Anexa nr. 5

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *CHIMIE*, învățământ gimnazial, clasele a VII-a și a VIII-a

București, 2026

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea unor proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri în contexte cunoscute	Elevul descrie proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri observate în cadrul activităților experimentale, în contexte cunoscute.	De bază	Elevul descrie cu sprijin 50% din proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri observate în cadrul unui experiment organizat, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul descrie toate proprietățile/ fenomenele, substanțele/ amestecurile observate în cadrul unui experiment organizat, în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul descrie comparativ toate proprietățile/ fenomenele, substanțele/ amestecurile observate în cadrul unui experiment organizat, în contexte cunoscute.
	Elevul identifică fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metoda de separare folosind criterii de clasificare diferite, pentru concepte studiate.	De bază	Elevul recunoaște fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metodă de separare, folosind un criteriu de clasificare, pentru concepte studiate.
		Consolidat	Elevul exemplifică fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metodă de separare, folosind un criteriu de clasificare, pentru concepte studiate.
		Avansat	Elevul aplică toate criteriile de clasificare identificând fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metodă de separare, pentru concepte studiate.
	Elevul identifică particule/ substanțe folosind criterii de clasificare diferite, pentru concepte studiate.	De bază	Elevul identifică particule/ substanțe folosind un criteriu de clasificare pentru concepte studiate.
		Consolidat	Elevul identifică particule/ substanțe folosind două criterii de clasificare specificate, pentru concepte studiate.
		Avansat	Elevul compară particule/ substanțe folosind două criterii de clasificare specificate. pentru concepte studiate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.2 Descrierea unor fenomene și proprietăți ale substanțelor întâlnite în contexte cunoscute prin utilizarea terminologiei specifice chimiei	Elevul descrie fenomene/ proprietăți/ particule/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare utilizând limbajul științific.	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, o observație realizată prin studierea unui fenomen/ unei proprietăți/ unei particule/ unei substanțe/ unui amestec/ unei metode de separare, utilizând limbaj științific simplu.
		Consolidat	Elevul descrie două-trei observații realizate prin studierea unui fenomen/ unei proprietăți/ unei particule/ unei substanțe/ unui amestec/ unei metode de separare, utilizând limbaj științific simplu.
		Avansat	Elevul caracterizează independent fenomene/ proprietăți/ particule/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare, utilizând limbajul științific corect.
	Elevul distinge între proprietăți/ fenomene/ particule/ structuri/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare observate.	De bază	Elevul identifică una sau două proprietăți/ fenomene/ particule/ structuri/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare, în contexte educaționale familiare.
		Consolidat	Elevul identifică toate proprietățile/ fenomenele/ particulele/ structurile/ substanțele/ amestecurile/ metodele de separare observate, în contexte educaționale familiare.
		Avansat	Elevul distinge toate proprietățile/ fenomenele/ particulele/ structurile/ substanțele/ amestecurile/ metodele de separare observate, în contexte de viață reală.
1.3 Utilizarea simbolurilor specifice chimiei pentru reprezentarea unor elemente, substanțe simple sau compuse și transformări ale substanțelor	Elevul utilizează simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate.	De bază	Elevul recunoaște cu sprijin simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate (formarea ionilor/ moleculelor), în contexte educaționale familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează, cu sprijin ocazional, simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate (formarea ionilor/ moleculelor), în contexte educaționale familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul utilizează independent simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate (formarea ionilor/ moleculelor), în situații noi.
	Elevul utilizează simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor, corelând cu structura învelișului electronic al atomului.	De bază	Elevul recunoaște, cu sprijin, simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor binare, în contexte educaționale familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează, cu sprijin ocazional, simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor ternare, în contexte educaționale familiare.
		Avansat	Elevul utilizează independent simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor compuse cu importanță practică.
2.1 Formularea de ipoteze cu privire la caracteristicile substanțelor și a relațiilor dintre ele	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre tipul amestecului și metoda de separare, pe baza compoziției.	De bază	Elevul selectează o metodă de separare a componentelor amestecurilor binare în funcție tipul amestecului, dintr-o listă dată.
		Consolidat	Elevul integrează informațiile științifice cu privire la metoda de separare a componentelor amestecurilor binare/ ternare, urmând etapele dintr-un plan dat.
		Avansat	Elevul propune o schemă de separare a componentelor unui amestec complex, întâlnit în viața cotidiană.
	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre tipul particulei și tipul transformării/ substanței,	De bază	Elevul diferențiază tipurile de particule/ transformări/ substanțe pe baza caracteristicilor acestora, având la dispoziție un model de completare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	având în vedere caracteristicile substanțelor.	Consolidat	Elevul explică, cu sprijin ocazional, modul în care particulele sunt implicate în transformări pentru formarea substanțelor.
		Avansat	Elevul argumentează modul în care particulele sunt implicate în transformări pentru formarea substanțelor, în situații noi.
	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre tipul substanței și proprietăți/ utilizări pe baza structurii acestora.	De bază	Elevul selectează două proprietăți/ utilizări ale unei substanțe, pe baza unei resurse.
		Consolidat	Elevul compară două proprietăți/ utilizări a două substanțe întâlnite în viața cotidiană.
		Avansat	Elevul propune utilizări ale substanțelor din viața cotidiană pe baza proprietăților lor.
	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre structura învelișului de electroni și proprietățile elementelor chimice pe baza poziției acestora în Tabelul periodic al elementelor.	De bază	Elevul determină poziția unui element chimic în Tabelul periodic, pornind de la structura învelișului de electroni pentru primele 10 elemente chimice.
		Consolidat	Elevul argumentează poziția unui element chimic în Tabelul periodic, pornind de la structura învelișului de electroni pentru primele 18 elemente chimice.
		Avansat	Elevul anticipează proprietățile unui element chimic pe baza structurii învelișului de electroni/ poziției în Tabelul periodic.
2.2 Utilizarea echipamentelor de laborator și a tehnologiilor informatice pentru a studia proprietăți/ fenomene	Elevul examinează informații/ date (de exemplu tabele, grafice, modele etc.) obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru studierea proprietăților/ fenomenelor.	De bază	Elevul înregistrează două date obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru studierea a două proprietăți/ fenomene.
		Consolidat	Elevul prelucrează date obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru studierea a două proprietăți/ fenomene cu sprijinul ocazional al profesorului.
		Avansat	Elevul compară date obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru explicarea a două proprietăți/ fenomene în situații noi.
2.3 Investigarea unor procese și	Elevul analizează modul de formare a unor specii chimice	De bază	Elevul recunoaște una sau două specii chimice, unul sau doi compuși chimici după modul de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomene în scopul identificării noțiunilor și relațiilor relevante	(ioni pozitivi/ negativi)/ compuși chimici (compuși ionici/ moleculari/ substanțe simple/ compuse) pe baza configurației electronice a atomilor.		formare sau după formula chimică, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul diferențiază modul în care se formează una sau două specii chimice, unul sau doi compușii chimici, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul explică formarea uneia sau a două specii chimice, unuia sau a doi compuși chimici, în situații noi.
	Elevul argumentează caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unor compuși chimici, pe baza observațiilor experimentale.	De bază	Elevul recunoaște caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unei substanțe, pe baza unei resurse, în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul diferențiază caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unor substanțe, pe baza unei resurse, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul apreciază caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unui compus chimic, în situații noi.
3.1 Identificarea informațiilor și datelor necesare rezolvării unei probleme în contexte variate	Elevul selectează informații relevante dintr-o varietate de surse (de exemplu text, imagini, tabele, grafice etc.), pentru a formula o strategie de rezolvare a unei probleme teoretice/ practice.	De bază	Elevul identifică dintr-o singură sursă, cu sprijinul profesorului, două date relevante necesare rezolvării unei probleme teoretice/ practice.
		Consolidat	Elevul selectează independent din două surse, date relevante pentru rezolvarea unei probleme practice/ teoretice.
		Avansat	Elevul propune soluția unei probleme, pe baza datelor selectate din mai multe surse.
3.2 Rezolvarea de probleme calitative și cantitative pe baza conceptelor studiate	Elevul organizează informații relevante dintr-o varietate de surse (de exemplu text, imagini, tabele, grafice etc.), pentru a formula o strategie de rezolvare a unei probleme cantitative.	De bază	Elevul rezolvă o problemă simplă, care necesită o singură etapă de calcul.
		Consolidat	Elevul rezolvă o problemă care necesită două/ trei etape de calcul.
		Avansat	Elevul rezolvă o problemă complexă care necesită mai multe etape de calcul.
	Elevul organizează informații relevante dintr-o varietate de surse (de exemplu text,	De bază	Elevul rezolvă o problemă simplă calitativă utilizând o relație dintre două concepte studiate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	imagini, tabele, grafice etc.) pentru a formula o strategie de rezolvare a unei probleme calitative.	Consolidat	Elevul interpretează două/ trei informații relevante pentru rezolvarea unei probleme calitative.
		Avansat	Elevul analizează două/ trei informații, oferind soluția unei probleme calitative complexe.
4.1 Identificarea consecințelor proceselor chimice asupra organismului și asupra mediului înconjurător	Elevul analizează acțiunea unor substanțe chimice asupra mediului, formulând măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.	De bază	Elevul identifică acțiunea unei substanțe chimice asupra mediului, formulând o măsură pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul interpretează acțiunea unei substanțe chimice asupra mediului, formulând o măsură pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul determină acțiunea unei substanțe chimice asupra mediului, formulând una sau două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații noi.
	Elevul analizează acțiunea unor substanțe chimice asupra organismului uman, formulând măsuri pentru protecția propriei persoane.	De bază	Elevul identifică acțiunea unei substanțe chimice asupra organismului uman, formulând o măsură pentru protecția propriei persoane, în timpul experimentelor de laborator.
		Consolidat	Elevul explică acțiunea a două/ trei substanțe chimice asupra organismului uman, formulând câte o măsură pentru protecția propriei persoane, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul caracterizează acțiunea unei substanțe chimice asupra organismului uman, formulând una sau două măsuri pentru protecția propriei persoane, în situații noi.
4.2 Aprecierea impactului substanțelor chimice asupra organismului și	Elevul justifică utilizările amestecurilor/ aliajelor/ materialelor/ substanțelor în funcție de proprietățile lor.	De bază	Elevul identifică o utilizare pentru o substanță/ un amestec/ un aliaj/ un material dintr-o resursă/ suport cu situații/ domenii cunoscute.
		Consolidat	Elevul analizează corelația dintre o utilizare și o proprietate pentru o substanță/ un amestec/ aliaj/ material în situații/ domenii cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
asupra mediului înconjurător		Avansat	Elevul argumentează utilizarea unei substanțe/ unui amestec/ aliaj/ material pe baza proprietăților, în situații/ domenii noi.
	Elevul cercetează impactul amestecurilor/ aliajelor/ materialelor/ substanțelor, în viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică impactul unei substanțe chimice/ a unui amestec/ aliaj/ material în viața cotidiană, cu sprijinul profesorului, dintr-o sursă de informare.
		Consolidat	Elevul interpretează impactul unei substanțe/ unui amestec/ aliaj/ material în viața cotidiană, folosind o sursă de informare.
		Avansat	Elevul formulează o concluzie privind impactul unei substanțe/ unui amestec/ aliaj/ material în viața cotidiană, folosind una sau două surse de informare.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Investigarea unor reacții chimice în contexte cunoscute	Elevul selectează tipurile de reacții chimice pe baza criteriilor de clasificare.	De bază	Elevul folosește un criteriu dat pentru clasificarea/ compararea a două reacții chimice/ fenomene/ procese, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul folosește criterii alese dintr-o listă dată pentru clasificarea/ compararea a două sau mai multe reacții chimice/ fenomene/ procese cunoscute, cu sprijinul ocazional al profesorului.
		Avansat	Elevul selectează în mod autonom criteriile folosite pentru clasificarea/ compararea a două sau mai multe reacții chimice/ fenomene/ procese întâlnite în viața cotidiană.
	Elevul argumentează modul în care se produce o reacție chimică utilizând date/ observații din diverse surse (de exemplu experiment real/ virtual etc.).	De bază	Elevul înregistrează una/ două date relevante dintr-un experiment despre modul în care se produce o reacție chimică, notându-le într-un tabel/ schemă simplă.
		Consolidat	Elevul interpretează una/ două date relevante dintr-un experiment formulând o explicație parțial corectă despre modul în care se produce o reacție chimică.
		Avansat	Elevul argumentează modul în care se produce o reacție chimică prezentând una/ două concluzii relevante.
	Elevul argumentează legea conservării masei substanțelor calitativ și cantitativ utilizând date experimentale/ valori teoretice.	De bază	Elevul aplică legea conservării numărului de atomi/ masei substanțelor pentru o reacție chimică la care participă substanțe simple.
		Consolidat	Elevul aplică legea conservării numărului de atomi/ masei substanțelor pentru o reacție chimică la care participă substanțe compuse.
		Avansat	Elevul aplică legea conservării numărului de atomi/ masei substanțelor pentru o reacție chimică la care participă substanțe simple și compuse, în contexte noi.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.2. Interpretarea caracteristicilor specifice diferitelor fenomene/ procese în contexte diverse	Elevul interpretează proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană.	De bază	Elevul recunoaște două proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană, după un criteriu de clasificare dintr-o listă dată.
		Consolidat	Elevul selectează două proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană, utilizând un criteriu de clasificare, dintr-o listă dată.
		Avansat	Elevul analizează din exemple noi două proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană, după un criteriu de clasificare dintr-o listă dată.
	Elevul diferențiază comportamentul substanțelor participante la o reacție chimică, în diferite condiții.	De bază	Elevul identifică dintr-o listă dată o reacție chimică, utilizând un criteriu de clasificare.
		Consolidat	Elevul interpretează comportamentul unei substanțe, completând ecuația unei reacții chimice cunoscute.
		Avansat	Elevul analizează comportamentul unei substanțe participante la o reacție chimică având în vedere reactivitatea/ solubilitatea/ condițiile de lucru.
1.3. Utilizarea simbolurilor și a terminologiei specifice chimiei pentru reprezentarea elementelor, substanțelor simple/ compuse și a ecuațiilor reacțiilor chimice	Elevul aplică algoritmul de scriere al ecuațiilor reacțiilor chimice.	De bază	Elevul folosește asistat algoritmul de scriere a unei ecuații chimice, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul aplică independent algoritmul de scriere al unei ecuații chimice, în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul aplică independent algoritmul de scriere al unei ecuații chimice, în situații noi.
	Elevul folosește simboluri/ formule chimice/ terminologie specifică pentru reprezentarea ecuațiilor reacțiilor chimice.	De bază	Elevul asociază formula chimică cu denumirea unei substanțe, în reprezentarea unei ecuații chimice, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul interpretează un text/ modul de lucru dintr-un experiment/ resursă educațională, scriind ecuația reacției, în contexte cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul demonstrează utilizările unei substanțe, prin scrierea unei ecuații chimice a unui proces cunoscut, cu importanță practică
2.1. Formularea unor ipoteze cu privire la caracteristicile substanțelor și a relațiilor dintre acestea	Elevul formulează ipoteze privind comportamentul substanțelor participante la o reacție chimică, în diferite condiții.	De bază	Elevul identifică produșii unei reacții chimice pe baza observațiilor/ datelor obținute în urma activității experimentale.
		Consolidat	Elevul analizează comportamentul substanțelor participante la o reacție chimică pe baza observațiilor/ datelor obținute în urma activității experimentale.
		Avansat	Elevul propune un plan de investigații referitoare la utilizările unei substanțe cu importanță practică, din viața cotidiană.
	Elevul propune un studiu științific despre o substanță/ un amestec/ o reacție/ un fenomen cu importanță practică/ acțiune asupra mediului și a propriei persoane.	De bază	Elevul completează două sau trei date relevante din una-două surse diferite existente într-un plan propus de profesor.
		Consolidat	Elevul selectează două sau trei date relevante din două surse diferite, într-un plan propus de profesor.
		Avansat	Elevul elaborează un eseu/ o resursă digitală/ un referat/ un poster despre o substanță/ un amestec/ o reacție/ un fenomen cu importanță practică/ acțiune asupra mediului și a propriei persoane.
2.2. Elaborarea unui plan pentru testarea ipotezelor formulate	Elevul examinează informații/date (de exemplu tabele, grafice, modele etc.) obținute prin utilizarea experimentului și/ sau instrumentelor TIC/ digitale pentru observarea și descrierea reacțiilor chimice.	De bază	Elevul identifică două date obținute prin utilizarea experimentului și/ sau instrumentelor TIC/ digitale pentru o reacție chimică cunoscută.
		Consolidat	Elevul utilizează o simulare informatică/ video didactic/ un experiment identificând reactanții și produșii pentru una-două reacții chimice, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul analizează o reacție chimică utilizând instrumente TIC/ digitale, prezentând modul de desfășurare al acesteia, în situații noi.
	Elevul utilizează echipamentele de laborator	De bază	Elevul identifică două date obținute prin activitate experimentală completând o fișă de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	pentru observarea și descrierea reacțiilor chimice.		observații propusă de profesor pentru o reacție chimică.
		Consolidat	Elevul folosește datele din experiment pentru scrierea unei ecuații chimice a fenomenului studiat în fișa de observații propusă de profesor.
		Avansat	Elevul compară rezultatele obținute experimental formulând una-două concluzii privind modul de desfășurare a reacțiilor chimice în situații noi.
2.3. Aplicarea planului propus pentru efectuarea unei investigații	Elevul aplică planul unei investigații privind o reacție chimică/ un fenomen, respectând etapele și normele de protecție și siguranță.	De bază	Elevul explică, cu sprijin, planul unei investigații experimentale, notând una-două observații, după o listă de criterii date.
		Consolidat	Elevul aplică toate etapele investigației experimentale, notând toate datele observate/ obținute.
		Avansat	Elevul organizează independent investigația experimentală pentru o reacție chimică/ un fenomen, propus de profesor.
2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	Elevul generează concluzii despre o reacție chimică /un fenomen pe baza observațiilor și datelor obținute din investigație.	De bază	Elevul selectează, cu sprijin, una sau două observații/ date relevante, construind un argument pe baza investigației realizate.
		Consolidat	Elevul ierarhizează, cu sprijin, două-trei argumente selectate pe baza observațiilor obținute din investigație.
		Avansat	Elevul formulează independent o concluzie coerentă pe baza a două-trei argumente rezultate din investigația realizată.
3.1. Aplicarea unor relații pentru efectuarea calculelor pe baza ecuațiilor reacțiilor chimice	Elevul analizează informațiile dintr-o varietate de surse pentru a rezolva probleme de calcul stoechiometric pe baza reacțiilor chimice studiate utilizând substanțe pure/	De bază	Elevul aplică o relație pe baza informațiilor dintr-o sursă pentru a rezolva o problemă de calcul stoechiometric, într-o etapă, pe baza unei reacții chimice studiate.
		Consolidat	Elevul aplică două-trei relații pe baza informațiilor dintr-o sursă pentru a rezolva o problemă de calcul stoechiometric, în două-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	soluții/ randament/ exces de reactant.		trei etape, pe baza unei reacții chimice studiate.
		Avansat	Elevul organizează etapele de rezolvare ale unei probleme de calcul stoechiometric, aplicând minimum trei relații, pe baza unei reacții chimice/ schemă de reacții studiate.
3.2. Rezolvarea de probleme cu caracter practic, teoretic și aplicativ	Elevul argumentează strategia de rezolvare a problemelor practice/ teoretice/ aplicative folosind informații/ date/ observații dintr-o varietate de surse (de exemplu text, imagini, tabele, observații experimentale etc.).	De bază	Elevul identifică două date/ observații dintr-o sursă, explicând cu sprijin, o etapă din strategia de rezolvare a unei probleme practice/ teoretice/ aplicative.
		Consolidat	Elevul organizează o strategie de rezolvare a unei probleme practice/ teoretice/ aplicative, pe baza unui plan propus de profesor.
		Avansat	Elevul selectează strategia de rezolvare a unei probleme practice/ teoretice/ aplicative, pe baza unui plan propriu.
4.1. Identificarea avantajelor utilizării unor substanțe/ procese chimice studiate sau/ și a factorilor de risc asociați utilizării unora dintre acestea	Elevul analizează acțiunea/ utilizarea unor substanțe chimice asupra mediului/ în viața cotidiană formulând măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o utilizare a unei substanțe cunoscute din viața cotidiană/ acțiunea unei substanțe cunoscute asupra mediului, formulând una-două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.
		Consolidat	Elevul interpretează o utilizare a unei substanțe cunoscute în viața cotidiană/ acțiunea unei substanțe cunoscute asupra mediului, formulând una-două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.
		Avansat	Elevul examinează acțiunea/ utilizarea a uneia sau a două substanțe chimice asupra mediului/ în viața cotidiană, formulând una-două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații noi.
	Elevul determină factorii de risc asociați acțiunii ionilor/ substanțelor chimice asupra organismului uman.	De bază	Elevul determină cu sprijin, un factor de risc din viața cotidiană asociat acțiunii unui ion/ unei substanțe chimice, asupra organismului uman.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul distinge un factor de risc din viața cotidiană asociat acțiunii unui ion/ unei substanțe chimice asupra organismului uman.
		Avansat	Elevul analizează un factor de risc din viața cotidiană, comparând acțiunea a doi ioni/a două substanțe asupra organismului uman.
4.2. Evaluarea impactului substanțelor chimice asupra organismului și asupra mediului înconjurător	Elevul argumentează avantajele folosirii unor substanțe sau procese chimice în industrie și în viața cotidiană, pe baza proprietăților acestora.	De bază	Elevul recunoaște una-două substanțe chimice utilizate frecvent în industrie/ în viața cotidiană din una-două surse.
		Consolidat	Elevul prezintă avantajul utilizării unei substanțe studiate/ unui proces chimic studiat în industrie/ în viața cotidiană.
		Avansat	Elevul alege unu-două argumente care explică avantajul folosirii unei substanțe/ unui proces chimic în industrie/ în viața cotidiană.
	Elevul explică factorii de risc/ efectele posibile ale unor substanțe/ procese chimice analizând acțiunea acestora asupra mediului înconjurător/ organismului uman.	De bază	Elevul identifică o reacție chimică cunoscută din care se formează un compus cu efect nociv asupra mediului înconjurător/ organismului uman.
		Consolidat	Elevul analizează un factor de risc/ un efect posibil al unei substanțe, care se formează în urma unei reacții chimice cunoscute.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare/ un eseu argumentativ, justificând acțiunea a unu-doi compuși rezultați dintr-un proces chimic, pe baza unui plan dat.