



**ȘCOALA CU CLS. I-VIII
MIRON RADU PARASCHIVESCU**

Zimnicea, Str. Primaverii, Nr. 5
C.P. 145400, Tel/Fax 0247/366809
Mail: scnr1zim@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**ȘCOALA CU CLASELE I – VIII
"MIRON RADU PARASCHIVESCU"
ZIMNICEA**



2012-2016



**SCOALA CU CLS. I-VIII
MIRON RADU PARASCHIVESCU**

Zimnicea, Str. Primaverii, Nr. 5
C.P. 145400, Tel/Fax 0247/366809
Mail: scnr1zim@yahoo.com



1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare institutionala a fost conceput in conformitate cu :

- Finalitatea invatamantului formulata in art. 4(1) din Legea nr.84/1995, legea invatamantului, cu modificarile si completarile ulterioare.
- Legea privind asigurarea in educatie i educatie –OUG.nr.75/2005 cu modificarile si completarile ulterioare .
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C.nr.4925/1998
- O.M.E.N. nr.3777a/1998 privin metodologia formarii continue a personalului preuniversitar , completat si modificat prin O.M.E.N. nr.4863/09.11.1999
- Proiectul Strategiei Postaderare 2007-2013 emis de M.E.C.T.- ianuarie 2007

2.PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

2.1.UNITATEA SCOLARA

SCOALA CU CLASELE I-VIII "MIRON RADU PARASCHIVESCU" ZIMNICEA

Codul SIRUES 340698338

Judetul Teleorman

Orasul Zimnicea

Str. Primaverii nr.5

Cod loc. (SIRUTA)

Tel/fax 0247366809

Email:scnr1zim@yahoo.com

Anul infiintarii unitatii de invatamant :1978

2.2 TIPUL SCOLII –invatanant primar si gimnazial de stat

Cei 382 elevi curs de zi sunt organizati in 13clase , 6 clase ciclu primar si 7 clase – cicli gimnazial , 3 clasa in programul A doua sansa, 4 grupe cu 83 de prescolari, fiind coordonati instructiv educativ de un corp profesoral de 32 cadre didactice , din care 26 titulare si 6 suplinitori calificati.

2.3LIMBA DE PREDARE :LIMBA ROMANA

2.4 SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII ȘI AL ȘCOLII

Prezentarea comunității (aspecte privind dezvoltarea economico-socială, ocupații, existența serviciilor sociale, alte informații relevante)

Orașul Zimnicea, străveche așezare românească, vatră de istorie a cărei existență se pierde în negura vremurilor, este situat în județul Teleorman, județ aflat în Câmpia Română între confluențele Vedei și Oltului cu Fluviul Dunărea.

Zimnicea se află într-o zonă agricolă bogată, unde se produc cereale, legume, struguri, floarea –soarelui, în prezent exploatată din ce în ce mai mult.

Fiind port la Dunăre, orașul este conectat cu 8 țări dunărene din estul și centrul Europei, având astfel ieșire la Marea Neagră. Ca oraș a avut o evoluție tipică orașelor dunărene, determinată de rolul jucat în traficul de mărfuri.

Spre Zimnicea se orientează artere de circulație care coincid cu traseele vechilor drumuri comerciale Turnu Măgurele – Giurgiu.

În ceea ce privește transportul feroviar orașul este legat printr-o cale ferată de nodul Roșiorii de Vede, prin Alexandria. În Zimnicea se află punctul terminus sudic al acesteia, linia prelungindu-se până în zona portuară.

Evoluția economică a orașului este legată de cea națională. Se regăsește economia de piață dezvoltată prin intermediul agenților economici privați.

. Își mențin la un nivel scăzut activitatea fostele mari întreprinderi ZIMTUB și ZIMTEX, dar au apărut și locații noi : ALCOZIM, DOREX, PICENA, SOPHORE – ultimele două cu profil textil, ceea ce face ca forța de muncă ocupată să fie din rândul femeilor.

Aflată în faza de recesiune economia locală continuă să se bazeze pe ramurile de activitate tradiționale : agricultura, industria metalurgică, industria ușoară, industria alimentară, comerțul.

Deși zonă agricolă, agricultura actuală se confruntă cu fenomenul lipsei posibilității de desfacere a produselor agricole.

Orașul numără o populație de aproximativ 16.000.000 de locuitori, dinamica populației având o evoluție negativă, sporul natural fiind mai mic decât decesele înregistrate. Structura populației pe sexe se caracterizează printr-o ușoară predominare numerică a femeilor : Din datele statistice actuale se constată o scădere a populației datorită fenomenului de migrare spre zonele mai dezvoltate ale țării sau în țări din Uniunea Europeană.

Structura populației pe naționalități la recensământul din 2002 reflectă o componență relativ omogenă de români, alături de care conviețuiesc rromi, aproximativ 700 de persoane declarate și multe altele nedeclarate.

Administrația locală acordă un rol deosebit protecției sociale, obiectivul principal fiind cel de diversificare a formelor de protecție socială , în special pentru persoanele defavorizate (persoane cu handicap, vârstnici, persoane fără venituri sau cu venituri mici, persoane cu mulți copii)

Conform legii 416 / 2001 privind venitul minim garantat în Zimnicea sunt asistate un număr de aproximativ 400 familii de rromi care beneficiază de ajutor social.

Actuala stare de sănătate a populației reprezintă cumulul condițiilor dificile de viață din anii premergători revoluției din 1989 și al condițiilor actuale caracterizate prin condițiile

actuale caracterizate prin dificultăți materiale și sociale. Rezultatul este o stare critică a sănătății comparativ cu nivelul european.

Asigurarea serviciilor de sănătate pentru populație se face prin Spitalul orașenesc Zimnicea și Policlinica. Există un cabinet școlar chiar în unitatea noastră școlară care deservește întreaga populație a orașului, aproximativ 3.500 de elevi.

Asistența medicală de urgență a orașului este asigurată prin serviciul de ambulanță.

Rețeaua școlară cuprinde 5 grădinițe, 3 școli cu învățământ primar și gimnazial, o școală cu învățământ primar, un liceu și un club al elevilor.

Orașul nu beneficiază de multe evenimente artistice. Cele mai frecvente sunt organizate ocazional și nesistematic de către Casa de cultură sau de biblioteca orașenească.

Urmele materiale istorice și arheologie atestă a o vechime de 24 de secole.

Așezarea getică de la Zimnicea este denumită „cetate” și este situată în vestul orașului, locul acum unde acum sunt situate casele familiilor de rromi.

În trecut, o parte din aceste familii se ocupau cu cioplitul lemnului, iar alții erau căldărari. Astăzi aceste îndeletniciri care în trecut asigurau hrana familiilor sunt acum aproape uitate; foarte puțini dintre cei tineri mai cunosc astăzi sau mai practică aceste meșteșuguri.

Orașul Zimnicea a fost declarat zonă defavorizată, iar proiectul se adresează copiilor care provin din familii dezavantajate și părinții acestora în vederea desegregării claselor incluziunii sociale, reducerii absenteismului și abandonului școlar.

Școala initial a functionat din 1956 sub denumirea de Școala de fete într-un alt local până la cutremurul din 1977. În 1978 a fost dat în folosință actualul local, numindu-se Școala cu clasele I-VIII nr. 1, iar din 2004 la inițiativa cadrelor didactice a primit denumirea de Școala Miron Radu Paraschivescu.

3. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

3.1 Viziunea scolii

Motto:

„Educația reprezintă putere, știința reprezintă libertate !”

„ȘCOALA NOASTRĂ – VIITORUL COMUNITĂȚII”

3.2 MISIUNEA SCOLII

SCOALA CU CLASELE I-VIII M.R.PARASCHIVESCU ZIMNICEA urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a copiilor și adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

SCOALA CU CLASELE I-VIII M.R.PARASCHIVESCU ZIMNICEA urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Școala noastră va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de calitate intelectuală, morală, civică, și de lucru în echipă pentru a se integra în mediul social concurențial

Valori promovate în SCOALA CU CLASELE I-VIII M.R.PARASCHIVESCU ZIMNICEA :

1. **Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
2. **Judecata înțeleaptă** - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
3. **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
4. **Bunătatea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
5. **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
6. **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
7. **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
8. **Autodisciplină** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

In scoala noastră elevul va beneficia de un învățământ :

- **Deschis** , promovând egalitatea șanselor, ce să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg la resursele educaționale din Europa

- **Cu standarde ridicate** , orientat spre cercetarea stiintifica si inovare in practica pedagogica si in elaborarea materialelor educationale , prin utilizarea noilor tehnologii informationale si de comunicare
- **Bazat pe un management profesional** in toate domeniile functionale esentiale si prin toate functiile manageriale recunoscute
- **Bazat pe formarea competentelor** necesare integrarii sociale si si adaptarii la schimbarile rapide din toate domeniile
- **Care ofera sanse egale la instruire tuturor elevilor**

Demersul nostru educational, alaturi de familie si comunitate , are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii uman, formarea personalitatii autonome si creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala intr-o lume dinamica , supusa unor transformari continue.

Scoala noastra va forma un absolvent autonom , responsabil, in masura sa decida asupra propriilor trasee de dezvoltare profesionala.

In parteneriat cu ceilalti factori interesati de ducatie , scoala va functiona intr-un proces al “ transparentei” si al “transferabilitati “ competentelor profesionale .

4.ANALIZA DIAGNOSTICA

4.1. Diagnoza mediului intern

4.1.1. Cultura organizitionala

Cultura organizitionala este puternica , bine structurata, solid ancorata in traditia scolii de a forma buni absolventi si indivizi angajati civic, are obiective bine conturate si componentii bine pregatiti profesional, dornici de promovare a noului si de formare continua .

In traditia scolii s-au stabilizat manifestari cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregatire , de atasament al elevilor si al unor cadre didactice fata de scoala, cum ar fi:

- Organizarea Zilei scolii
- Sarbatorirea absolventilor
- Organizarea concursurilor cultural sportive cu elevii din zone vecine

Resursele curriculare sunt variate , relativ accesibile majoritatii componentilor culturii organizitionala, reprezentand , in acelasi timp , atat un “ indrumar “ pentru desfasurarea activitatii la catedra si evaluare , cat si o sursa continua de inspiratie , in vederea imbogatirii acestui domeniu .

Resursele umane de care dispune **SCOALA CU CLASELE I-VIII M.R.PARASCHIVESCU ZIMNICEA** reprezinta una din “valorile “ organizatiei. Cadrele didactice manifesta preocupari de perfectionare in domeniu, participa la cursuri de formare, au (in majoritatea cazurilor) preocupari de autoperfectionare si de autoevaluare .

4.1.2.Informatii de tip cantitativ (anul scolar 2012-2013))

Populatia scolara:nr. Elevi –382

Scoala functioneaza in 2 schimburi:

- **Ciclu prescolar-8-12**

- **Ciclu primar :8-12**
- **Ciclu gimnazial:13-19**

Rata abandonului scolar -1%

Rata de promovabilitate-94%

Frecventa abaterilor prin note scazute la purtare –1%

Promovabilitate la testele national/teze cu subiect unic 53,12%

Personal didactic titular grad I-15

Grad II-2

Def-9

Debutanti-6

Resurse materiale

- **Nr. Spatii scolare :** 13 Sali de curs, 3 laboratoare(chimie, biologie,fizica), 3 cabinete (medical, logopedie, informatica), secretariat, contabilitate, cancelarie, 1 atelier mecanic
 - **Nr. Spatii sanitare: 9 grupuri sanitare**
 - **Material didactic:** unele laboratoare sunt dotate cu material didactic modern
- Resurse financiare : Scoala are fonduri banesti extrabugetare minime obinute din inchiriere unor Sali de clasa unei facultati particulare

4.1.3.Informatii de tip calitativ (anul 2009-2010)

Mediul de provenienta al elevilor: Familii cu nivel de scolarizare bun si mediu provenind din zona Zimnicea si satele limitrofe, existand un nr, de elevi navetisti

Calitatea personalului didactic

- Calificat
- Cu performante in activitatea didactica
- Relatii interpersonale bazate pe colaborare , deschidere, comunicare

4.2 Diagnoza mediului extern –Analiza ESTEP

Colectivul didactic al școlii, prin întreaga sa activitate, caută să cunoască interesele și dorințele elevilor și părinților și în funcție de acestea își proiectează și realizează legătura cu comunitatea locală.

Colaborăm foarte bine cu Biserica, cadrele medicale, Poliția de Proximitate, Poliția rutieră privind educația rutieră, prevenirea accidentelor în rândul elevilor, asigurarea securității elevilor la venirea și plecarea lor din școală.. Colaborăm bine cu Primăria și sperăm ca din această colaborare să rezulte lucruri foarte bune care să îmbunătățească baza materială a școlii,

Avem o colaborare strânsă cu psihologul de la CJARE Teleorman, care periodic realizează activități specifice în școala noastră.

Din anul școlar 2008-2009 avem amenajat un cabinet de logopedie în unitatea noastră, de serviciile căruia beneficiază toți copii din localitate.

CONTEXTUL POLITIC

În vederea educației de bază pentru toți elevii, școala noastră a acționat în următoarele direcții

- Cuprinderea în clasa I a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- Reducerea ratei abonamentului școlar;
- Creșterea interesului elevilor pentru educație prin atragerea lor în realizarea diverselor activități;
- Asigurarea de către corpul profesoral a unui act educațional de calitate;
- Preocuparea pentru deschiderea școlii spre comunitate;
- Formarea competențelor de bază pentru toți elevii.

CONTEXTUL ECONOMIC:

În localitatea noastră funcționează câteva societăți comerciale cu capital privat și de asemenea locuiesc în zonă mai mulți oameni de afaceri. Ne propunem să dezvoltăm legăturile cu aceste societăți, pentru sprijinirea diferitelor activități ale școlii prin diverse sponsorizări.

CONTEXTUL SOCIAL

Zona Zimnicea este o zonă defavorizată. Numărul părinților care nu au servicii în zona noastră este mare. De aici, ca o consecință directă este și creșterea numărului de familii dezorganizate, monoparentale sau familii cu părinții plecați în străinătate. Cu toate acestea, părinții și elevii nu și-au pierdut încrederea în școală, educația fiind singurul mod de promovare socială.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficientizarea procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ.

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. M.E.C.T.S. acordă sprijin unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator. Programul Ael a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. De aici, necesitatea formării a cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, Internet, lecții online, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității. Singurele spații dotate relativ corespunzător din punct de vedere tehnologic se află chiar în școală în laboratorul de informatică și CDI-(Centrul de documentare și informare).

5. Organizare scolara

Analiza S.W.O.T

5.1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI /STRENGTHS	PUNCTE SLABE /WEAKNESSES
- unitatea dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant, programe scolare, ghiduri de aplicare, auxiliare) - planificari intocmite bine - Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; - conexiune la internet	- conservatorismul unor cadre didactice în aplicare metodelor traditionale de predare si evaluare - ineficienta evaluare de curriculum(lipsa aplicare teste de satisfactie) - nr mic de activitati educative scolare si extrascolare - organizarea deficitara a CDS-oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
- Existenta multor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice - Cresterea gradului de autonomie institutionala a scolii - Colaborarea cu comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia si implicit a dezvoltarii curriculare	- Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ; - Scăderea numărului de ore la unele discipline - Dezechilibrul real dintr nr. De ore continuturile programelor

5.2 Resurse umane

PUNCTE TARI /STRENGHTS	PUNCTE SLABE /WEAKNESSES
- Nr. mare de cadre didactice calificate - Nr. mare de cadre didactice cu grade didactice - Cadre didactice titulare in nr. mare - Elevi participanti si premiati la concursuri si olimpiade , inclusiv cele nationale - Incadrarea la nivel foarte bun pe tara in ceea ce priveste rezultatele elevilor la examenele de Teste Nationale - Nr. mare de absolventi care sunt admisi la liceu	- Slaba motivare a cadrelor didactice si a personalului auxiliar pentru formarea continua - Viziune individualistă asupra procesului educativ - conservatorismul unor cadre didactice in strategiile didactice folosite - Neimplicarea unor cadre didactice in actul decizional si educational - Slaba implicare in promovarea multiculturalismului si a valorilor europene
OPORTUNITATI/OPPRTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
- largirea ofertei de formare continua a personalului didactic - Posibilități mari de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar din Europa (Franța, Portugalia, Elveția,Bulgaria, Spania, Italia);	- Salarizarea inadecvată duce la pierderea unor profesori valoroși; - Migrarea cadrelor didactice catre domenii mai bine platite - Prezenta sporadica a consilierilor scolari in scoala noastra - Lipsa unor prevederi specifice in legislatia scolara care sa atentioneze/sanctioneze dezinteresul cadrelor didactice fata de propria dezvoltare profesionala - Scaderea populatiei scolare cu implicatii asupra normarii personalului diactic si a retelei scolare

5.2 Resurse umane

PUNCTE TARI /STRENGHTS	PUNCTE SLABE /WEAKNESSES
• Nr. mare de cadre didactice calificate • Nr. mare de cadre didactice cu grade didactice • Cadre didactice titulare in nr. mare • Elevi participanti si premiati la concursuri si olimpiade , inclusiv cele nationale • Incadrarea la nivel foarte bun pe tara in ceea ce priveste rezultatele elevilor la examenele de Teste Nationale • Nr. mare de absolventi care sunt admisi la liceu	• Slaba motivare a cadrelor didactice si a personalului auxiliar pentru formarea continua • Viziune individualistă asupra procesului educativ • conservatorismul unor cadre didactice in strategiile didactice folosite • Neimplicarea unor cadre didactice in actul decizional si educational • Slaba implicare in promovarea multiculturalismului si a valorilor europene •
OPORTUNITATI/OPPRTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
• largirea ofertei de formare continua a personalului didactic • Posibilități mari de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar din Europa (Franța, Portugalia, Elveția, Bulgaria, Spania, Italia); •	• Salarizarea inadecvată duce la pierderea unor profesori valoroși; • Migrarea cadrelor didactice catre domenii mai bine platite • Prezenta sporadica a consilierilor scolari in scoala noastra • Lipsa unor prevederi specifice in legislatia scolara care sa atentioneze/sanctioneze dezinteresul cadrelor didactice fata de propria dezvoltare profesionala • Scaderea populatiei scolare cu implicatii asupra normarii personalului diactic si a retelei scolare

5.3 Resurse financiare si baza materiala

PUNCTE TARI /STRENGTHS	PUNCTE SLABE /WEAKNESSES
• Baza materiala cu mobilier scolar nou(din 2007/2008) • Existenta unui laborator de informatica cu 10 calculatoare si un server conectate la internet • Existenta unui centru de documentate dotat cu mobilier nou si ergonomic, cu tehnologie audio si video, 5 PC conectate la internet • Dotarea cu calculatoare conectate la internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administratie si cancelarie pentru profesori • Existenta unei biblioteci cu un fond de carte mare •	• Insuficienta preocupare si colaborare in vederea identificarii resurselor extrabugetare • Insuficienta pregatirea cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie • Nr. Insuficient de mijloace moderne folosite in predare (proiector, videoproiector, flip-chart, table ecologice • Dotarea insuficienta cu echipamente audio-video si PC-uri • Insuficienta materialelor didactice necesare activitati centrate pe elev
OPORTUNITATI/OPPORTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
Transferul patrimoniului catre administratia locala Continuarea dotarii modernizarii mobilierului Completarea fondului de carte din biblioteci si adaptarea acestuia la programele scolare Existenta programelor guvernamentale in vederea dotarii laboratoarelor de fizica, chimie, biologie, a salii de sport si a cabinetului de consiliere Sponsorizare si parteneriate specifice , aducatoare de resurse extrabugetare	• Limitarea autonomiei unitatilor scolare in luarea deciziilor importante • Slaba motivatie financiara, permisa de legislatie , a cadrelor didactice pentru desfasurarea unor activitati didactice eficiente • Insuficienta finantare de la buget • Ritmul lent al cresterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substantial

5.3 Relatii sistemice, comunitare si internationale

PUNCTE TARI /STRENGTHS	PUNCTE SLABE /WEAKNESSES
• Colaborarea cu familia prin Comitetul Reprezentativ al Parintilor • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unitati scolare din tara si strinatate • Angrnarea scolii in parteneriate cu ONG-uri(Crucea Rosie , LADO, etc)si structuri ale administratiei locale (Primaria, Politia Comunitara, Jandarmeria , Pompier) •	• Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare si /sau realizarii de proiecte cu finantare extrabugetara • Insuficienta preocupare si colaborare in vederea identificarii resurselor extrabugetare • Legislatia sponsorizarii nu acorda suficienta libertata agentilor economice • Nr. Insuficient de mijloace moderne folosite in predare (proiector, videoproiector, flip-chart, table ecologice •
OPORTUNITATI/OPPRTUNITIES	AMENINTARI/THREATS
• Posibilitatea implicarii in programe de cooperare nationale si internationale • Intrarea Romaniein in U.E. incepand cu 1.01.2007 • Cresterea calitatii parteneriatului social, a initiativei private si a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea si sustinerea • Accentuare rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatilor scolare • Relatii profesionale foarte bune cu I.S.J.Teleorman Si Primaria Zimnicea	• Influenta negativa pe care o are`` cultura de cartier`` asupra elevilor , tentati prin specificul varstei sa adopte o conduita morala si comportamentala protestatara.Exista riscul ca acestia sa devina lideri de opinie negativa • Influenta negativa a canalelor de comunicare media care ofera false modele • Lipsa constiintei comunitare si de interes din parte parintilor , in raport cu evolutia propriilor copii. • Carentele atitudinale si comportamentale ale parintilor • Problemele severe cu care se confrunta unele famil;ii, inclusiv marginalizarea unor familii • Absenta educatiei pentru colaborare • Lipsa facilitatilor oferite de comunitate ncadrelor tinere specializate pentru rezolvarea unor situatii deosebite (locuinte, copii mici)

6. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

Structura problemelor care vizează managementul educațional pe o perioadă de 4 ani , în corelație cu oferta politică a Guvernului în domeniul educației pentru realizarea obiectivelor prevăzute în acest document , cuprinde capitole, subcapitole și acțiuni cu termene și responsabilități concrete pentru materializarea celor analizate anterior

Ținând cont de aceste probleme specifice pentru etapa care urmează –integrarea României în U.E.-proiectul de dezvoltare instituțională se motivează prin structura sa , reprezentând totodată programul cadru de desfășurare și coordonare a problemelor în domeniul educației

- 1. Centrarea activității instructiv-educative pe învățarea în clasă,dezvoltarea bazei materiale,accesul tuturor elevilor indiferent de rasă și etnie la tehnologia modernă de calcul și comunicare.**
- 2. Asigurarea unui parteneriat privilegiat cu instituțiile relevante din comunitate în scopul armonizării intereselor și pentru a asigura elevilor o educație civică cu beneficii pentru toți partenerii.**
- 3. Promovarea muncii în echipă pentru dezvoltarea abilităților,talentului și pasiunilor elevilor, pentru realizarea educației culturale a acestora.**
- 4. Diminuarea esecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia.**
- 5. Creșterea ofertei de activități extrascolare, de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități și prin dezvoltarea unor parteneriate cu Consiliul reprezentativ al părinților.**

7. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile pentru țintele strategice pe care le-am identificat sunt în strânsă legătură cu realitățile din școala noastră și din comunitate și sunt determinate de analiza de tip SWOT pe care au realizat-o promovând munca în echipă.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Încadrarea școlii cu personal calificat, competent, majoritatea cu domiciliul în localitate;
2. O rată a promovabilității de 87% un număr scăzut de elevi cu abandon școlar;
3. Parteneriate cu primăria, părinții, poliția, biserica, instituții interesate de creșterea procesului de învățământ.
4. Rezultatele obținute de elevii școlii la examenele de capacitate, teste naționale și rată mare de admitere în licee;

PUNCTE SLABE

1. Dotarea materială sub standardele unui învățământ modern (mijloace de învățământ, laboratoare, cabinete).
2. Lipsa de preocupare a unor familii (cele mai multe de romi) pentru educația și viitorul copiilor.
3. Lipsa sponsorilor, a veniturilor extrabugetare substanțiale.
4. Implementarea greoaie a unor decizii, randament neconvingător al unor echipe.
5. Părinți cu situație materială precară;
6. Localitate declarată „zonă defavorizată” prin Hotărârea Guvernului României.

OPORTUNITĂȚI

1. Colaborarea dintre școală și Primărie, CRP pentru dotarea școlii cu mijloace de învățământ și pentru realizarea unor activități tematice susținute financiar.
2. Existența unui număr de 10 calculatoare + un server și a unui număr de peste 200 de elevi care sunt inițiați în folosirea calculatorului.
3. Existența unui nucleu numeros de elevi care sunt dornici să participe la activități care să le pună în valoare abilitățile, pasiunile.
4. Existența tradițiilor în localitate încă nevalorificate la adevăratul lor potențial.
5. Experiența acumulată la nivelul managerial privind realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională.

AMENINȚĂRI

1. Bugetul acordat pentru cheltuielile materiale de către Consiliul Local nu acoperă în întregime nevoile școlii.
2. Existența unor familii cu posibilități materiale reduse și a unor familii care adera cu greu la acțiunile și dorințele școlii.
3. Scăderea accentuată a natalității în ultimii ani, cu consecințe privind reducerea populației școlare.
4. Resurse financiare limitate datorită lipsei sponsorilor și a agenților economici potențiali la nivelul localității.
5. Insuficiența fondurilor pentru stimularea și motivarea tuturor cadrelor didactice care se implică și realizează activități deosebite.

ȚINTA 1

CENTRAREA ACTIVITĂȚII-EDUCATIVE PE ÎNVĂȚAREA ÎN CLASĂ, DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE, ACCESUL TUTUROR ELEVILOR INDIFERENT DE RASĂ ȘI ETNIE LA TEHNOLOGIA MODERNĂ DE CALCUL ȘI COMUNICARE

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
1.Organizarea de activități pe arii curriculare care să vizeze perfecționarea metodelor de predare - învățare.	- Dotarea și modernizarea laboratoarelor și cabinetelor - Crearea unui cabinet modern de limbi straine - Accesul cadrelor didactice la publicație de specialitate, reviste,internet;	- Programe de perfecționare pentru atingerea competențelor vizate de obiectivul asumat. - Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare la nivel județean,implicarea în programe de cercetare - Monitorizare și evaluare permanentă în C.A,C.P.	- Contribuții din sponsorizări și fondul C.R.P. - Analize în C.A,C.R.P cu privire la realizarea programelor. - Consultarea permanenta a părinților cu privire la opțiunile școlii.
2.C.D.S.în corelație cu ținta (introducerea orelor de informatica precum si folosirea pe scară largă a calculatorului în procesul de predare - învățare).	- Realizarea unui cabinet de informatică bine dotat; - Procurarea soft-urilor educaționale pentru fiecare obiect de studiu; - Dotarea școlii cu aparatură video,aparate de proiecție,mijloace moderne de învățământ.	- Program pentru pregătirea cadrelor didactice pentru a folosi calculatorul; - Programe pentru inițierea și pregătirea elevilor în domeniul informaticii; - Organizarea de concursuri cu tematici specifice,în scopul stimulării elevilor pentru a accesa și utiliza calculatorul.	- Implicarea părinților în dotarea laboratorului de informatică. - Organizarea de cursuri de informatică la care să participe părinții.

ȚINTA 2

ASIGURAREA UNUI PARTENERIAT PRIVILEGIAT CU INSTUȚIILE RELEVANTE DIN COMUNITATE ÎN SCOPUL ARMONIZĂRII INTERESELOR ȘI PENTRU A ASIGURA ELEVILOR O EDUCAȚIE CIVICĂ CU BENEFICII PENTRU TOȚI PARTENERII

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
- Înfășurarea în cadrul orărilor de consiliere, la toate disciplinele a unui program care să urmărească educația civică a elevilor; - Organizarea de activități generice privind comportarea în viață, societate, cultivarea la elevi a trăsăturilor unei morale creștine sănătoase;	- Procurarea de mijloace și materiale didactice specifice laturii educative a procesului de învățământ. - Se va realiza și dota un cabinet de consiliere a elevilor. - Se vor populariza aspectele relevante privind educația la o gazeta ce va fi înființată.	- Program de formare pentru cadrele didactice, pentru comunicare, negociere, participare - Consiliul elevilor va fi implicate în programe care vor viza formarea unei concepții și atitudini civice civilizate. - Promovând munca în echipă profesorii și reprezentanții elevilor vor negocia conflictele, vor adopta măsurile ce se impun în situațiile date. - Consilierul educativ, diriginții vor realiza analize semestriale, bilanțuri privind educația în școală și vor decide măsurile ce se impun în urma acestora.	- Părinții vor fi implicați în acțiuni de dezbateri, analiză a laturii educative a procesului de învățământ. - Se vor crea programe de formare pentru părinți privind educația copiilor în contextul unei societăți moderne și se va înființa un colț de informare a părinților; - Părinții vor participa la organizarea unor activități specifice ale școlii; - În activitatea educativă se vor implica prin parteneriate instituțiile : Primărie, Poliție, Biserică

ȚINTA 3

PROMOVAREA MUNCII ÎN ECHIPĂ PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR, TALENTULUI ȘI PASIUNILOR ELEVILOR, ÎN VEDEREA REALIZĂRII EDUCAȚIEI CULTURALE A ACESTORA

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
- În toate obiectele de studiu cadrele didactice vor pune accent pe dezvoltarea abilităților personale ale elevilor; - Munca în echipă va fi promovată pentru a pune în evidență calitățile și pasiunile elevilor; - Se va largi oferta C.D.S așa încât aspirațiile elevilor să fie împlinite; - Se vor organiza activități cultural artistice, spectacole, formații, colective redacționale în care se vor pune în valoare talentele și abilitățile elevilor. activități cultural artistice, spectacole, formații, colective redacționale în care se vor pune în valoare talentele și abilitățile elevilor.	- Se va crea o bază de date necesară pentru identificarea abilităților, talentelor, dezideratelor elevilor. - Se vor procura mijloace didactice specifice tratării diferențiate a elevilor: mijloace audio, aparate de proiecție, cărți, culegeri, albume etc. - Se vor procura mijloace de învățământ necesare desfășurării de spectacole, susținerii activităților cercurilor, activităților practice, formațiilor artistice, colectivelor redacționale;	- Programe privind pregătirea specială a elevilor care au înclinații deosebite la unele discipline. - Pregătirea pentru olimpiade, cercuri, com - petiții sportive. - Programe pentru activitatea extracurriculară, culturală a formațiilor școlii și a colectivelor de redacție a revistei școlii. - Proiecte pentru stimularea muncii în echipă la nivelul cadrelor didactice și al elevilor.	- Implicarea părinților în crearea ofertei C.D.S. - Sprijin din partea părinților pentru cultivarea pasiunilor elevilor de excepție. - Sprijin din partea primăriei pentru lărgirea bazei materiale necesare susținerii obiectivelor țintei. - Programe de parteneriat în domeniul activităților culturale cu parteneri, cu potențial și resurse în domeniu.

ȚINTA 4
DIMINUAREA ESECULUI SCOLAR SI GASIREA UNOR SOLUTII PENTRU
PREVENIREA SI REMEDIERE

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
- se va discuta in orele de dirigentie despre esecul scolar si factorii favorizanti ai acestuia (cadre didactice, elev, 'ocurile de noroc, fumatul, drogurile, alcoolul, muzica, sectele periculoase, familia elevului, pericolele scolii); -se va intocmi un curriculum adecvat pentru elevii cu cerinte educative speciale; -se vor organiza ore de pregatire suplimentara la materiile la care se dau examene; -se vor organiza activitati extracurriculare care sa stimuleze interesul pentru scoala;	- se va pastra legatura cu Primaria in vederea acordarii de ajutor social familiilor cu copii ramasi in urma la invatatura din cauza lipselor materiale; -se vor acorda rechizite gratuite si alte facilitati elevilor care au nevoie de acestea pentru a preintampina esecul scolar; -se vor gasi solutii pentru a motive cadrele didactice care organizeaza ore de pregatire suplimentata cu elevii ramasi in urma la invatatura; -se va solicita sprijin financiar necesar cumpararii de mijloace moderne de invatamant care ajuta la performanta scolara.	-se vor efectua vizite la domiciliul elevilor unde dirigintii vor avea discutii individuale cu copii -se vor organiza in mod regulat sedinte cu parintii(cadrul didactic trebuie sa-si faca din familia elevului un aliat in educarea acestuia) -se va urmarii integrarea elevilor cu nevoi speciale in sistemele de educatie normale.	- se vor organiza conferinte la care vor participa profesori, elevi, parinti, reprezentanti ai diferitor institutii, oameni ai satului unde se vor dezbate problemele grave ale societatii contemporane care isi au originea in educatia primita la scola sau in primii ani de interactiune in societate; -se va propune discriminarea tuturor factorilor discriminatori si chiar combaterea acestora; -se vor efectua vizite la domiciliul elevilor unde dirigintii vor avea discutii individuale cu copii -se vor organiza in mod regulat sedinte cu parintii(cadrul didactic trebuie sa-si faca din familia elevului un aliat in educarea acestuia) -se va urmari integrarea elevilor cu nevoi speciale in sistemele

ȚINTA 5

CREȘTEREA OFERTEI DE ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE, DE PETRECERE A TIMPULUI LIBER CU IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN DERULAREA PROIECTELOR

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
- se vor organiza în mod regulat sedințe cu părinții; - se vor dezbate diferite teme; - se vor organiza excursii cu diferite teme (istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi etc.) ; - se va organiza un club de week-end (cenaclu literar, activități sportive, etc foto); - se vor viziona filme cu caracter documentar și istoric; - elevii vor învăța să folosească diferite cai pentru întocmirea de portofolii	- Finanțarea excursiilor; - Folosirea bibliotecii școlare virtuale ;	-elevii școlii împreună cu părinții, sprijinți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut	se vor efectua vizite la alte instituții din oraș, județ: primărie, poliție, agenți economici, clubul elevilor

9. Menținerea la un nivel ridicat al echipelor de fotbal și handbal ale școlii, și crearea, unei formații de gimnastică ritmică.

Termen : Permanent

Responsabil. : C.A. și prof. de ed. fizică și sport

10. Cuprinderea în programul activității extra-curriculare educative a unor activități care să pună în valoare calitățile elevilor, aspirațiile lor, să contribuie la educarea lor civică, culturală – proiecte de parteneriat local, național și internațional;

Termen : Permanent

Responsabil. : Directorul școlii

Consilierul educativ

C.P., C.R.P

9. AVANTAJELE OPȚIUNII PENTRU ȚINTELE STRATEGICE- -CĂI DE ACȚIUNE

În stabilirea Țintelor strategice școala noastră a avut în vedere analiza realistă a posibilităților economice și sociale ale localității noastre, factorii favorizanți sau perturbatori.

Astfel, ne-am propus ca prin acestea dar și corelat cu celelalte programe specifice activității din școală, să ridicăm școala la nivelul standardelor și strategiei naționale de dezvoltare a învățământului.

Țintele alese sunt realizabile întrucât există resursele umane care să determine transformările preconizate.

Realizarea unui învățământ informatizat va conduce cu siguranță la ridicarea calității învățământului, implicit la posibilitatea ca elevii școlii noastre să se simtă încurajați în dorința de a-și pune în valoare abilitățile, talentul, perseverența, pasiunile.

Dorind să-i formăm, prin lucrul în echipă pe elevi, în spiritul educației civice sănătoase, să poată fiecare să-și cultive pasiunile și să obțină competențe privind domeniul cultural, muzical, al tradițiilor locale dăm glas obiectivelor asumate.

De asemenea dorim să cream la elevi spiritul de competiție, de autodepășire, de aspirație către performanțe (la olimpiade, concursuri, întreceri sportive, culturale) sentimentul că-și formează personalitatea într-un climat demn de o societate modernă.

Avantajele pe care le scontăm vor fi legate de creșterea prestigiului școlii și formarea unui climat în care elevii, într-adevăr să simtă că-și clădesc, își aleg conștient viitorul dorit.

Director,

TĂNĂSESCU SORIN

