie Consiliul profesoral	Responsabilii comisiilor metodice	2016-2017	proiectul şcolar a unui număr de cadre didactice şi elevi mai mare decât cel preconizat prin formularul de aplicaţie
5. Formarea şi consilierea în folosirea eficientă a reţelelor de calculatoare şi a programelor A.E.L. şi S.E.I. în lecţie şi a tuturor mijloacelor multimedia din şcoală Formarea competenţelor de utilizare şi creare a platformelor e-lerning	Bugetare Extrabugetare Materiale (suporturile de curs, fişe de lucru, calculatoare, imprimante copiatoare)	Cadre didactice Formatori;	Consiliu de administraţie Consiliul profesoral	Director Responsabilul cu formarea continuă Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	An şcolar 2016-2017	Implicarea în aceste activităţi de învăţare a unui număr de cadre didactice şi elevi cât mai mare

AVANTAJELE OPŢIUNII PENTRU ŢINTELE STRATEGICE ŞI CĂILE DE ACŢIUNE

În stabilirea ţintelor strategice şcoala noastră a avut în vedere analiza realistă a posibilităţilor economice şi sociale ale localităţii noastre, factorii favorizanţi sau perturbatori.

Şcoala noastră consideră că ţintele strategice şi căile de acţiune pentru care a apelat derivă din misiunea pe care şi-a asumat-o şi se află în corelaţie cu exigenţele învăţământului actual şi ale realităţii dintre şcoală şi comunitate. Astfel, ne-am propus ca prin acestea dar şi corelat cu celelalte programe specifice activităţii din şcoală, să ridicam şcoala la nivelul standardelor şi strategiei naţionale de dezvoltare a învăţământului.

Ţintele alese sunt realizabile întrucât există resursele umane care să determine transformările preconizate.

Ele pornesc de la buna cunoaştere a coordonatelor sociale şi economice locale şi sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii noastre şcolare izvorâte din :

- Analiza lucidă şi responsabilă a valorilor comunităţii, respectând strategia naţională de dezvoltare a învăţământului aplicată la parteneriatele încheiate la toate nivelele;
- Considerăm ca ele sunt realizabile cu ajutorul resurselor materiale şi umane de care dispunem, dar şi cele pe care proiectul le-ar putea asigura;
- Implică într-un mod activ resursele de care şcoala noastră dispune (materiale şi umane) fiind în consens cu proiectele dezvoltării comunitare;

- Cele cinci ţinte conduc la creşterea calităţii educaţiei prin axarea lor pe concepte cheie ale reuşitei şcolare (domeniul extracurricular, colaborarea şcolii cu comunitatea, egalitatea de şanse, opţiunea pentru carieră, dezvoltarea personală şi munca în echipă);
- În ansamblul lor ţintele şi activităţile lărgesc accesul la o educaţie echitabilă în spiritul valorilor democraţiei şi dezvoltării învăţământului românesc în contextul actual european.

Realizarea unui învăţământ informatizat va conduce cu siguranţă la ridicarea calităţii învăţământului, implicit la posibilitatea ca elevii şcolii noastre să se simtă încurajaţi în dorinţa de a-şi pune în valoare abilităţile, talentul, perseverenţa, pasiunile.

Dorind să-i formăm, prin lucrul în echipă pe elevi, în spiritul educaţiei civice sănătoase, să poată fiecare să-şi cultive pasiunile şi să obţină competenţe privind domeniul cultural, muzical, al tradiţiilor locale dăm glas obiectivelor asumate.

De asemenea dorim să creăm la elevi spiritul de competiţie, de autodepăşire, de aspiraţie către performanţă (la olimpiade,concursuri, întreceri sportive,culturale) sentimentul că-şi formează personalitatea într-un climat demn de o societate modernă.

Avantajele pe care le scontăm vor fi legate de creşterea prestigiului şcolii şi formarea unui climat în care elevii, într-adevăr să simtă că-şi clădesc, îşi aleg conştient viitorul dorit.